



Formations aux métiers de la petite enfance

# Nouveau catalogue de la formation professionnelle et continue

2026

*Journées de formation, journées pédagogiques,  
atelier conférence et accompagnement à  
l'analyse de pratiques*



Programmes, dates et tarifs :  
<https://cfhorizon.fr/new-formation-professionnelle/>

[formationcontinue@cfhorizon.com](mailto:formationcontinue@cfhorizon.com)



# SOMMAIRE

<u>Présentation de l'équipe</u> .....	2
<u>Activités de la formation professionnelle et continue</u> .....	3
<u>Conférence ou atelier conférence</u> .....	5
<u>Nos formations en Intra, en inter ou en conférence</u> .....	6
<u>Liste des formateurs et intervenants</u> .....	8
<u>Calendrier des formation Inter-structures</u> .....	10
<u>Thématique des formations</u> .....	11
<u>Thématique : Accompagner le jeune enfant</u> .....	12
<u>Thématique : Accompagner à la créativité</u> .....	25
<u>Thématique : Accompagner les équipes</u> .....	31
<u>Thématique : Accompagner à la parentalité</u> .....	40
<u>Formations en INTRA</u> .....	46
<u>L'analyse des pratiques professionnelles</u> .....	47
<u>Le co-développement</u> .....	50
<u>Modalité d'inscription inter-structure</u> .....	51
<u>Fiche d'inscription</u> .....	52
<u>Accès et informations pratiques</u> .....	53

## PRÉSENTATION DE L'ÉQUIPE

Chers professionnels de la petite enfance,

Nous vous invitons à découvrir notre programme de formation, pensé pour celles et ceux qui accompagnent les premières années de la vie. Nous avons imaginé et construit avec soin des formations variées, qui intègrent des pédagogies participatives, actives et engageantes pour les professionnels. Nous espérons qu'il répondra à vos attentes.

Cette année nous avons fait le choix de développer une offre de formation autour de la parentalité. Notre objectif est de vous aider à créer ou renforcer des liens avec les parents des enfants accueillis, mais aussi de vous soutenir dans l'accompagnement au quotidien des ces familles dont les attentes sont en constante évolution. Vous trouverez aussi nos formations destinées à l'accompagnement de l'enfant, de l'équipe ou pour développer votre créativité.

Nos formations sont toujours déclinables en inter (chez nous) en intra (chez vous) et pour certaines d'entre elles en conférence.

Nous vous proposons aussi pour les équipes des accompagnements sous la forme de de GAP (groupe d'analyse de la pratique) ou de co-développement.

Venez parcourir ce catalogue et choisir les formations qui résonnent le plus avec vos aspirations et vos besoins. N'hésitez pas à nous contacter pour toute question ou pour des conseils personnalisés.

Bien chaleureusement,

Anne Maurel  
Responsable de la  
formation professionnelle  
et continue  
[a.maurel@cfhorizon.com](mailto:a.maurel@cfhorizon.com)  
01 55 48 93 54

← Vos contacts  
à l'Horizon →

Christine Torres  
Administration et  
communication de la  
formation professionnelle et  
continue  
[c.torres@cfhorizon.com](mailto:c.torres@cfhorizon.com)  
01 55 48 93 68

Demande de renseignement, de devis, d'inscription : [formationcontinue@cfhorizon.com](mailto:formationcontinue@cfhorizon.com)

Rendez-vous sur : [Site internet l'Horizon](http://Site internet l'Horizon)



Une équipe à votre disposition et à votre écoute pour co-construire  
vos projets de formation sous différents formats

# ACTIVITÉS DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

## Formation en Inter



Dans nos locaux, des formations qui réunissent des participants de différentes structures

## Formation en Intra



Dans votre structure, sous forme de journée pédagogique selon les besoins professionnels de votre équipe

## L'analyse de la pratique ou co-développement



Au sein de votre structure, accompagnement des équipes : Analyse de pratiques, interventions psychosociales, supervision, ateliers de co-développement

## Atelier conférence



Proposition de conférence ou d'atelier conférence destiné au personnel de crèche ou de votre commune sur des thématiques qui vous concerne, quelques exemples : les émotions du jeune enfant, un autre regard sur l'enfance, mieux prendre soin de soi pour prendre soin des autres ...

## Les pédagogies proposées par les formateurs de l'horizon

- Tous les formateurs et intervenants ont une solide expérience du secteur de la petite enfance, Ils sont formés à des pratiques pédagogiques actives ludiques, innovantes et engageantes.

Quelques exemples de pédagogie proposées :

- Théâtre forum
- Léo ®
- Photo langage
- mise en situation / jeux de rôles
- Ludopédagogie



# ACTIVITÉS DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE



- Nos formations sont toutes réalisées en présentiel, nous vous accueillons dans une salle équipée d'un ordinateur, d'un vidéo-projecteur ou d'un écran numérique, d'un tableau blanc ...
- Elles sont réalisées à partir de 5 participants jusqu'à 140 personnes lors de conférences
- Nous garantissons des formations de qualités : Recueil de vos besoins en amont, certificat de réalisation, questionnaire de satisfaction et évaluation des acquis au terme de la formation



- Accessibilité au personnes à mobilité réduite, nous contactez pour vous mettre en lien avec le référent handicap

## Garanties qualité formation

- **Qualiopi**
- **Taux de satisfaction des professionnels en formation 5,80/6**
- **Expertise de nos formateurs dans le domaine de la petite enfance**

En 2024 nous avons accompagné plus de 1100 personnes dans le cadre de la formation professionnelle et continue

## CONFÉRENCE OU ATELIER CONFÉRENCE

Nous vous proposons de réaliser des conférences ou des “ateliers conférence” à destination du personnel de votre structure ou de votre commune sur des thématiques qui vous concerne, ci-dessous quelques exemples de réalisation :

- Un autre regard sur l'enfance
- Booster mon intelligence émotionnelle pour conforter mes talents, mes compétences et mon adaptabilité
- Les émotions du jeune enfant
- Mieux prendre soin de soi pour soin des autres
- Cultiver et entretenir son bien être dans les pratiques professionnelles

mais aussi sur bien d'autres thèmes ...

La conférence se passe dans vos locaux mais aussi nous pouvons vous accueillir et mettre à disposition une salle pouvant contenir jusqu'à 140 personnes.



**Pour plus d'information, nous contactez !**

# NOS FORMATIONS EN INTRA, EN INTER OU CONFÉRENCE

## Nos codes couleurs pour les thématiques :

Accompagner le jeune enfant

Accompagner les équipes

Accompagner la parentalité

Accompagner la créativité

Protection de l'enfance

## Accompagner le jeune enfant

- Comment favoriser la coopération de l'enfant à la lumière d'une pédagogie bienveillante et sécurisante ?
- Jeux de bien être et massage du monde
- Les émotions : ce qui se cache derrière les comportements de l'enfant
- Comment accompagner l'enfant qui nous inquiète et qui nous interroge ?
- Accueil des enfants en section multi-âge
- Favoriser l'égalité filles garçons au quotidien en structure petite enfance - Nouveau
- Entre pédagogie bienveillante et limites : comment re-construire sa pratique ?
- Motricité libre : une juste pédagogie pour un développement harmonieux du jeune enfant
- Itinérance ludique : une pédagogie au service des découvertes de l'enfant
- Les apports des neurosciences dans les pratiques professionnelles
- Les violences éducatives ordinaires, les reconnaître et les prévenir

## Accompagner la créativité

- Ukulélé et voix : chanter et animer les lectures avec les tout-petits - Nouveau
- Histoires à doigts et comptines à gestes
- Au bonheur des comptines et des jeux d'ombres et de lumières - Nouveau
- Booster sa créativité
- Atelier Kamishibai - Nouveau

# NOS FORMATIONS EN INTRA, EN INTER OU CONFÉRENCE

## Accompagner les équipes

- Etre relais de direction en structure petite enfance, assurer la continuité - Nouveau
- Communiquer au quotidien : techniques de communication : astuces et ressources pour sa relation avec les enfants, les parents et l'équipe - Nouveau
- La relaxation ludique : comment la mettre en place pour soi et les enfants ?
- Accompagnement au projet d'établissement - Nouveau
- Travail en équipe et prévention des conflits

## Accompagner à la parentalité

- Comment favoriser le soutien à la parentalité dans nos pratiques ? - Nouveau
- Prévenir et accompagner l'épuisement parental : outils et postures pour les professionnels de la petite enfance - Nouveau
- Les écrans : comment accompagner l'enfant et sa famille vers d'autres alternatives - Nouveau
- Les fausses croyances éducatives, crises, caprices et autres réjouissances, un autre regard sur le développement de l'enfant - Nouveau

## Protection de l'enfance

- Animation péri-scolaire et Centre de loisir - Nouveau

# FORMATEURS ET INTERVENANTS

- **Sabine Allen** : DEES, Certification formatrice petite enfance en Communication Gestuelle, Signes2mains
- **Valentine ANO** : DEES, directrice adjointe d'un service de mesures éducatives en milieu ouvert, Master 2 manager de projets
- **Florence Ansar** : DEEJE, Master 2 de sciences humaines et sciences sociale, mention Sciences de l'éducation et formation spécialité formation de formateur, Formatrice consultante et coach en éducation, Analyses des pratiques professionnelles
- **Florence Binay** : Sophrologue, spécialisée dans la qualité de la relation personnelle et professionnelle, formatrice, DEEJE, Auteure, Animatrice de groupe d'analyse des pratiques professionnelles
- **Zohra Bennacer** : Consultante Formatrice experte petite enfance. Animatrice APP. Master 2 Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation. DEEJE
- **Delphine Bodin** : DEEJE Cheffe de service prévention/parentalité, Master 2 Pratique et Recherche en Formation pour Adultes
- **Véronique Boujdi** : Orthophoniste, formatrice et intervenante, fondatrice de la Maison du Langage
- **Florence Bourdon** : DEUG de psycho-, EJE de formation initiale, Certification Formatrice consultante, secteur petite enfance, médico social
- **Jennifer Buthier** : DEEJE, certifiée FPA et formée à l'analyse des pratiques professionnelles
- **Baptiste Chaboteau** : Formateur, DEES, Médiateur familial DE, animateur de groupe d'analyse des pratiques professionnelles
- **Angéline Chappuis** : EJE, formatrice petite enfance, animatrice groupe d'analyse des pratiques professionnelles
- **Marie Courboillet** : DEES, Certificat d'Intervenant à l'Analyse de la Pratique Professionnelle et supervision
- **Chantal Dutems** : Psychomotricienne, formatrice
- **Marion Fanchon** : EJE de formation initiale, certifiée formatrice consultante et coach professionnelle, accompagnatrice VAE
- **Leslie Ferrer** : DEEJE, Formatrice Consultante Petite Enfance, formation d'intervenante en analyse des pratiques professionnelles
- **Jenny Fournier** : DEES, licence de psychologie clinique, intervenante auprès de jeunes enfants aux besoins particuliers
- **Gaëlle Fossat** : EJE, formatrice, accueillante en LAEP, intervention en analyse des pratiques professionnelles auprès de professionnels et d'étudiants
- **Frédéric Combe** : Comédien et metteur en scène, formateur, DEES, Formation de thérapeute familiale

# FORMATEURS ET INTERVENANTS

- **Doménica Hertz** : Assistante de service social, diplômée en approche systémique, solide expérience auprès d'enfants et de familles victimes de violence.
- **Caroline Jaoui** : Psychologue clinicienne, DESS de psychologie clinique et pathologique, accueillante LAEP, intervenante analyse des pratiques professionnelles
- **Sylvie Legrand** : Formatrice, DESS de psychologie
- **Isabelle Lerservoisier** : DEEJE, formatrice, Master 2 en intervention et analyse des pratiques professionnelles
- **Valérie Loiseau** : Artiste graveur, sculpteur, formatrice
- **Bruno Jégouzo** : Professionnel de la petite enfance, conteur, poète, photographe, formateur
- **Séverine Malet** : DEEJE, titre prof de formateur pour adultes, DU Développement cognitif et social du nourrisson, formation d'intervenante en analyse des pratiques professionnelles
- **Nadya Maroc-Brochet** : Consultante, formatrice, psychologie de travail, Master 2 formation à l'intervention d'analyse des pratiques professionnelles, du Pathologies psychiatriques, Maîtrise de management en services de soins, Licence de Sciences de l'éducation
- **Laurence Nenot** : Praticienne en massages bien-être, spécialiste périnatalité, massage bébé, yoga-massage, co-auteure, formatrice, agréée FFMBE
- **Tomoko Nomoto** : Formatrice, psychologue, éducatrice de jeunes enfants, docteure en psychologie, spécialisée dans le développement des jeunes enfants, accompagnement des enfants en situation de handicap, médiation artistique auprès des enfants, DEEJE
- **Ludivine Noyers** : DEEJE, titre professionnel de formateur pour adultes, formée en tant qu'intervenante en analyse de la pratique et en co-développement
- **Laëtitia Peyre** : Formatrice, médiatrice du livre jeunesse, conteuse à doigts, intervenante séances bébés lecteurs en gestes et en musique (ukulélé, instruments de musique intuitifs et ludiques, tapis à histoires)
- **Christelle Roger** : DEEJE, DEES, CAFERUIS, Certificat de médiateur familial
- **Catherine Sacchetto** : Consultante-formatrice, DEEJE, Maîtrise de Lettres Modernes option psycholinguistique, Mater en Sciences Sociales
- **Fabianna Spoletini** : Master 2 en Science de l'Education, comédienne et animatrice d'atelier théâtre pour le théâtre de l'Opprimé, intervention en théâtre forum, formatrice, intervenante en analyse des pratiques professionnelles
- **Jean-Sébastien Wilpert** : DEEJE, animateur de groupe d'analyse des pratiques professionnelles
- **Sandra Zabirka** : EJE, formatrice formée à la LSF, animatrice ateliers parents-enfants



# CALENDRIER DES FORMATIONS EN INTER-STRUCTURE

## AVRIL

- Les écrans : comment accompagner l'enfant et sa famille vers d'autres alternatives ? : **mercredi 8 avril** - Nouveau  
Animée par Marion Fanchon
- Prévenir et accompagner l'épuisement parental : outils et postures pour les professionnels de la petite enfance : **jeudi 9 avril** - Nouveau  
Animée par Angéline Chappuis
- Atelier Kamishibai : **mercredi 15 avril** - Nouveau  
Animée par Tomoko Nomoto

## MAI

- Comment favoriser la coopération de l'enfant à la lumière d'une pédagogie bienveillante et sécurisante : **mardi 5 mai**  
Animée par Florence Binay
- Communiquer au quotidien : Techniques et ressources pour sa relation avec les enfants, les parents et l'équipe : **mercredi 6 mai** - Nouveau  
Animée par Marion Fanchon
- Ukulélé et voix : chanter et animer les lectures avec les tout-petits : **jeudi 28 mai** - Nouveau  
Animée par Laëtitia Peyre

## JUIN

- Jeux de bien être et massage du monde : **jeudi 4 juin**  
Animée par Laurence Nenot
- Les fausses croyances éducatives, crises, caprices et autres réjouissances, un autre regard sur le développement de l'enfant : **mercredi 17 juin** - Nouveau  
Animée par Florence Binay
- Comment accompagner l'enfant qui nous inquiète et qui nous interroge ? : **vendredi 19 juin**  
Animée par Jenny Fournier

## NOVEMBRE

- Jeux et astuces face aux décharges émotionnelles de l'enfant : **mardi 3 novembre** - Nouveau  
Animée par Florence Binay
- Etre relais de direction en structure petite enfance, assurer la continuité : **vendredi 5 novembre** - Nouveau  
Animée par Marion Fanchon
- Favoriser l'égalité filles garçons au quotidien en structure petite enfance : **jeudi 12 novembre** - Nouveau  
Animée par Marion Fanchon
- Booster sa créativité en EAJE : **vendredi 13 novembre**  
Animée par Valérie Loiseau

## DÉCEMBRE

- Comment favoriser le soutien à la parentalité dans nos pratiques ? : **jeudi 3 décembre** - Nouveau  
Animée par Florence Bourdon

## THÉMATIQUES DES FORMATIONS EN INTRA, EN INTER OU CONFÉRENCE

- Accompagner le jeune enfant
- Accompagner à la créativité
- Accompagner les équipes
- Accompagner à la parentalité
- Protection de l'enfance





# NOS FORMATIONS

## Thématique : Accompagner le jeune enfant

- Comment favoriser la coopération de l'enfant à la lumière d'une pédagogie bienveillante et sécurisante ?
- Jeux de bien être et massages du monde
- Jeux et astuces face aux décharges émotionnelles de l'enfant
- Les émotions : ce qui se cache derrière les comportements de l'enfant
- Comment accompagner l'enfant qui nous inquiète et qui nous interroge ?
- Favoriser l'égalité filles garçons au quotidien en structure petite enfance - Nouveau
- Accueil des enfants en section multi-âge
- Entre pédagogie bienveillante et limites : comment re-construire sa pratique ?
- Motricité libre : une juste pédagogie au service des découvertes de l'enfant
- Itinérance ludique : une pédagogie au service des découvertes de l'enfant
- Les apports des neurosciences dans les pratiques professionnelles
- Prévenir les violences éducatives ordinaires

# Comment favoriser la coopération de l'enfant à la lumière d'une pédagogie bienveillante et sécurisante ?

- ➔ **Public :** professionnels de l'enfance
- ➔ **Prérequis :** expérience professionnelle auprès des jeunes enfants

Une formation qui répond au besoin des professionnels de mieux connaître le fonctionnement du jeune enfant tout faisant la part des choses entre règles structurantes, cadre sécurisant et bienveillance. Promouvoir une pédagogie respectueuse basée sur la coopération active de l'enfant et soutenue par une communication non violente et positive permet d'avoir des réponses adaptées à leurs besoins, leur développement tout en favorisant un climat de travail plus doux et léger en équipe

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Identifier la posture et la communication professionnelle favorisant la sécurité affective de l'enfant et sa construction identitaire
- Distinguer les notions de pédagogie positive et bienveillante : ce qu'elle est / ce qu'elle n'est pas
- Co-construire en équipe un accompagnement du jeune enfant en ouvrant l'éventail des réponses éducatives : des clés d'écoute et de communication favorisant la coopération

## CONTENUS

- Rappel sur ce qui favorise la sécurité affective et émotionnelle de l'enfant
- Echanges sur les différences entre règles, limites et interdits ;
- Les bénéfices de la coopération pour les enfants et les professionnels.
- La communication non violente et la posture professionnelle : observer notre communication corporelle et verbale
- Mettre en place une écoute active et une communication créative pour favoriser la coopération.

## MODALITES PEDAGOGIQUES

Une pédagogie active et ludique est utilisée par nos formateurs :

- Exercices pratiques ;
- Échanges sur les pratiques professionnelles ;
- Mises en situation et exploration de nouvelles postures de communication ;
- Livret et power point illustré

## MODALITES D'EVALUATION

A l'issue de la formation, par le biais d'un quiz tenant compte précisément des objectifs énoncés.

**Intervenante** Florence Binay

Information et inscription

↪ [Retour au sommaire](#)

✉ [formationcontinue@cfhorizon.com](mailto:formationcontinue@cfhorizon.com)

Effectif : 12 personnes

Tarif employeur : 270 euros

Tarif particulier : 200 euros

Dates : **mardi 5 mai 2026**

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Durée : 1 jour (7h)

# Jeux de bien être et massages du monde

- ➔ **Public :** professionnels de l'enfance
- ➔ **Prérequis :** expérience professionnelle auprès des jeunes enfants

Il est souvent dit que le petit enfant accueilli en structure est « l'objet » de soins de la part des professionnels. L'usage du mot « objet » dans le langage courant amène à réfléchir sur la relation enfant/professionnel et la notion de sujet de soins et d'attention. Le massage est un merveilleux outil de construction de l'individu, de conscientisation du corps. Il favorise la détente, l'apaisement, le bien-être. Le massage nous apprend le respect de nous-mêmes, de l'autre. A travers la découverte de différentes techniques, il s'agit ici de développer sa capacité de contenance, d'apaisement et de sentir lorsqu'un toucher est juste et sain.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Distinguer des techniques diverses de massages contenant à utiliser avec les tout-petits en collectivité,
- Utiliser des gestes simples à pratiquer et se perfectionner dans son mode relationnel avec un toucher juste et sain (conditions et précautions),
- Accompagner l'enfant durant toutes les étapes de son évolution : de la prise de conscience de son schéma corporel jusqu'à son épanouissement avec le jeu.

## MODALITES PEDAGOGIQUES

Une pédagogie active et ludique est utilisée par nos formateurs :

- Exercices pratiques;
- Échanges sur les pratiques professionnelles;
- Mises en situation.

\* **Prévoir un tapis par personne et une tenue confortable**  
**Intervenante** **Laurence Nénot**

## Information et inscription

↪ [Retour au calendrier](#)

✉ [formationcontinue@cfhorizon.com](mailto:formationcontinue@cfhorizon.com)

## CONTENUS

- L'expérimentation de différentes techniques de massages ludiques : approche des techniques de massage du monde avec une présentation théorique et pratique des outils proposés (Inde, Chine, Japon, Corée, Mexique, Tibet ...),
- La découverte et l'approfondissement des pratiques professionnelles requises pour aller vers le massage : connaissances de l'enfant (schéma corporel, réactions émotionnelles, développement affectif),
- Un travail autour d'approches pédagogiques et éducatives visant la participation active de l'enfant et la prise en compte du parent : éthique du toucher dans la relation- enfant-professionnel, dans la bienveillance et en toute sécurité,
- Un soutien à la parentalité qui propose un éventail d'approches bien-être, globales et interactives de 3 mois à 3 ans..

## MODALITES D'EVALUATION

- Un exercice pratique sur un poupon pédagogique sera proposé aux participants.

Effectif : 12 personnes

Tarif employeur : 270 euros

Tarif particulier : 200 euros

Dates : **jeudi 4 juin 2026**

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Durée : 1 jour (7h)

# Jeux et astuces face aux décharges émotionnelles de l'enfant

- ➔ **Public** : professionnels de l'enfance
- ➔ **Prérequis** : expérience professionnelle auprès des jeunes enfants

Une formation qui répond au besoin des professionnels : mieux comprendre pourquoi l'enfant vit des décharges émotionnelles. Une journée ressource, ponctuée d'informations et de pratiques concrètes pour permettre aux acteurs de la petite enfance de mieux comprendre l'enfant et ses réactions parfois intenses et l'inviter à s'apaiser, à s'exprimer différemment.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Les décharges émotionnelles : identifier leurs déclencheurs et leurs fonctions afin de favoriser l'épanouissement de l'enfant
- Co-construire un accompagnement contenant du jeune enfant en ouvrant l'éventail des réponses pédagogiques
- Expérimenter des jeux et des astuces et savoir les mettre en place afin d'aider l'enfant à trouver des solutions d'apaisement

## MODALITES PEDAGOGIQUES

Une pédagogie active et ludique est utilisée par nos formateurs : Exercices pratiques ;

- Échanges sur les pratiques professionnelles ;
- Travail en petits groupes
- Mises en situation et exploration de nouvelles postures pédagogiques ;
- Livret et power point illustré

**Intervenante** Florence Binay

Information et inscription

✉ [formationcontinue@cfhorizon.com](mailto:formationcontinue@cfhorizon.com)

## CONTENUS

Soutenir et apaiser les décharges émotionnelles permet aux professionnels d'acquérir de nouvelles postures, et de connaître des clés pédagogiques ludiques et concrètes.

- Repères théoriques sur les étapes de maturité du cerveau émotionnel de l'enfant
- Ce qui se cache au-delà des décharges et tempêtes émotionnelles : besoins, compréhension, sécurité, modèle...
- Les grandes phases émotionnelles de l'enfant
- Jeux, et astuces pédagogiques : partage de ce qui fonctionne au quotidien
- Sensibilisation et démonstration de jeux et astuces (sophrologie ludique ; régulation émotionnelle pour les tout- petits, les livres et histoires, l'aménagement de l'espace...)

## MODALITES D'EVALUATION

- Un test pré et post formation sera proposé aux participants.

**Effectif** : 12 personnes

**Tarif employeur** : 270 euros

**Tarif particulier** : 200 euros

**Dates** : jeudi 3 novembre 2026

**Horaires** : 9h-12h30 et 13h30-17h

**Durée** : 1 jour (7 h)

↪ [Retour au calendrier](#)

# Les émotions : ce qui se cache derrière les comportements de l'enfant

- ➔ **Public :** professionnels de l'enfance
- ➔ **Prérequis :** expérience professionnelle auprès de la petite enfance

A la lumière des récentes découvertes scientifiques sur la plasticité cérébrale, nous pouvons croiser ces données avec le développement de l'enfant, la construction et la fonction des émotions et ainsi mieux comprendre ce qui se cache derrière leurs comportements. Des apports (une journée ? ) favorisant une meilleure compréhension et un accompagnement plus respectueux du tout petit.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Faire évoluer sa pratique face aux comportements et réactions des enfants et ajuster sa posture.
- Connaître le développement émotionnel de l'enfant, les différences avec les adultes, la fonction des émotions et faire le lien avec ses besoins fondamentaux et ses comportements
- Comprendre l'importance des émotions dans le développement de l'enfant, dans ses futures compétences psycho-sociales et l'aider à trouver des solutions d'apaisement

## MODALITES PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques à l'aide d'un power point illustré
- Apports de situations pédagogiques et d'exemples concrets
- Echanges entre la formatrice et les stagiaires
- Travail et réflexion en petits groupes
- Power point et livret de formation illustré


## CONTENUS


- L'accompagnement des enfants, l'écoute de leurs besoins et l'accueil de leurs émotions au quotidien dans une posture bienveillante est un travail qui mérite, non seulement d'être soutenu, mais aussi de nouveaux éclairages à la lumière des neurosciences.
- Des connaissances et des outils adaptés permettant une meilleure compréhension émotionnelle afin de favoriser des réponses créatives et adaptées aux besoins de chacun. Une journée ludique pour renforcer sa sécurité affective et celle des enfants, leur donnant ainsi le sentiment d'être contenu et entendu.

## MODALITES D'EVALUATION

- A l'issue de la formation, par le biais d'un quiz tenant compte précisément des objectifs énoncés.

**Intervenante** Florence Binay

Nous contacter  [formationcontinue@cfhorizon.com](mailto:formationcontinue@cfhorizon.com)

 [Retour au sommaire](#)

Formation en intra, dans votre structure

# Comment accompagner l'enfant qui nous inquiète et qui nous dérange ?

- ➔ Public : professionnels de l'enfance
- ➔ Prérequis : expérience professionnelle auprès de la petite enfance

Certains enfants peuvent désarçonner les équipes, parfois mettre à mal nos pratiques professionnelles. Cette formation a pour but d'apporter des connaissances pratiques et théoriques pour adapter ses postures et l'accueil des enfants qui ne répondent pas au cadre habituellement sécurisant proposé en crèche.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Identifier les difficultés rencontrées par l'enfant ayant des besoins particuliers (difficultés de régulation émotionnelles, comportement hetero-agressifs, intérêts particulier...etc);
- Construire une boîte à outils pour adapter l'accueil des enfants ayant des besoins particuliers;
- Repérer les partenaires utiles du territoire pour l'accueil de l'enfant et le soutien aux professionnels;
- Elaborer en équipe une collaboration pour accompagner les familles.

## MODALITES PEDAGOGIQUES

- Echanges et réflexions commune autour des situations qui préoccupent les professionnels;
- Présentation et découverte d'outils éducatifs concrets;
- Mises en situation.

Intervenante **Jenny Fournier**

Information et inscription



[formationcontinue@cfhorizon.com](mailto:formationcontinue@cfhorizon.com)

↳ [Retour au calendrier](#)

## CONTENUS

- Apports théoriques sur le repérage précoce des besoins spécifiques de l'enfant;
- Boîte à outils pour adapter sa pratique professionnelle;
- Réflexions autour des pratiques professionnelles notamment avec les familles et le développement du partenariat.

## MODALITES D'EVALUATION

- A l'issue de la formation, par le biais d'un quiz tenant compte précisément des objectifs énoncés.

Effectif : 12 personnes

Tarif employeur : 270 euros

Tarif particulier : 200 euros

Dates : **vendredi 19 juin 2026**

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Durée : 1 jour (7h)

# Favoriser l'égalité filles garçons au quotidien en structure petite enfance

- ➔ Public : professionnels de l'enfance
- ➔ Prérequis : aucun

Dès la petite enfance, les représentations liées au genre influencent la manière dont les enfants se perçoivent et construisent leur avenir. Souvent invisibles, ces biais traversent pourtant le quotidien en crèche, même quand on pense accompagner filles et garçons de la même façon. La réflexion sur les pratiques en structure petite enfance permet d'offrir à chaque enfant un environnement équitable et épanouissant.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Identifier les représentations de genre dans les pratiques quotidiennes en crèche
- Mettre en oeuvre des pratiques éducatives favorisant l'équité entre filles et garçons
- Aménager l'environnement et les supports pour ouvrir le champ des possibles à chaque enfant
- Sensibiliser et accompagner les familles dans une démarche d'égalité filles-garçons

## MODALITES PEDAGOGIQUES

- Méthode active et expérientielle privilégiée
- Réflexion autour de catalogues de jouets, de catalogues de vêtements, de livres jeunesse...
- Échanges et partages de pratiques entre pairs

**Intervenante** Marion Fanchon

Information et inscription

✉ [formationcontinue@cfhorizon.com](mailto:formationcontinue@cfhorizon.com)

↪ [Retour au calendrier](#)

## CONTENUS

- Les missions des professionnels de l'enfance et notamment concernant l'égalité filles-garçons
- La définition des stéréotypes des genres et comment ils se construisent
- Les schémas stéréotypés inconscients au quotidien: la grosseur, les tenues vestimentaires, répartition des rôles familiaux...
- Une éducation non genrée pour la construction identitaire de l'enfant dans un cadre éducatif respectueux de chacun
- La verbalisation valorisante, respectueuse et équitable
- Des actions ludiques non genrées : aménagement des espaces, propositions de jeux non genrés ...
- La littérature enfantine comme support d'une éducation égalitaire
- Les temps d'échanges avec les familles pour les sensibiliser à ces enjeux

## MODALITES D'EVALUATION

A l'issue de la formation, par le biais d'un quiz tenant compte précisément des objectifs énoncés.

Effectif : 12 personnes

Tarif employeur : 270 euros

Tarif particulier : 200 euros

Dates : **jeudi 12 novembre 2026**

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Durée : 1 jour (7h)

# Accueil des enfants en section multi-âges

- ➔ Public : professionnels de l'enfance
- ➔ Prérequis : expérience professionnelle auprès de la petite enfance

Accueillir des enfants en section multi-âges demande un réajustement des pratiques professionnelles pour répondre au mieux aux besoins des groupes d'enfants d'âges différents. Comment aménager les espaces, organiser la vie quotidienne, pour que chacun trouve sa place et profite de cette configuration groupale dans un accueil collectif ? Comment garantir sécurité, contenance, autonomie, mobilité pour soutenir les rencontres entre enfants et le travail des professionnels ? Les sections multi-âges appellent une réflexion éducative particulière afin que les professionnelles puissent s'y engager sereinement.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Identifier les avantages et les inconvénients d'un accueil en sections multi âges
- Répondre aux besoins des enfants en respectant le rythme de chacun
- Adapter sa démarche et ses pratiques pédagogiques à la spécificité de chaque groupe.
- Se projeter individuellement et collectivement dans une nouvelle organisation.

## MODALITES PEDAGOGIQUES

- Cette journée doit permettre une mise en dialogue d'un questionnement pédagogique autour d'un changement dans la manière de « gérer les groupes d'enfants ».
- Les modalités d'animation proposées par la formatrice permettront un échange entre tous et avec elle-même pour asseoir les fondements de cette transformation. Des apports théoriques en rappel des besoins des enfants de différents âges et des supports pédagogiques permettront aux professionnels de revenir sur des points essentiels de cette conception de l'accueil des groupes.


## CONTENUS

- Intérêts du groupe multi-âges dans la construction de l'estime de soi et la sociabilité.
- Les interactions sociales multi-âges dans la petite enfance .
- La prise en compte des besoins psycho-affectifs, d'autonomie, et de contenance éducative selon les âges.
- L'observation au service d'une pédagogie ajustée au groupe.
- Des espaces aménagés sécurisants mais évolutifs.
- Des repères structurants adaptés aux besoins différents des enfants et ajustés à la particularité de chaque groupe.
- Les points d'attention dans l'organisation, la vie quotidienne, la sécurité.
- Le positionnement professionnel et l'accompagnement éducatif : élargissement de ses compétences professionnelles..
- Le choix des activités • L'échange avec les familles : l'argumentation professionnelle.

## MODALITES D'EVALUATION

- Un test pré et post formation sera proposé aux participants.

**Intervenante** Chantal Dutems

Nous contacter  [formationcontinue@cfhorizon.com](mailto:formationcontinue@cfhorizon.com)

 [Retour au sommaire](#)

Formation en intra, dans votre structure



# Entre pédagogie bienveillante et limites : comment re-construire sa pratique ?

- ➔ Public : professionnels de l'enfance
- ➔ Prérequis : expérience professionnelle auprès de la petite enfance

Cette formation permettra aux professionnels d'explorer les attitudes et moyens répondant à ce défi éducatif de concilier une posture professionnelle faite de pédagogie bienveillante, de règles de vie et de limites. Accompagner l'enfant sur le chemin de l'autonomie dans une posture bienveillante et soutenante demande à l'adulte de lui proposer un cadre sécurisant lui permettant d'agir et d'évoluer sans danger. Les dernières découvertes sur la plasticité du cerveau du jeune enfant et de l'influence de l'environnement mettent en lumière l'importance d'une pédagogie respectueuse. Des réponses adaptées à leurs besoins et à leur développement en proposant des règles de vie ajustées permettront à l'enfant d'accéder à son potentiel.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Différencier les stades de développement de l'enfant permettant sa construction identitaire,
- Identifier les notions de pédagogie positive et bienveillante : ses règles et ses limites,
- Permettre à l'équipe de co-construire un accompagnement au quotidien du jeune enfant en ouvrant l'éventail des réponses éducatives.

## CONTENUS

- Rappel sur les différents stades majeurs du développement du jeune enfant (en prenant en compte leurs fonctions, les émotions des enfants et leurs besoins ...)
- La pédagogie positive et bienveillante : différences entre règles, limites et interdits, bénéfiques pour les enfants et les professionnels,
- Les clés de la pédagogie bienveillante au quotidien avec les enfants : communication non violente et posture professionnelle.


## MODALITES PEDAGOGIQUES

- Une pédagogie active et ludique est utilisée par nos formateurs :
- Exercices pratiques;
- Échanges sur les pratiques professionnelles;
- Mises en situation.

## MODALITES D'EVALUATION

- Un test pré et post formation sera proposé aux participants.

**Intervenante** Florence Binay

Nous contacter  [formationcontinue@cfhorizon.com](mailto:formationcontinue@cfhorizon.com)

Formation en intra, dans votre structure

 [Retour au sommaire](#)

# Motricité libre : une juste pédagogie pour un développement harmonieux du jeune enfant

- ➔ Public : professionnels de l'enfance
- ➔ Prérequis : expérience professionnelle auprès de la petite enfance

Lorsqu'une équipe propose la motricité libre, l'aménagement de l'espace permet à l'enfant d'évoluer à son rythme et de prendre confiance en ses capacités.

L'objectif de cette formation est de vous donner les connaissances et compétences nécessaires à la mise en place de cette approche..

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Définir le concept de motricité libre,
- Construire un environnement favorable qui permet à chaque enfant d'évoluer en fonction de ses capacités,
- Mettre en œuvre en équipe des ateliers éducatifs qui permettent l'exploration de l'espace.

## MODALITES PEDAGOGIQUES

Une pédagogie active et ludique est utilisée par nos formateurs :

- Exercices pratiques;
- Échanges sur les pratiques professionnelles;
- Mises en situation;
- Utilisation de photos et film illustrant la motricité libre.


## CONTENUS

- Le développement moteur et sensoriel de 0 à 3 ans,
- Un retour sur les pratiques d'Emmi Pikler,
- Quiz sur la pédagogie d'Emmi Pikler,
- Les enjeux de la mise en place de la motricité libre,
- Réflexions sur l'aménagement de l'espace
- étude de documents repris en grand groupe.

## MODALITES D'EVALUATION

- A l'issue de la formation, par le biais d'un quiz tenant compte précisément des objectifs énoncés.

**Intervenante** Chantal Dutems

Nous contacter  [formationcontinue@cfhorizon.com](mailto:formationcontinue@cfhorizon.com)

Formation en intra, dans votre structure

 [Retour au sommaire](#)

# Itinérance ludique : une pédagogie au service des découvertes de l'enfant

- ➔ Public : professionnels de l'enfance
- ➔ Prérequis : expérience professionnelle auprès de la petite enfance

L'itinérance ludique proposée au quotidien à des bébés qui ont acquis un mode de déplacement, permet une exploration de l'espace et des objets qui évoluera harmonieusement avec le développement de l'enfant.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Définir l'itinérance ludique,
- Différencier les types d'activités (libres, organisées, porte ouverte, porte fermée ...) afin de proposer la ou les plus adaptée(s) à mon lieu de travail,
- Envisager les modifications nécessaires à la mise en place de l'itinérance ludique dans une EAJE (travail d'équipe, espace ...).

## MODALITES PEDAGOGIQUES

- Echanges de pratiques entre pairs,
- Travail en sous-groupes,
- Projection de photos et DVD d'expérimentations.


## CONTENUS

- Différents types de propositions d'activités (libres, organisées, porte ouvertes, porte fermée ...)
- Définition de l'itinérance ludique
- Itinérance ludique et travail d'équipe
- Que nécessite cette pédagogie en terme d'organisation
- Travail en sous-groupes : proposer des espaces pour des activités en itinérance ludique


## MODALITES D'EVALUATION

- A l'issue de la formation, par le biais d'un quiz tenant compte précisément des objectifs énoncés.

Intervenante **Chantal Dutems**

Nous contacter  [formationcontinue@cfhorizon.com](mailto:formationcontinue@cfhorizon.com)

Formation en intra, dans votre structure

 [Retour au sommaire](#)

# Les apports des neurosciences dans les pratiques professionnelles

- ➔ Public : professionnels de l'enfance
- ➔ Prérequis : expérience professionnelle auprès de la petite enfance

Les dernières découvertes sur la plasticité du cerveau du jeune enfant et de l'influence de l'environnement sur ses apprentissages mettent en lumière l'importance d'une pédagogie respectueuse et d'une ambiance douce. Une meilleure connaissance du fonctionnement du jeune cerveau nous permet d'avoir des réponses adaptées à leurs besoins et leur développement. Des réponses créatives qui ont pour effet l'apaisement émotionnel et la coopération.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Distinguer les nouvelles avancées neuroscientifiques sur le développement et les comportements des jeunes enfants : développement du cerveau, besoins, émotions et apprentissages.
- Comprendre les enjeux de nos postures professionnelles éducatives face à l'enfant afin de faire évoluer nos pratiques.
- Favoriser des postures bienveillantes afin de co-crée des solutions d'apaisement et d'écoute.
- Proposer des outils pédagogiques en lien avec le thème de la journée.

## MODALITES PEDAGOGIQUES

- La pédagogie proposée pour cette journée est une pédagogie active et ludique où le professionnel et ses attentes sont au centre des préoccupations de la formatrice..
- Echanges et débats sur le sujet.
- Travail en groupe : à partir de cas concrets, réflexions sur de nouvelles postures professionnelles


## CONTENUS

- Repères théoriques sur les neurosciences affectives et sociales.
- Les étapes de maturité du cerveau de l'enfant et les liens avec ses comportements.
- Le fonctionnement du cerveau émotionnel de l'enfant en lien avec les apprentissages.
- Vers une nouvelle pédagogie : les bases et les bénéfices pour les enfants et les professionnels.
- Mettre en place de nouvelles postures et une communication créative pour favoriser la coopération, l'apaisement des émotions et répondre aux besoins de l'enfant.

## MODALITES D'EVALUATION

- A l'issue de la formation, par le biais d'un quiz tenant compte précisément des objectifs énoncés.

Intervenante **Florence Binay**

Nous contacter  [formationcontinue@cfhorizon.com](mailto:formationcontinue@cfhorizon.com)

Formation en intra, dans votre structure

↪ [Retour au sommaire](#)

# Prévenir les violences éducatives ordinaires

- ➔ Public : professionnels de l'enfance
- ➔ Prérequis : expérience professionnelle auprès de la petite enfance

Une formation qui assure aux professionnels de l'enfance les clés pour identifier, prévenir et protéger les enfants des violences éducatives ordinaires. Connaître ce que sont les VEO, quelles en sont les origines et comment les dernières études montrent leur nocivité permet de mieux comprendre les comportements des enfants mais aussi d'agir pour respecter leurs droits et changer de regard sur l'éducation. Une formation qui permettra également aux professionnels d'avoir les ressources nécessaires pour informer le public accueilli.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Définir et repérer les douces violences
- Identifier le concept de bientraitance.
- Identifier l'impact des douces violences sur le développement de l'enfant
- Expérimenter des outils et ressources permettant une posture bientraitante.

## MODALITES PEDAGOGIQUES

- Echanges de pratiques entre pairs,
- Travail en sous-groupes,
- Projection de photos et DVD d'expérimentations.


Intervenante **Chantal Dutems**

## CONTENUS

- Définition du concept de douces violences.
- L'impact des douces violences sur le développement de l'enfant
- Comment adopter une posture professionnelle bientraitante :
  - Questionner ses pratiques
  - Situer le moment et le contexte des situations de douces violences.
- Construire en équipe un outil, une charte de bientraitance

## MODALITES D'EVALUATION

- A l'issue de la formation, par le biais d'un quiz tenant compte précisément des objectifs énoncés.

Nous contacter  [formationcontinue@cfhorizon.com](mailto:formationcontinue@cfhorizon.com)

Formation en intra, dans votre structure

 [Retour au sommaire](#)

# NOS FORMATIONS

## Thématique : Accompagner à la Créativité

- Ukulélé et voix : chanter et animer les lectures avec les tout-petits - Nouveau
- Histoires à doigts et comptines à gestes
- Au bonheur des comptines et des jeux d'ombres et de lumières - Nouveau
- Booster sa créativité en EAJE
- Atelier Kamishibai - Nouveau

# Ukulélé et voix : chanter et animer les lectures avec les tout-petits

- ➔ Public : professionnels de l'enfance
- ➔ Prérequis : **Aucune compétence musicale requise**

Le Ukulélé est un instrument peu encombrant, accessible à tous et porteur de bonne humeur. Sa sonorité invite spontanément au partage et crée un climat doux et joyeux pour les enfants comme pour les adultes. Facile à prendre en main, il permet de s'accompagner rapidement et ouvre la porte à des moments musicaux simples, vivants et conviviaux.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Permettre à chaque professionnel d'identifier ce qui freine ou fait obstacle à l'organisation d'atelier collectif,
- Construire un recueil d'activités créatives afin de diversifier les approches et les matières,
- Concevoir des ateliers créatifs adaptés aux capacités des enfants selon leurs tranches d'âges.

## MODALITES PEDAGOGIQUES

- Un répertoire de vingt comptines, chansons pour enfants, chansons du monde remis sous forme de livret annoté des accords
- Ukulélés mis à disposition le temps de la formation
- Vidéo envoyée à l'issue de la formation avec les 20 comptines enregistrées pour continuer à pratiquer en autonomie et progresser à son rythme.
- Une bibliographie d'albums jeunesse propices à la mise en voix et en sons

## CONTENUS

- Connaître l'instrument Ukulélé, savoir l'accorder
- Apprendre les trois accords de base du ukulélé
- S'accompagner au ukulélé sur des comptines pour enfants
- Explorer sa voix à travers des jeux simples et ludiques pour gagner en aisance
- Mettre en voix et en sons une sélection d'albums jeunesse


## MODALITES D'EVALUATION

- Construction et présentation d'une séance bébé lecteur à l'ensemble du groupe.

Intervenante **Laëtitia Peyre**

## Information et inscription

 [formationcontinue@cfhorizon.com](mailto:formationcontinue@cfhorizon.com)

 [Retour au calendrier](#)

Effectif : 12 personnes

Tarif employeur : 270 euros

Tarif particulier : 200 euros

Dates : **jeudi 28 mai 2026**

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Durée : 1 jour (7h)

# Histoires à doigts et comptines à gestes

- ➔ Public : professionnels de l'enfance
- ➔ Prérequis : expérience professionnelle auprès des jeunes enfants

De par leur format court et leur gestuelle, elles offrent un formidable support visuel pour raconter aux tout petits qui, s'ils sont déjà très réceptifs à la voix, ont une capacité d'attention de très courte durée... Elles sont tantôt drôles, tantôt poétiques et présentent l'immense avantage de ne nécessiter aucun matériel : vous êtes toujours équipés de votre voix et de vos mains !

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Savoir identifier les moments propices pour raconter,
- Trouver sa façon de faire, imaginer ses rituels, etc...
- Savoir composer ses propres séances "bébés lecteurs" (sélection de livres, histoire à doigts, comptines à gestes, élaboration d'une trame, choix des accessoires, etc...).

## MODALITES PEDAGOGIQUES

- Démonstration de nombreuses histoires à doigts, comptines à gestes, par la formatrice puis mise en situation des stagiaires qui racontent à leur tour, en petits groupes puis individuellement,
- Jeux d'écriture et création collective de nouvelles histoires,
- Jeux d'expression pour développer l'imagination, la confiance, l'écoute...
- Exploration d'une sélection d'albums, choix de thématique en petits groupes.


## CONTENUS

- L'origine des histoires à doigts et sur leur participation à l'éveil du jeune enfant,
- L'aspect évolutif et leur intérêt à destination des tout petits et des plus grands,
- L'importance de la précision des gestes et des mots, le plaisir de l'anticipation et de la répétition chez l'enfant,
- Echanges autour de plusieurs exemples de supports textiles ou autres pour animer des séances "bébés lecteurs" (tapis de lecture, boîtes ou valises à histoires, cocottes à comptines, galets à histoires, pochon, histoires à dessiner, etc ...).

## MODALITES D'EVALUATION

- Construction et présentation d'une séance bébé lecteur à l'ensemble du groupe.

Intervenante **Laëtitia Peyre**

Nous contacter  [formationcontinue@cfhorizon.com](mailto:formationcontinue@cfhorizon.com)

Formation en intra, dans votre structure

 [Retour au sommaire](#)



# Au bonheur des comptines et des jeux d'ombres et de lumières

- ➔ Public : professionnels de l'enfance
- ➔ Prérequis : expérience professionnelle auprès des jeunes enfants

Les comptines rythment la vie de l'enfant, elles explorent l'imaginaire, le plaisir des mots, disent la vie, amusent, questionnent, consolent. Les comptines témoignent de la nécessité de l'oralité, de l'émerveillement. Petites, fugaces, rapides et poétiques, elles sont de petits récits vivaces et fantaisistes. Par le geste, le mouvement, elles rejoignent chez l'enfant son besoin de voyager à travers la réalité et convie ce dernier à une ouverture et une connaissance de lui-même. Le théâtre d'ombres s'approprie parfaitement ces petites formes culturelles prêtes à gagner en mystère, à raconter en images, et nourrir le quotidien d'instantanés poétiques.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Entrer dans l'oralité des comptines scandées, jouées, contées avec des gestes et le support du castelet ou d'autres espaces de projections.
- Créer et animer de petits temps de théâtre d'ombres à partir des comptines.
- Développer son potentiel créateur, sa capacité à raconter avec de nouveaux outils dans l'objectif de proposer une animation auprès des enfants.
- Créer un espace ludique favorisant l'imaginaire chez le très jeune enfant.

## MODALITES PEDAGOGIQUES

Une pédagogie active et ludique est utilisée par nos formateurs :

- Expérimentation et exploration de matières et techniques à partir de supports simples;
- Mises en situation.


## CONTENUS


- Aborder un panel de comptines et de formulettes, qu'elles soient pour décompter ou s'amuser des sonorités.
- Créer des figurines pour raconter des histoires et poser des rituels.
- Travail d'expression orale et corporel pour appréhender le jeu des comptines.
- Mettre en jeu avec le support d'un castelet un choix de comptines

## MODALITES D'EVALUATION

- Construction et animation d'une petite séance utilisant les techniques proposées par le formateur.

**Intervenant** Bruno Jégouzo

Nous contacter  [formationcontinue@cfhorizon.com](mailto:formationcontinue@cfhorizon.com)

 [Retour au sommaire](#)

Formation en intra, dans votre structure

# Booster sa créativité en EAJE

- ➔ Public : professionnels de l'enfance
- ➔ Prérequis : expérience professionnelle auprès des jeunes enfants

Proposer des activités créatives diverses et adaptées aux enfants requiert pour le professionnel une réelle confiance en soi et en ces capacités artistiques. Oser accompagner des jeunes enfants dans le développement de leur créativité en dépassant ses peurs et ses frustrations c'est possible.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Permettre à chaque professionnel d'identifier ce qui freine ou fait obstacle à l'organisation d'atelier collectif,
- Construire un recueil d'activités créatives afin de diversifier les approches et les matières,
- Concevoir des ateliers créatifs adaptés aux capacités des enfants selon leurs tranches d'âges.

## MODALITES PEDAGOGIQUES

- Les professionnels aborderont les éléments théoriques grâce à la pratique.
- L'interaction des professionnels durant cette journée sera garante de réussite.

Intervenante **Valérie Loiseau**

## Information et inscription

✉ [formationcontinue@cfhorizon.com](mailto:formationcontinue@cfhorizon.com)

## CONTENUS

Lors de cette journée, la formatrice accompagnera les professionnels pour qu'ils reprennent confiance en leur compétences et qu'ils retrouvent l'artiste qui sommeille en eux.

Grâce au recyclage de nombreux objets du quotidien ou avec des éléments naturels collectés dans les parcs environnants la formatrice accompagnera les professionnels dans un processus créatif qui n'aura plus de limites !

La formatrice pourra accompagner les professionnels dans l'utilisation du matériel existant dans les structures mais aussi choisir comment compléter celui-ci pour répondre à leurs futurs projets adaptés à chaque tranche d'âge.

## MODALITES D'EVALUATION

- Préparation de deux ateliers créatifs à proposer aux enfants en structures

Effectif : 12 personnes

Tarif employeur : 270 euros

Tarif particulier : 200 euros

Dates : **vendredi 13 novembre 2026**

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Durée : 1 jour (7h)

↪ [Retour au calendrier](#)

# Atelier Kamishibai

- ➔ Public : professionnels de l'enfance
- ➔ Prérequis : expérience professionnelle auprès des jeunes enfants

Le Kamishibai est un art narratif traditionnel japonais, une forme de théâtre ambulant dans laquelle les conteurs présentent des histoires en faisant défiler des illustrations devant les spectateurs. À la fois simple et accessible, cet art de la scène s'adresse principalement aux enfants. La fabrication d'un Kamishibai nécessite peu de moyens matériels et permet de proposer aux enfants des récits inspirés de la vie quotidienne. Grâce au butai – le cadre en bois servant de support au Kamishibai – il est possible de capter l'attention des enfants en ajustant le rythme du récit à leurs besoins, favorisant ainsi un espace d'écoute, d'empathie et de joie partagée. Au Japon, le Kamishibai est reconnu comme un outil éducatif et culturel précieux, fréquemment utilisé dans les activités collectives menées auprès des enfants et des tout-petits.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Comprendre et approfondir les spécificités du Kamishibai dans le champ de l'enfance et de la petite enfance.
- Apprendre à présenter un Kamishibai, seul ou en équipe.
- Mettre en place un espace ludique favorisant l'éveil et le développement de l'imaginaire des enfants et des tout-petits.

## MODALITES PEDAGOGIQUES

- Présentation, par la formatrice, de plusieurs types de Kamishibai (participatif, narratif, scientifique, musical, avec effets sonores du butai, etc.).
- Mise en situation des stagiaires présentant leur Kamishibai devant le groupe.

**Intervenante** Tomoko Nomoto

Information et inscription

✉ [formationcontinue@cfhorizon.com](mailto:formationcontinue@cfhorizon.com)

↪ [Retour au calendrier](#)

## CONTENUS

- Découvrir l'histoire du Kamishibai, du Japon au reste du monde.
- Présentation du Kamishibai adapté à la petite enfance.
- Création d'un mini Kamishibai (histoire de 4 planches ou plus), individuellement ou en binôme.
- Réalisation d'origamis en forme de livret relatif à la fabrication
- Présentation des Kamishibais réalisés par les participants.

## MODALITES D'EVALUATION

- Réalisation et présentation d'un mini Kamishibai, suivies d'un échange collectif.

Effectif : 12 personnes

Tarif employeur : 270 euros

Tarif particulier : 200 euros

Dates : **mercredi 15 avril 2026**

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Durée : 1 jour (7h)

# NOS FORMATIONS

## Thématique : Accompagner les équipes

- Travail en équipe et prévention des conflits
- La relaxation ludique, comment la mettre en place pour soi et les enfants ?
- Être relais de direction en structure petite enfance, assurer la continuité - Nouveau
- Communiquer au quotidien : techniques et ressources pour sa relation avec les enfants, les parents et l'équipe
- Mieux vivre le stress : outils et pratiques ludiques pour les professionnels et les enfants
- Fédérer son équipe autour d'un projet
- Accompagner l'équipe à l'élaboration du projet d'établissement et ou du projet pédagogique
- Les relations parents/professionnels : une co-construction des liens

# Travail d'équipe et prévention des conflits

- ➔ Public : Adjoint et direction  
➔ Prérequis : expérience professionnelle dans une fonction de coordination ou d'encadrement d'équipe (directions, responsables, référents techniques, Educateurs de Jeunes Enfants terrain...)

Le travail d'équipe est donné comme une des clés de la qualité d'accueil et d'accompagnement dans une collectivité. Cependant, si le travail en équipe peut mobiliser les énergies positivement, parfois, il les épuise.

Comment comprendre ce paradoxe où le désir partagé de construire ensemble se confronte à des difficultés relationnelles récurrentes ?

Les missions des travailleurs sociaux envers le public accueilli engendrent de multiples questionnements et parfois même un sentiment d'incohérence dans les pratiques professionnelles. Le travail d'équipe devrait permettre de les prévenir.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Identifier les facteurs institutionnels influençant la dynamique d'équipe,
- Identifier et comprendre les mécanismes des conflits interpersonnels,
- Acquérir des outils pour prévenir l'émergence de conflits ou les apaiser,
- Développer des compétences à travailler en équipe.

## MODALITES PEDAGOGIQUES

- Les expériences partagées des participants permettront d'explorer les concepts utiles à la compréhension des situations et d'aborder des pistes de résolutions des conflits : modalités de communication prévenantes interpersonnelles et institutionnelles (écoute active et pro-active, questionnement, reformulation, prise de conscience de son mode de communication et ses effets, réunions, transmission d'informations).


Intervenante **Christelle Roger**

## CONTENUS


- Une approche des concepts de psychologie sociale : le rapport de places (statut, rôles et fonctions) et les jeux d'acteurs.,
- Le travail d'équipe : notion de groupe et d'équipe, de cohésion, conformisme, leadership, influence majoritaire et minoritaire.,
- Les enjeux interpersonnels. L'influence du cadre dans les relations de travail et la gestion des conflits,
- L'analyse de situations autour du conflit et les étapes de sa résolution ; les facteurs aggravants et les facteurs prévenants,
- Travailler avec des personnalités dites « difficiles » ,
- Réflexion : Qui manage ? Selon quel modèle? Pouvoir/autorité/responsabilité; Implication et motivation dans le travail d'équipe.

## MODALITES D'EVALUATION

- Un petit quiz qui tient compte des objectifs énoncés sera proposé aux participants.

Nous contacter  [formationcontinue@cfhorizon.com](mailto:formationcontinue@cfhorizon.com)

Formation en intra, dans votre structure

 [Retour au sommaire](#)

# La relaxation ludique, comment la mettre en place pour soi et les enfants ?

Public : professionnels de l'enfance

Prérequis : expérience professionnelle auprès des jeunes enfants

Cette formation répond au besoin grandissant des professionnels de nourrir leurs compétences sur l'accueil de l'enfant mais aussi de savoir se ressourcer au cours de la journée. Le contexte actuel est exigeant pour les professionnels et il est essentiel d'utiliser nos ressources psycho-corporelles, de les mettre en avant afin d'aider chacun, petits et grands, à trouver plus d'équilibre, mieux vivre les émotions et les différents contextes.

Pour les professionnels c'est :

- connaître des ressources simples et ludiques pour accompagner les enfants et se détendre en même temps
- mieux connaître en tant que professionnel des astuces simples de ressource et d'apaisement
- apaiser les enfants dans le jeu et la douceur / leur apporter une meilleure connaissance de leur schéma corporel
- favoriser le calme, les apprentissages et la concentration
- insuffler de la légèreté dans le quotidien professionnel.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Découvrir et expérimenter les bienfaits de la sophrologie et méditation ludique pour adultes et enfants.
- Comprendre son intérêt pour l'enfant et l'adulte dans un contexte professionnel. et développer une démarche pédagogique adaptée
- S'approprier des techniques très simples, favorisant le calme, la détente, la concentration et les apprentissages.
- Développer de nouvelles compétences pédagogiques appropriées et expérimenter pour transmettre au mieux.

## MODALITES PEDAGOGIQUES

- Pratiques animées par la formatrice
  - Travail en petit groupe pour construire des séquences pour les jeunes enfants et les adultes
  - Echanges entre la formatrice et les stagiaires, partage d'expériences
  - Power point et livret de formation illustré

## CONTENUS

- La sophrologie et la méditation ludique sont des ressources éducatives riches et précieuses, autant pour les professionnels que pour les plus petits. S'appuyant sur nos ressources psycho-corporelles et nos compétences psychosociales, l'objectif de ce thème est de découvrir et d'expérimenter les bienfaits pour les enfants et les adultes, d'en comprendre l'intérêt dans les structures d'accueil, de développer de nouvelles compétences pédagogiques appropriées. Enfin, d'avoir des nouvelles ressources personnelles et professionnelles joyeuses et ludiques, bénéfiques pour tous au travail.
- Des exercices simples et ludiques (corporels et respiratoires) appropriés sont proposés durant la journée afin de favoriser l'expression et l'épanouissement des capacités positives de l'enfant et des professionnelles, tout en bénéficiant de ses effets.

## MODALITES D'EVALUATION

- Test avant et après la formation sera proposé aux participants afin de mesurer les acquis.

Intervenante Florence Binay

Nous contacter  [formationcontinue@cfhorizon.com](mailto:formationcontinue@cfhorizon.com)

Formation en intra, dans votre structure

# Etre relais de direction en structure petite enfance

## Assurer le continuité

- ➔ Public : Adjoint et direction
- ➔ Prérequis : expérience professionnelle dans une fonction de coordination ou d'encadrement d'équipe (directions, responsables, référents techniques, Educateurs de Jeunes Enfants terrain...)

En l'absence de la direction, la continuité doit être assurée pour garantir le fonctionnement de la structure et la sécurité des enfants. Le relais de direction est désigné pour maintenir l'organisation, accompagner l'équipe et assurer la communication avec les familles. Cette mission, parfois inhabituelle pour les professionnels, demande de connaître son rôle, ses limites et les procédures à appliquer. Elle nécessite aussi d'adopter une posture claire et rassurante.

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Définir les missions et les limites de la fonction relais dans la continuité de direction
- Identifier les procédures et outils nécessaires pour maintenir le fonctionnement de la structure
- Gérer les situations courantes en relais
- Développer des compétences de communication et de coordination avec l'équipe et les familles

### MODALITES PEDAGOGIQUES

- Approche active et expérientielle privilégiée
- Alternance d'apports théoriques et d'exercices pratiques
- Analyse de situations issues du quotidien en structure petite enfance
- Entraînement à la prise de décision en contexte d'absence de direction
- Expérimentation d'outils de communication et de coordination
- Jeux de rôle, mises en situation et échanges collectifs favorisant la prise de recul

### CONTENUS

- Le rôle du relais de direction, ses missions principales et les limites de cette fonction temporaire
- Organiser et assurer des transmissions claires et fiables, qu'elles soient écrites, orales ou numériques, afin de garantir la continuité du fonctionnement au quotidien
- Une posture claire et affirmée auprès de l'équipe, des familles et des partenaires : se positionner en tant que relais et non comme responsable
- La gestion de situations courantes et imprévues en l'absence de la direction, dans le respect du cadre défini
- Echanges à travers des études de cas et des mises en situation pour consolider ses réflexes de relais

### MODALITES D'EVALUATION

- Un petit quiz qui tient compte des objectifs énoncés sera proposé aux participants.

**Intervenante** Marion Fanchon

Information et inscription

✉ [formationcontinue@cfhorizon.com](mailto:formationcontinue@cfhorizon.com)

↶ [Retour au calendrier](#)

Effectif : 12 personnes

Tarif employeur : 270 euros

Tarif particulier : 200 euros

Dates : **vendredi 5 novembre 2026**

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Durée : 1 jour (7 h)

# Communiquer au quotidien

## Techniques et ressources pour sa relation avec les enfants, les parents et l'équipe

- ➔ Public : professionnels en fonction d'adjoint-e de direction
- ➔ Prérequis : expérience professionnelle en fonction d'adjoint-e de direction, prise de poste

En petite enfance, la communication traverse toutes les dimensions du métier : relation éducative avec les enfants, accompagnement et soutien des parents, coopération au sein des équipes. Chacun de ces contextes demande une posture adaptée, bienveillante et consciente de son impact. Les modes de communication peuvent renforcer la confiance ou, au contraire, créer des tensions et des malentendus. Construire un langage commun et respectueux, quel que soit l'interlocuteur, est un enjeu majeur.

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Adopter une posture de communication bienveillante avec les enfants, les parents et l'équipe
- Observer sa façon de communiquer et mesurer son impact dans la relation professionnelle
- Détecter ce qui facilite ou freine la communication au quotidien
- Utiliser des techniques simples pour améliorer la coopération et créer un langage commun

### MODALITES PEDAGOGIQUES

- Approche active et expérientielle privilégiée
- Nombreux exercices pratiques de communication et d'écoute tout au long de la journée
- Jeux de rôle, mises en situation et analyses de cas concrets issus du quotidien en crèche
- Échanges et partages de pratiques entre pairs

### CONTENUS

- Les fondements de la communication professionnelle : styles de communication, impact des mots, importance de la communication non verbale et paraverbale (posture, regard, ton).
- Avec les enfants : écouter activement, mettre des mots simples sur les émotions, donner des consignes positives et adaptées à leur âge.
- Avec les parents : instaurer la confiance, utiliser un langage clair sans jargon, accueillir leurs représentations et trouver un terrain commun.
- Avec les collègues : coopérer dans le respect, harmoniser les pratiques, gérer les malentendus et prévenir les tensions.
- Gérer les situations délicates : désaccords avec les familles, conflits dans l'équipe, crises ou colères d'enfants.
- Outils et techniques : s'exercer aux messages « je », à l'écoute active, à la reformulation, et découvrir des astuces concrètes pour mieux échanger au quotidien.

### MODALITES D'EVALUATION

- Un petit quiz qui tient compte des objectifs énoncés sera proposé aux participants.

**Intervenante** Marion Fanchon

Information et inscription

➔ [Retour au calendrier](#)

✉ [formationcontinue@cfhorizon.com](mailto:formationcontinue@cfhorizon.com)

Effectif : 12 personnes

Tarif employeur : 270 euros

Tarif particulier : 200 euros

Dates : **mercredi 6 mai 2026**

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Durée : 1 jour (7h)



# Mieux vivre le stress : outils et pratiques ludiques pour les professionnels et les enfants

- ➔ Public : professionnels en fonction d'adjoint-e de direction
- ➔ Prérequis : expérience professionnelle en fonction d'adjoint-e de direction, prise de poste

Aujourd'hui, les impacts du stress (ou de situations stressantes) sur le corps et la psyché sont reconnus (douleurs lombaires, abdominales, maux de tête, tensions, fatigue, irritation...) et génèrent des difficultés relationnelles ou de l'absentéisme.

L'accompagnement des enfants, le travail en équipe ainsi que l'accueil des familles au quotidien est parfois délicat et nécessite de pouvoir prendre de la distance, de savoir se détendre pour mieux remplir sa mission.

Pratiquer sur son lieu de travail et avec les enfants permet à la fois d'apaiser les tensions de chacun de façon ludique mais aussi d'en avoir les bénéfices tout en travaillant. Une ambiance plus sereine peut alors se mettre en place tant au niveau des enfants que l'équipe.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Intégrer des stratégies d'adaptation face aux situations stressantes,
- Expérimenter dans sa pratique professionnelle des outils anti-stress avec les enfants,
- Rechercher une amélioration dans la qualité de ses relations professionnelles et prévenir les risques psycho-sociaux.

## MODALITES PEDAGOGIQUES

Une pédagogie active et ludique est utilisée par nos formateurs :

- Exercices pratiques;
- Échanges sur les pratiques professionnelles;
- Mises en situation;
- Supports visuels et imagés.

## CONTENUS


- Repérages des facteurs de stress au quotidien et ses effets au niveau physique, émotionnel et comportemental,
- Explorer des exercices simples et ludiques pour soi et à pratiquer en ateliers / rituels avec les enfants
- faire croître son seuil de résistance au stress pour une ambiance professionnelles plus sereine,
- Recherche d'outils et exploration des conditions favorisant l'apaisement émotionnel.


## MODALITES D'EVALUATION

- Test avant et après la formation sera proposé aux participants afin de mesurer les acquis.

\* Prévoir un tapis par personne et une tenue confortable

Intervenante Florence Binay

Nous contacter  [formationcontinue@cfhorizon.com](mailto:formationcontinue@cfhorizon.com)

 [Retour au sommaire](#)

Formation en intra, dans votre structure

# Fédérer son équipe autour d'un projet

- ➔ Public : professionnels en fonction d'adjoint-e de direction
- ➔ Prérequis : expérience professionnelle en fonction d'adjoint-e de direction, prise de poste

Les professionnel.le.s de l'enfance ont pour mission d'accueillir et accompagner les enfants et leurs familles. Les membres de l'équipe auront chacun un rôle précis afin de garantir la qualité de l'accueil. Mais même si l'objectif commun est reconnu de tous, il est parfois difficile de travailler en équipe et de maintenir la motivation.

Cette formation permet aux responsables d'équipes d'appréhender une approche ludique et créative pour l'animation de réunions ou de temps informels au quotidien afin de favoriser la participation, l'engagement et la cohésion d'équipe.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Identifier le rôle et la fonction du responsable d'équipe,
- Créer une dynamique d'équipe afin de susciter la participation et l'engagement de l'équipe,
- Coordonner la mise en place d'un projet commun,
- Mettre en œuvre un accompagnement positif et créatif pour fédérer et motiver son équipe.

## MODALITES PEDAGOGIQUES

Une pédagogie active et ludique est utilisée par nos formateurs :

- Exercices pratiques;
- Échanges sur les pratiques professionnelles;
- Mises en situation;
- Supports visuels et imagés.


## CONTENUS


- Le management collaboratif et participatif et les effets d'engagement sur l'équipe,
- La valorisation des compétences et des qualités de chaque professionnel pour développer la cohésion d'équipe,
- La résistance au changement et comment y faire face,
- La communication bienveillante,
- La notion de plaisir au travail pour motiver et maintenir l'engagement,
- La mise en place de projets communs : donner du sens, fédérer et suivre des étapes organisationnelles,
- L'utilisation d'outils créatifs et ludiques pour dynamiser l'équipe : pour apprendre à se connaître, pour fédérer, pour mener des réunions ou pour mener des projets.

## MODALITES D'EVALUATION

- Un petit quiz qui tient compte des objectifs énoncés sera proposé aux participants.

**Intervenante** Marion Fanchon

Nous contacter  [formationcontinue@cfhorizon.com](mailto:formationcontinue@cfhorizon.com)

 [Retour au sommaire](#)

Formation en intra, dans votre structure

# Accompagnement à l'élaboration d'un projet d'accueil en structure petite enfance

- ➔ Public : Professionnels de structure petite enfance d'une même équipe souhaitant construire ou réactualiser le projet d'accueil de leur structure.
- ➔ Prérequis : Aucun
- ➔ Durée : La durée et les modalités d'intervention (de 1 à 3 jours) sont ajustées selon les besoins de la structure, le degré d'avancement du projet et la taille des équipes. Chaque accompagnement est construit sur mesure, dans un esprit de co-construction et d'adaptation au terrain.

Le projet d'accueil, partie intégrante du projet d'établissement, constitue aujourd'hui un repère de cohérence, de sens et de qualité d'accueil. Il traduit les valeurs, la posture éducative et les pratiques de l'équipe au service des enfants et des familles. Cette formation s'inscrit dans une démarche d'accompagnement à la co-construction du projet d'accueil conformément au cadre du décret du 30 août 2021. Elle propose une démarche participative et créative, favorisant l'intelligence collective et la cohésion d'équipe, afin de co-construire un projet vivant, partagé et ancré dans la réalité du terrain.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Définir les spécificités et le cadre réglementaire du projet d'accueil
- Identifier et partager les valeurs, missions et repères communs qui fondent l'identité professionnelle de l'équipe
- Co-construire une trame méthodologique adaptée pour rédiger, actualiser ou faire évoluer le projet d'accueil.
- Renforcer la cohésion d'équipe en favorisant la coopération, la reconnaissance mutuelle et l'appropriation du projet comme outil vivant.

## MODALITES PEDAGOGIQUES

- Approche active et expérientielle privilégiée
- Alternance d'apports théoriques et d'exercices pratiques
- Travaux collaboratifs en sous-groupes pour co-construire des éléments du projet
- Outils d'intelligence collective : brainstorming, world café, blason, fresque du projet etc
- Production collective : trame, plan d'action ou fiches d'identité du projet d'accueil


## CONTENUS

- Clarification des notions du projet institutionnel : projet éducatif, projet social, projet d'accueil/pédagogique
- Les obligations réglementaires et leur traduction dans le quotidien
- Les valeurs partagées comme socle identitaire
- Méthodologie participative : du diagnostic aux axes d'action
- Cohésion d'équipe : reconnaître la richesse des singularités pour nourrir une dynamique commune au service du projet.
- L'appropriation du projet : comment en faire un repère vivant plutôt qu'un document figé

## MODALITES D'EVALUATION

- Observation de la participation active et des productions collectives
- Élaboration d'un support transférable à la structure (plan ou trame)

Intervenante Marion Fanchon

Nous contacter  [formationcontinue@cfhorizon.com](mailto:formationcontinue@cfhorizon.com)

Formation en intra, dans votre structure

 [Retour au sommaire](#)

# Les relations parents/professionnels : une co-construction des liens

- ➔ Public : professionnels en fonction d'adjoint-e de direction
- ➔ Prérequis : expérience professionnelle en fonction d'adjoint-e de direction, prise de poste

L'accueil des tout petits en période de familiarisation est repéré par l'équipe comme un moment fondamental pour bâtir avec les familles une relation de confiance. Cette période délicate permet de créer une relation sereine pour les années à venir. Mais quel place laisser aux parents dans l'institution, quels sont les enjeux de leur participation au quotidien ? Face aux attentes des familles quelle posture professionnelle doit on adopter ?

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Comprendre les attentes parentales et prévenir les situations conflictuelles autour de l'accueil du jeune enfant;
- Identifier les facteurs institutionnels déterminant la relation parent/professionnel au quotidien;
- Développer des attitudes d'écoute et de compréhension pour un meilleur dialogue et un climat de confiance

## MODALITES PEDAGOGIQUES

La formation prend appui sur des expériences, des situations partagées : les professionnel.le.s pourront aborder les questionnements auxquels ils.elles sont confrontés dans leur pratique au quotidien auprès des familles.

- Mises en situation;
- Supports visuels et imagés.


**Intervenante** Florence Bourdon

## CONTENUS

- Les représentations de la place des parents encore à l'oeuvre chez les professionnels
- La posture professionnelle et son évolution face aux parents
- Créer des conditions de communication avec les familles : la posture professionnelle dans la communication bienveillante
- Les facteurs institutionnels qui œuvrent pour ou contre les liens avec les parents (le cadre d'accueil, le projet éducatif, pédagogique ...)
- La familiarisation, un moment clé pour comprendre les attentes parentales • les transmissions outils et contenu en faveur de la co-éducation •
- la place des parents dans l'institution : les temps formels et informels •
- La notion de co-éducation : les enjeux de la participation des parents au quotidien

## MODALITES D'EVALUATION

- Un petit quiz qui tient compte des objectifs énoncés sera proposé aux participants.

Nous contacter  [formationcontinue@cfhorizon.com](mailto:formationcontinue@cfhorizon.com)

↪ [Retour au sommaire](#)

Formation en intra, dans votre structure

# NOS FORMATIONS

## Thématique : Accompagner à la parentalité

- Comment favoriser le soutien à la parentalité dans nos pratiques ? - Nouveau
- Prévenir et accompagner l'épuisement parental : outils et postures pour les professionnels de la petite enfance - Nouveau
- Les fausses croyances éducatives, crises, caprices et autre réjouissances, un autre regard sur le développement de l'enfant - Nouveau
- Les écrans : comment accompagner l'enfant et sa famille vers d'autres alternatives - Nouveau

# Comment favoriser le soutien à la parentalité dans nos pratiques ?

- ➔ Public : professionnels en fonction d'adjoint-e de direction
- ➔ Prérequis : expérience professionnelle en fonction d'adjoint-e de direction, prise de poste

Les défis auxquels les familles se retrouvent confrontées aujourd'hui, sont au cœur des pratiques des professionnel.le.s. qui les accompagnent. Il s'agira ici d'explorer les enjeux de l'accompagnement à la parentalité et de réfléchir à la posture et au positionnement favorable à l'émergence de ces compétences parentales.

Au travers de la communication, de nos pratiques d'échanges et de différents espaces propices à accueillir les familles, cette formation vise à renforcer l'accompagnement aux diverses parentalités que l'on peut rencontrer en tant que professionnel.le de la petite enfance.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Soutenir les différentes étapes de la construction de la parentalité
- Développer une communication propice au développement des compétences parentales
- Identifier les enjeux du soutien à la parentalité dans le développement du jeune enfant

## MODALITES PEDAGOGIQUES

Une réflexion en groupe permettra d'ajuster la posture et le positionnement à favoriser auprès des familles, en y incluant les interrogations, les tâtonnements, les forces et les limites que la construction de la parentalité traverse, et pour lesquelles les familles nous sollicitent parfois.

La formation prend appui sur des expériences, des situations partagées : les professionnel.le.s pourront aborder les questionnements auxquels ils.elles sont confrontés dans leur pratique au quotidien auprès des familles.

## CONTENUS

- Des appuis théoriques tels la charte de soutien à la parentalité, les 1000 premiers jours concernant la construction de la parentalité ainsi que des outils de communication seront proposés afin de clarifier et d'analyser au mieux les enjeux présents dans la relation parents-professionnel.le.s.
- Les missions des professionnel.le.s en terme de soutien à la parentalité et co-éducation seront explorés, en s'appuyant sur des auteurs experts de l'accompagnement à la parentalité afin de bénéficier des ressources et dispositifs existants.
- Enfin, la place de l'enfant dans ce soutien à la parentalité restera au centre des préoccupations de la journée.

## MODALITES D'EVALUATION

- Un exercice de positionnement professionnel sera proposé

**Intervenante** Florence Bourdon

Effectif : 12 personnes

Tarif employeur : 270 euros

Tarif particulier : 200 euros

Dates : **jeudi 3 décembre 2026**

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Durée : 1 jour (7h)

Information et inscription

✉ [formationcontinue@cfhorizon.com](mailto:formationcontinue@cfhorizon.com)

↶ [Retour au calendrier](#)

# Prévenir et accompagner l'épuisement parental : outils et postures pour les professionnels de la petite enfance

- ➔ Public : professionnels en fonction d'adjoint-e de direction
- ➔ Prérequis : expérience professionnelle en fonction d'adjoint-e de direction, prise de poste

L'épuisement parental est aujourd'hui une réalité grandissante. Ce phénomène souvent méconnu est entouré d'un tabou persistant. Pourtant, de plus en plus de parents évoquent une fatigue et une détresse psychologique. Cette journée est destinée à aider les professionnels de la petite enfance à comprendre ce phénomène et à adapter leur accompagnement des familles et des tout petits.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Identifier ses propres valeurs parentales
- Comprendre les enjeux relationnels entre parents et professionnels.
- Adopter une posture bienveillante et non jugeant
- Utiliser des outils de communication adaptés pour accompagner les familles
- Développer des pratiques favorisant la co-construction avec les parents

## MODALITES PEDAGOGIQUES

- Les professionnels seront amenés à partager de leurs expériences professionnelles sous forme de réflexion en sous-groupe, de mises en situation, de jeux de rôle, de photo langage, de création de supports, de cartes mentales.

**Intervenante** Angéline Chappuis

Information et inscription

✉ [formationcontinue@cfhorizon.com](mailto:formationcontinue@cfhorizon.com)

↶ [Retour au calendrier](#)

## CONTENUS

### 1 Comprendre la parentalité en difficulté

Introduction de la formation

- Présentation des objectifs et du déroulement de la formation
- Échanges sur les représentations des participants autour de la parentalité
- Identification des attentes et des besoins du groupe

### 2 La parentalité et ses enjeux

- Définition et histoire de la parentalité (approches psychosociales et légales)
- Les différentes fonctions parentales : éducative, affective, sociale et protectrice
- Les facteurs de vulnérabilité

### 3 Conséquences sur l'enfant et sur la relation parents-professionnels

- Impact sur le développement affectif et cognitif
- Comprendre les résistances, les incompréhensions et les malentendus entre parents et professionnels.

### 4 Postures et outils pour un accompagnement efficace

Adopter une posture bienveillante et non jugeant

- L'écoute active : reformulation, questionnement ouvert, validation des émotions.
- Développer l'empathie
- Gérer ses propres émotions et représentations.

### 2 Outils de communication et médiation

- Techniques pour instaurer une relation de confiance.
- Favoriser l'expression des besoins et des difficultés parentales.
- Co construire avec les parents

### 3 Études de cas et mises en situation

- Analyse de situations apportées par les participants.

## MODALITES D'EVALUATION

- quizz ludique permettra de mesurer l'atteinte des objectifs

Effectif : 12 personnes

Dates : **jeudi 9 avril 2026**

Tarif employeur : 270 euros

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Tarif particulier : 200 euros

Durée : 1 jour (7h)



# Les fausses croyances éducatives, crises, caprices et autres réjouissances, un autre regard sur le développement de l'enfant

- ➔ Public : professionnels en fonction d'adjoint-e de direction
- ➔ Prérequis : expérience professionnelle en fonction d'adjoint-e de direction, prise de poste

Inviter les professionnels à porter un autre regard sur l'enfance et revisiter les croyances, les dogmes éducatifs permet de faire la part des choses entre représentations personnelles et professionnelles.

Cette journée apporte aux professionnels la possibilité de découvrir l'influence de l'environnement sur le développement de l'enfant à partir des dernières découvertes des neurosciences affectives et sociales. Une journée essentielle pour un accompagnement actualisé de l'enfant.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Identifier les avancées scientifiques sur le développement de l'enfant et ses comportements en lien avec la maturité de son cerveau
- Distinguer les différentes phases du développement de l'enfant et faire évoluer sa posture et ses représentations personnelles professionnelles
- Favoriser des postures sécurisantes afin de co-crée des solutions d'apaisement et d'écoute.

## MODALITES PEDAGOGIQUES

La pédagogie proposée pour cette journée est une pédagogie active et ludique où le professionnel et ses attentes sont au centre des préoccupations de la formatrice.

- Livret et power point illustré
- Apports de situations pédagogiques et d'exemples concrets
- Travail et réflexion en petits groupes

**Intervenante** Florence Binay

## Information et inscription

✉ [formationcontinue@cfhorizon.com](mailto:formationcontinue@cfhorizon.com)

↪ [Retour au calendrier](#)

## CONTENUS

- Revisiter les croyances éducatives permet de porter un regard plus ajusté sur les comportements et de faire des liens entre les étapes majeures du développement de l'enfant, ses comportements fréquemment observés dans les structures, et ses différents besoins. Une journée propice à revisiter sa posture professionnelle et relationnelle à la lumière de nouveaux savoirs, tout en nous invitant à une pédagogie plus douce, respectueuse et sereine.
- La place de l'enfant dans l'histoire : repères théoriques sur l'éducation jusqu'à aujourd'hui
- Actualisation des connaissances sur les différents comportements de l'enfant
- L'importance des besoins d'attachement et de sécurité affective
- Vers une nouvelle pédagogie : revisiter les notions de crises, caprices, sommeil, pleurs ...

## MODALITES D'EVALUATION

- Un petit quiz qui tient compte des objectifs énoncés sera proposé aux participants.

Effectif : 12 personnes

Tarif employeur : 270 euros

Tarif particulier : 200 euros

Dates : **mercredi 17 juin 2026**

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Durée : 1 jour (7h)

# Les écrans : comment accompagner l'enfant et sa famille vers d'autres alternatives

- ➔ Public : professionnels de la petite enfance
- ➔ Prérequis : aucun

Les jeunes enfants grandissent aujourd'hui dans un environnement où les écrans sont omniprésents. Les professionnel·les de la petite enfance sont régulièrement sollicités par des familles en quête de repères. Entre inquiétudes, besoin d'information et recherche de solutions concrètes, le rôle des équipes est essentiel pour accompagner, prévenir et proposer des alternatives adaptées.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Observer la place des écrans dans les pratiques familiales et professionnelles
- Identifier leurs effets sur le développement global du jeune enfant (langage, sommeil, interactions, apprentissages...)
- Mettre en pratique des propositions éducatives et activités alternatives aux écrans
- Accompagner et sensibiliser les familles grâce à des espaces d'échanges et une communication bienveillante

## MODALITES PEDAGOGIQUES

- Analyse collective de supports numériques, publicités et programmes destinés aux jeunes enfants
- Ateliers pratiques pour construire un panel d'activités alternatives aux écrans
- Mises en situation autour de la communication avec les parents
- Partages d'expériences et construction de repères communs entre pairs

**Intervenante** Marion Fanchon

Information et inscription

✉ [informationcontinue@cfhorizon.com](mailto:informationcontinue@cfhorizon.com)

## CONTENUS

- L'évolution du numérique et la présence des écrans dans la vie quotidienne
- Les usages des enfants : supports, jeux, programmes et habitudes
- Les impacts des écrans sur le développement du jeune enfant : langage, socialisation, apprentissages, alimentation, sommeil.
- Les recommandations actuelles pour un usage adapté aux jeunes enfants
- Des alternatives pédagogiques concrètes : mouvement, nature, lecture, activités créatives.
- Le rôle des professionnels auprès des familles : prévention, écoute active, communication positive
- La mise en place de temps collectifs type « café-parents » pour échanger autour des pratiques

## MODALITES D'EVALUATION

- Un petit quiz qui tient compte des objectifs énoncés sera proposé aux participants.

Effectif : 12 personnes

Tarif employeur : 270 euros

Tarif particulier : 200 euros

Dates : **mercredi 8 avril 2025**

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Durée : 1 jour (7h)

# La protection de l'enfance en structure éducative

- ➔ Public : professionnels en fonction d'adjoint-e de direction
- ➔ Prérequis : expérience professionnelle en fonction d'adjoint-e de direction, prise de poste

Inviter les professionnels à porter un autre regard sur l'enfance et revisiter les croyances, les dogmes éducatifs permet de faire la part des choses entre représentations personnelles et professionnelles.

Cette journée apporte aux professionnels la possibilité de découvrir l'influence de l'environnement sur le développement de l'enfant à partir des dernières découvertes des neurosciences affectives et sociales. Une journée essentielle pour un accompagnement actualisé de l'enfant.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Distinguer les principaux textes législatifs qui encadrent l'action éducative auprès de la protection de l'enfance.
- Différencier les principaux acteurs qui œuvrent dans le circuit de la protection de l'enfance.
- Identifier les éléments à apporter lorsqu'on rédige une information préoccupante.

## MODALITES PEDAGOGIQUES

La pédagogie proposée pour cette journée est une pédagogie active et ludique où le professionnel et ses attentes sont au centre des préoccupations de la formatrice.

- Livret et power point illustré
- Apports de situations pédagogiques et d'exemples concrets
- Travail et réflexion en petits groupes

**Intervenante** Florence Binay

## CONTENUS

- Revisiter les croyances éducatives permet de porter un regard plus ajusté sur les comportements et de faire des liens entre les étapes majeures du développement de l'enfant, ses comportements fréquemment observés dans les structures, et ses différents besoins. Une journée propice à revisiter sa posture professionnelle et relationnelle à la lumière de nouveaux savoirs, tout en nous invitant à une pédagogie plus douce, respectueuse et sereine.
- La place de l'enfant dans l'histoire : repères théoriques sur l'éducation jusqu'à aujourd'hui
- Actualisation des connaissances sur les différents comportements de l'enfant
- L'importance des besoins d'attachement et de sécurité affective
- Vers une nouvelle pédagogie : revisiter les notions de crises, caprices, sommeil, pleurs ...

## MODALITES D'EVALUATION

- Un petit quiz qui tient compte des objectifs énoncés sera proposé aux participants.

Nous contacter ✉ [formationcontinue@cfhorizon.com](mailto:formationcontinue@cfhorizon.com)

Formation en intra, dans votre structure

↪ [Retour au thème](#)

# DES FORMATIONS EN INTRA



# L'ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Depuis le Décret n°2021-1131 du 30 août 2021, le gestionnaire de tout établissement d'accueil de jeunes enfants mentionné à l'article R. 2324-17 doit organiser des temps d'analyse de pratiques professionnelles pour tous les membres de leurs équipes chargés de l'encadrement des enfants.

Le centre de formation L'Horizon propose depuis un certain nombre d'années ce type d'accompagnement aux équipes et aux responsables d'EAJE : un espace de travail collectif, conduit par un intervenant extérieur, qui permet d'engager un travail réflexif individuel et en groupe sur la base de situations professionnelles vécues et exprimées.

Le pôle de la formation continue et professionnelle du centre de formation L'Horizon a constitué une équipe d'intervenants et assure une fonction de fil rouge pour l'ensemble des groupes en proposant des temps d'intervision et de réunions.

Le cadre pensé et sécurisé, proposé par les intervenants, garanti aux participants un espace de parole qui favorise :

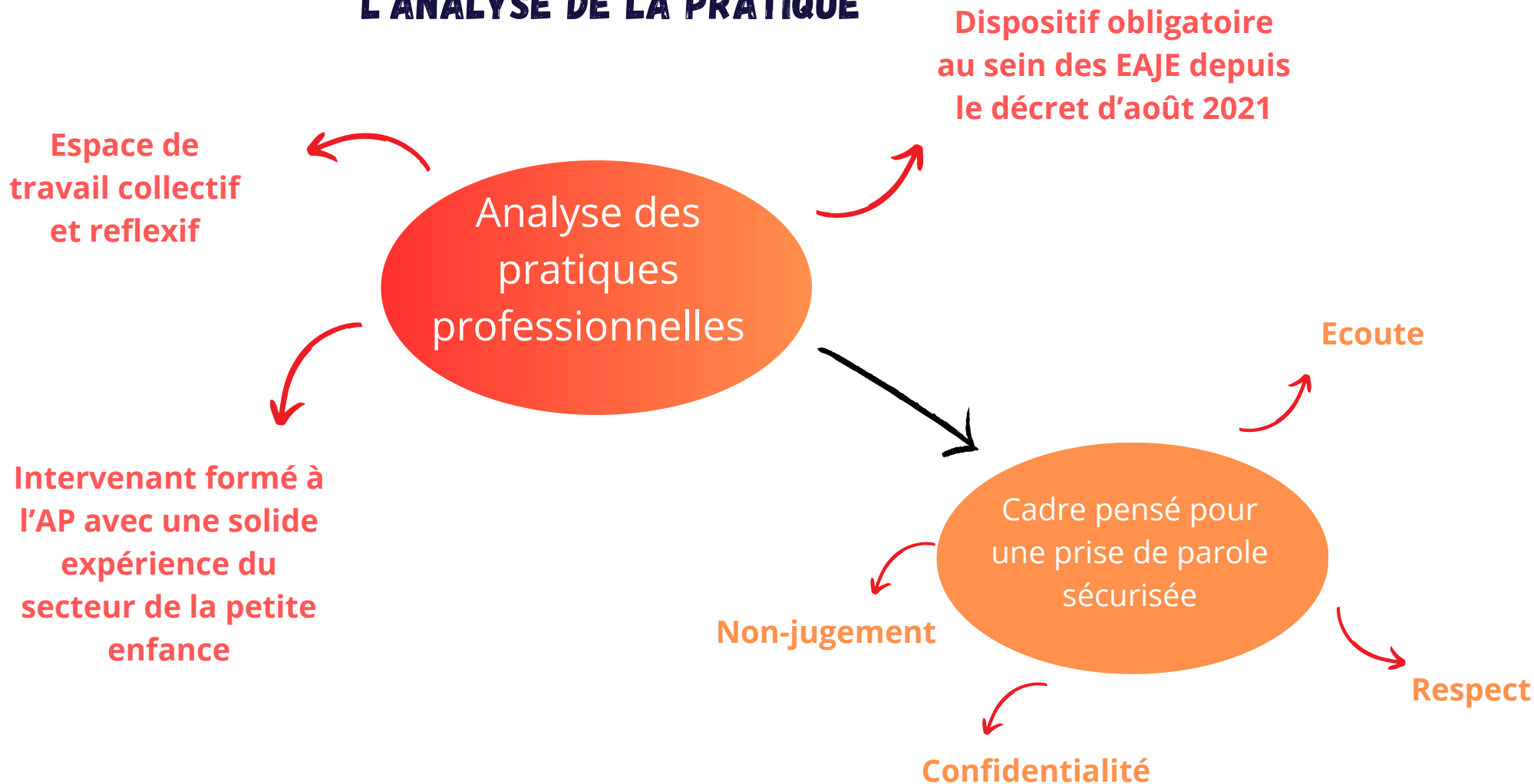
- L'expression des ressentis et l'élaboration d'un questionnement,
- La prise de conscience des représentations, des motivations, des habitudes, des dispositions psychiques qui peuvent influencer la perception d'une situation et modeler la posture professionnelle parfois à son insu,
- Une réflexion approfondie plus libre sur leurs pratiques qui permet d'interroger sa place quelle qu'elle soit dans ses dimensions relationnelles, organisationnelles, pédagogiques et institutionnelles.

Chaque intervenant sera donc vigilant que, dans chaque espace, soit respecté :

- La discrétion et la confidentialité des propos tant des participants que de l'intervenant
- L'écoute
- La disponibilité
- L'implication/participation de chacun pour faire groupe (malgré parfois le non-volontariat)
- Le non-jugement/respect de ce qui appartient à l'autre

Cette démarche réflexive nécessite donc une adhésion des participants au dispositif pour permettre l'engagement dans les échanges et il est important de préciser que l'absence d'un cadre hiérarchique facilite l'expression et la prise de parole des participants.

## L'ANALYSE DE LA PRATIQUE



Pour plus de précisions sur le dispositif AP et le rôle de l'intervenant, vous pouvez accéder directement sur notre site internet en cliquant



ici.

Vous pouvez nous contacter pour la mise en place de groupes d'analyse de la pratique en nous envoyant un mail  
Nous prendrons contact avec vous dans les plus brefs délais.



# ATELIERS DE CO-DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

**Public :** Pour les responsables de secteurs, coordinateurs-trices et directeurs-trices d'établissements Petite Enfance

**Prérequis :** Expérience professionnelle en responsabilité d'équipe petite enfance

Vous êtes confronté-e à des situations complexes dans votre quotidien professionnel ? Vous ressentez le besoin de sortir de l'isolement, de partager vos préoccupations, de trouver des solutions concrètes ?

Le co-développement est fait pour vous. À la différence d'une simple analyse de pratique, le co-développement repose sur une méthode rigoureuse, structurée et orientée vers l'action. Ces ateliers mobilisent la puissance de l'intelligence collective.

Vous venez avec une situation réelle, vous repartez avec des pistes concrètes, des outils applicables, et une nouvelle dynamique.

Trouver des solutions à vos problèmes grâce à :

- Une méthode d'intelligence collective structurée
- Une écoute active et constructive
- Des regards neufs, pour envisager autrement vos situations
- Des expériences partagées riches et complémentaires

Objectifs de la formation :

- Apporter des réponses concrètes à vos problématiques professionnelles
- Renforcer vos compétences de leadership et votre identité professionnelle
- Rompre l'isolement et rejoindre un groupe de pairs bienveillant
- Explorer de nouvelles perspectives et façons d'agir
- Développer votre confiance, votre autonomie et dépasser certaines croyances limitantes



# ATELIERS DE CO-DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Concrètement comment se déroulent les ateliers de co-développement ?

- Six participants (dont 1 animatrice) réunis pendant 3 heures
- Vous exposez votre problématique : blocage, doute, surcharge, peur, manque d'idées
- Deux situations sont abordées à tour de rôle, selon un processus en 6 étapes rigoureux et éprouvés
- Vous vous sentez écouté, compris, soutenu
- Le groupe vous propose des pistes d'action concrètes ; vous choisissez celles qui vous conviennent
- Vous repartez avec un plan d'action clair, et bénéficiez d'un suivi collectif
- Vous apprenez aussi des problématiques des autres, ce qui enrichit doublement votre expérience

Les + du dispositif :

- Confidentialité, bienveillance, non-jugement
- Groupe stable : climat de confiance et esprit d'appartenance
- Rendez-vous réguliers pour progresser réellement
- Puissance de l'intelligence collective au service de votre réalité de terrain

Essayez une fois... et vous ne voudrez plus vous en passer.  
Le co-développement, c'est l'intelligence collective au service de votre quotidien.



# MODALITÉ D'INSCRIPTION AUX FORMATIONS INTER-STRUCTURES

## Réservation des formations :

Sélectionner la formation choisie, compléter le bulletin d'inscription sur notre site en cliquant sur le lien de la formation, remplir en ligne le bulletin, cliquer et envoyer : [www.cfhorizon.fr/new-formation-professionnelle](http://www.cfhorizon.fr/new-formation-professionnelle)

Le bulletin peut être également envoyé par mail ([formationcontinue@cfhorizon.com](mailto:formationcontinue@cfhorizon.com)) le compléter et le scanner.

Les prix indiqués sont nets et garantis jusqu'au 31 décembre 2026.

Nos formations inter-structures sont dispensées dans nos locaux à Malakoff.

## Confirmation de la formation :

Pour les formations financées par un employeur privé ou de droit public ou par les fonds de formation professionnelle, une convention de formation est envoyée accompagnée du règlement intérieur de L'Horizon.

L'inscription du participant est réputée définitive à réception de la convention ou du contrat signé accompagné du règlement du coût de la formation ou du bon d'engagement.

En cas d'inscription individuelle, un contrat de formation vous est envoyé accompagné du règlement intérieur de L'Horizon. Le contrat devra être retourné signé avec le chèque du montant de la formation.

## Désistement, abandon, interruption

Nous proposons des stages de formations où les professionnels sont en petits effectifs ce qui favorisent une pédagogie active et une grande disponibilité de nos formateurs. L'inscription à l'un de ces stages engendre la réservation d'une place dans ce groupe. L'annulation de l'inscription du salarié quelques jours avant ou son absence le jour même déstabilise l'organisation pédagogique, administrative et financière.

## Annulation :

L'Horizon se réserve le droit de différer ou annuler une formation pour laquelle le nombre de 6 participants (minimum) ne serait pas atteint. Les frais engagés seront entièrement remboursés.

## A l'issue de la formation :

Vous recevrez un certificat de réalisation. Une facture acquittée vous sera envoyée au terme de la formation.

Contact facturation : service gestion/facturation tel : 01 55 48 93 54

Accès aux personnes en situation de handicap : en cas de besoin spécifique, merci de contacter le service de la formation continue à l'adresse email : [formationcontinue@cfhorizon.com](mailto:formationcontinue@cfhorizon.com)

# FICHE D'INSCRIPTION

- ★ Inscription d'un particulier
- ★ Prise en charge par l'employeur ou l'OPCO
- ★ Prise en charge par Pôle emploi

*\* renseignements indispensables*

Formation intitulée \* : .....  
Dates : .....  
Prix : .....  
Nom du participant \* : ..... Prénom : .....  
Portable : .....  
E-mail \* : .....  
Fonction occupée \* : .....

## Si prise en charge par pôle emploi

Numéro d'identifiant DE du participant : .....

## Si prise en charge par l'employeur ou l'OPCO

Nom de l'employeur/structure \* : .....  
Adresse \* : .....  
Code postal \* : ..... \* Ville : .....  
Tél \* : .....  
E-mail \* : .....  
Nom du responsable ou contact administratif : .....  
E-mail du contact \* : .....  
OPCO de référence : .....

Le participant  
Date :  
Signature du participant \* :

L'employeur  
Date :  
Nom et fonction du signataire :  
  
Signature et cachet \* :



# ACCÈS ET INFORMATIONS PRATIQUES

Situé tout proche de Paris, notre centre de formation est accessible facilement depuis les transports : voici en détail l'accès !

## **RATP - Métro Ligne 13 - Station Malakoff Etienne Dolet**

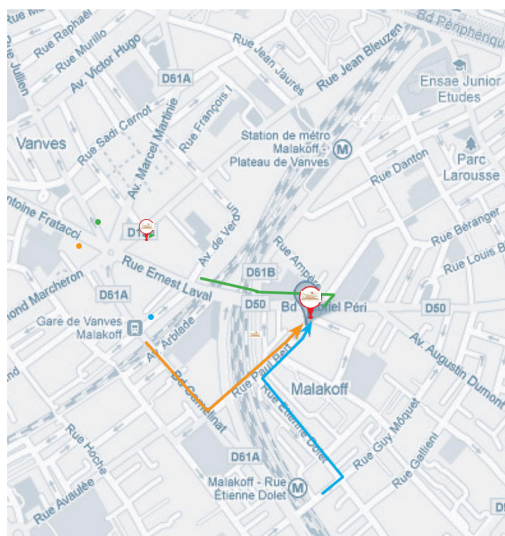
A la sortie du Métro prendre la Rue Guy Moquet, puis 1ère à Gauche, rue Etienne Dolet, au bout prendre à Droite la Rue Paul Bert

## **RATP - Bus 126 – Parc de St Cloud - Porte d'Orléans, Station Gare de Vanves Malakoff**

Suivre le Bd Gabriel Péri vers Malakoff – Prendre la Rue Paul Bert à droite.

## **SNCF – Transilien - Ligne N (Montparnasse – Rambouillet ou Plaisir ou Mantes la Jolie) Station Vanves Malakoff**

A la sortie de la gare prendre la direction de Malakoff, Bd Camelinat, puis 2ème à Gauche, rue Paul Bert.



## **VOS CONTACTS**

Référente administrative de la formation continue

**Christine Torres**

Ligne directe : 01 55 48 93 68

E-mail : c.torres@cfhorizon.com

Référente pédagogique Formation professionnelle

**Anne Maurel**

ligne direct 01 55 48 93 54

E-mail : a.maurel@cfhorizon.com

Pour tout autre renseignement, s'adresser à L'HORIZON

Centre de Formation aux Métiers de la Petite Enfance

6-10 rue Paul Bert 92240 MALAKOFF – Tél. : 01 55 48 93 50

formationcontinue@cfhorizon.com- www.cfhorizon.fr

SIRET : 784 547 481 00035 N° Formateur : 11 92 16556 92

[Retour au sommaire](#)



# Ils nous ont fait confiance ...

