



EMOTIONS AND AFFECTIONS IN EDUCATION, FROM 0 to 10 years
PROJECT DREAM –Development and Run-Test of an Educational Affective Model

UE Programme ERASMUS+ KA2 Strategic Partnerships for School Education

« Comparative analysis of experimentation with children aged from birth to 3 years » : “ Analyse comparative de l’expérimentation du « modèle éducatif affectif » de prise en charge des émotions par les professionnels pour de très jeunes enfants, de la naissance à trois ans : résultats et préconisations du rapport européen recherche-action DREAM pour les 0-3 ans »

Vendredi 12 Juillet 2019, FIRENZE, Italie, CONFÉRENCE, FINAL EVENT

Communication de L’HORIZON, Malakoff, Paris, France

PARTIE 2 : « RECOMMANDATIONS POUR UNE FORMATION AU MODÈLE ÉDUCATIF AFFECTIF »

Didier FAVRE, psychosociologue.

Directeur-adjoint de l’Horizon, responsable institutionnel du programme DREAM pour l’HORIZON.

Propositions et préconisations pour une Formation des professionnels visant la prise en compte des émotions pour les enfants de la naissance à trois ans

UNE PRÉCAUTION PRÉALABLE AVANT PROPOSITION : Y-a-t-il un modèle « idéal » de formation aux émotions à promouvoir en Europe ?

Dans cette proposition des partenaires européens et dans toute mise en œuvre d’une formation au « modèle éducatif et affectif » il ne saurait exister « un seul » « bon modèle » ni une adaptation universelle à tous les pays ou tous les contextes car aucun modèle ne peut garantir la réussite. Il utile de préférer « moduler » les offres de formations locales en fonction des durées possibles, des enjeux institutionnels, professionnels, des coûts financiers, des disponibilités, mais surtout de veiller à **ne pas séparer les expériences et les savoirs académiques** et enfin d’éviter des hiérarchisations de niveaux, de fonction ou de diplômes.

Enfin, selon les pays et les logiques locales il peut s'avérer plus profitable pour certains de commencer plutôt par les expérimentations que par les connaissances ou inversement en fonction des cultures professionnelles ou orientations disciplinaires.

A – DES PRINCIPES

6 principes fondamentaux pour encadrer toute formation aux émotions en référence au « modèle éducatif affectif »

1. Il convient d'abord de reconnaître la grande fragilité, la vulnérabilité des plus-petits, (néoténie / inachèvement fondamental du nourrisson) et d'installer les « conditions de base » pour la sécurité et la reconnaissance de leurs émotions
2. Il est fondamental que les professionnelles se réfèrent à des méthodes, des valeurs et des principes dans les projets des services afin de donner un « cadre de référence à l'action éducative » : bonnes pratiques, pédagogies actives, cohérence éducative, confiance, bienveillance ...
3. Il est important pour le professionnel d'instaurer des repères car l'adulte est un « repère de liens » (un phare), il offre un « cadre » sécurisant dans *le temps et dans l'espace pour la mise en sécurité des tout-petits* et de leurs familles
4. Il faut « orienter le rôle » des professionnels afin que soient accueillies les émotions – et les personnes – et que l'adulte professionnel puisse exercer une fonction de contenance des émotions qui « débordent » les enfants
5. Il est indispensable de laisser une place aux « émotions et sentiments » des professionnels au cœur du travail d'équipe car l'enfant nous fait (*toujours*) réagir
6. Il est nécessaire de prendre en compte les parents et leur point de vue : leur « mise en sécurité » est à construire avec eux, du fait des différences sociales et culturelles.

B – DES REPÈRES :

Les fonctions-guides sont au cœur du « modèle éducatif affectif » pour la proposition d'une formation aux émotions : Pour mettre en œuvre les recommandations pour un programme européen de formation à destination des professionnelles de l'enfance travaillant auprès de très jeunes enfants (de la naissance à trois ans) dans des lieux d'accueil, il faut construire une offre de formation qui soit corrélée / reliée aux 4 fonctions identifiées par le projet DREAM :

- *To seek and encourage emotional and affective contact*
- *To promote children knowledge of the emotional and affective sphere as well inter-subjective relationships*
- *To encourage children's ability to positively accept their mood and stay put in their emotions and autonomy*
- *To recognizes the individuality and peculiarities*

Fonction 1 : Cherche et encourage les contacts émotionnels et affectifs

Fonction 2 : Favorise chez les enfants la connaissance de la sphère émotionnelle et affective ainsi que les relations intersubjectives

Fonction 3 : Encourage la capacité des enfants à accepter positivement leur humeur et rester positionnés dans leurs émotions et leur autonomie

Fonction 4 : Reconnaît l'individualité et les particularités de chaque enfant

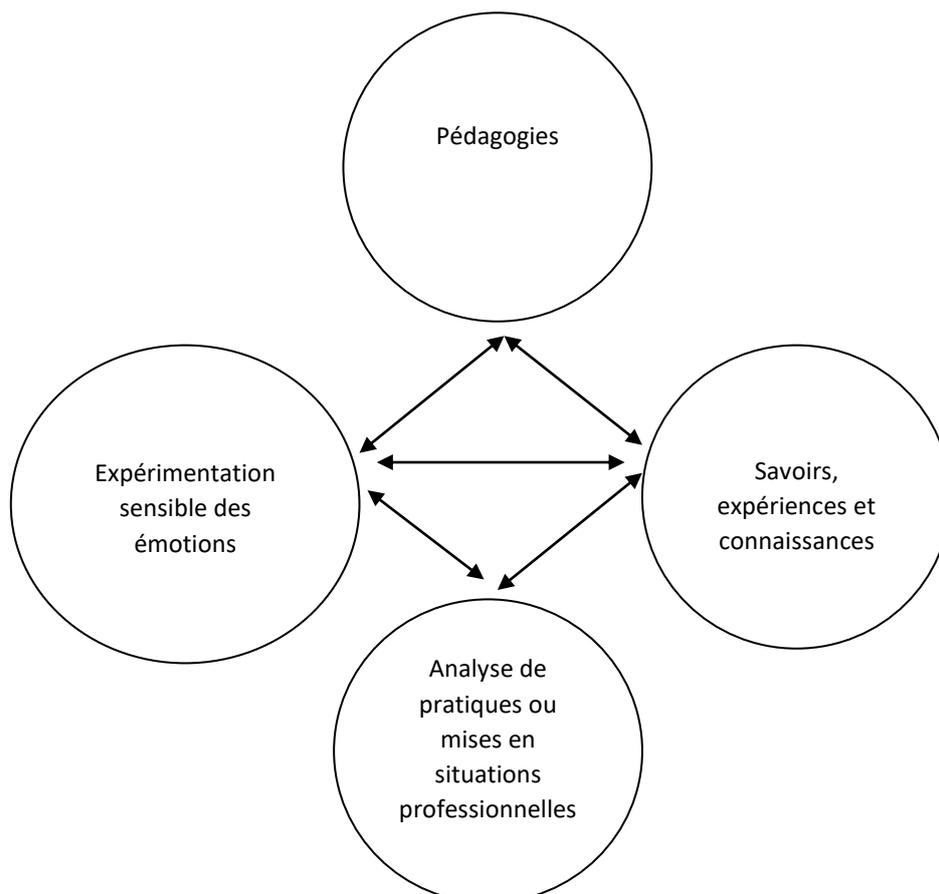
D –RECOMMANDATIONS POUR UN DISPOSITIF DE FORMATION EUROPÉEN :

A l'issue du programme de recherche-action et au regard des résultats quantitatif et qualitatif obtenus, il semble que promouvoir un dispositif de formation aux émotions – de base ou d'approfondissement, doit reposer sur :

1. Les points fondamentaux suivants :

- En préalable, un ancrage pédagogique fort (en références aux pédagogies actives),
- Une expérimentation sensible des émotions dans le rapport à la relation éducative,
- Des connaissances académiques formelles
- ../.. articulées à de l'analyse de pratiques / ou mises en situations analysées

Schéma : Ce qui peut être représenté avec le schéma ci-dessous à partir de la proposition du professeur Philippe Meirieu (« le modèle et le pédagogue, 1988) articulant axiologie, psychologie et épistémologie (valeurs, connaissances psychologiques et savoirs). Une modélisation d'après l'article « le modèle et le pédagogue » de Philippe Meirieu (<https://www.meirieu.com/>)



2. Proposition d'une méthodologie de formation

Comme pédagogie en formation d'adultes, il est nécessaire de privilégier une « formation active et participante », prenant appui sur une alternance entre mise en « exercice de situation professionnelle » (expérimentation) et formation « didactique » ou académique ; l'alternance entre ces deux modes d'exposition (expérimentation / savoirs) est une bonne garantie d'applicabilité et de retour d'expériences en formation.

En effet pour des professionnels, il est utile de construire une **dynamique pédagogique de formation** intégrant deux aspects d'apprentissages différents mais complémentaires :

- Une **expérimentation sensible des émotions** par les adultes, en intégrant le point de vue ou le vécu des jeunes enfants dans les situations qu'ils rencontrent au quotidien ;
- Une **découverte des savoirs** (transmission, enseignement) qui permette de donner un sens à cette expérimentation et de mieux comprendre ce qui se joue pour l'enfant dans son développement, dans les services, avec les professionnels et avec les parents

E – EN CONCLUSION

Pour résumer, l'analyse croisée des résultats du projet DREAM des 4 pays incite à promouvoir un dispositif de formation pour les professionnels visant la mise en œuvre **d'une expérimentation sensible des émotions en appui sur un apport de connaissances**. C'est à dire qu'il semble nécessaire et incontournable de **lier des connaissances et des mises en situation autour de la pratique éducative**, ciblant des groupes d'enfants d'âge varié.

Ce programme de formation, quel que soit la prééminence donnée à l'une ou l'autre de ces dynamiques d'apprentissages en formation d'adultes, se doit d'être adapté aux cultures locales et professionnelles de chaque pays.

Il ne peut être inférieur à 4 jours équilibrés par moitié sur ces deux dynamiques. Un dispositif se déroulant sur 8 journées semble idéal et devrait se poursuivre dans des cycles de base (4 Jours) et d'approfondissement (4 jours) sur deux années au moins, dans la perspective d'un approfondissement et d'une progressivité, afin de garantir une bonne intégration des expériences vécues autour des émotions et d'apprentissage des savoirs.

Enfin, une formation des équipes paraîtrait plus profitable qu'une formation individuelle et solitaire des professionnels.