



EMOTIONS AND AFFECTIONS IN EDUCATION, FROM 0 to 10 years

UE Programme ERASMUS+ KA2 Strategic Partnerships for School Education

PROJECT DREAM –Development and Run-Test of an Educational Affective Model

« Comparative analysis of experimentation with children aged from birth to 3 years »

CONFÉRENCE FINALE

Vendredi 12 Juillet 2019, FLORENCE, ITALIE

“ Analyse comparative de l’expérimentation du « modèle éducatif affectif » de prise en charge des émotions par les professionnels pour de très jeunes enfants, de la naissance à trois ans : résultats et préconisations du rapport européen recherche-action DREAM pour les 0-3 ans »

Communication : L’HORIZON, Malakoff, Paris, France - FIRENZE 12 Juillet 2019

Équipe de recherche : Anne Marie DOUCET-DAHLGREN, Didier FAVRE

Propositions et préconisations pour une Formation visant la prise en compte des émotions pour les enfants de la naissance à trois ans

Présentation :

La petite enfance en Europe et la présentation du contexte. Le portrait de l’accueil des jeunes enfants en Europe révèle une diversité de professionnels (majorité de femmes), de formation ou de qualification professionnelle. De même en ce qui concerne les types ou modes d’accueil, les services préscolaires et scolaires, l’entrée en établissement d’accueil de jeunes enfants à temps complet ou partiel, à l’école maternelle ou jardin d’enfants, en collectivité dès trois mois (crèche en France), à l’âge de trois ans ou bien après. Il y a des accueils à domicile ou en services, avec des cultures professionnelles d’une très grande diversité par rapport à la fréquentation de ces enfants. Par ailleurs le champ de la petite enfance est composé d’approches disciplinaires différentes et d’approches pédagogiques très variées avec un accueil par des professionnels liés à la culture du pays et les politiques sociales.

Le « modèle éducatif affectif » en Europe avec la spécificité d’une formation aux émotions que nous proposons dans ce projet DREAM se doit de répondre aux caractéristiques de l’enfant, son âge et ses besoins propres, son stade de développement, les adultes autour de lui, la relation éducative, la place

des parents etc. Ce modèle s'appuie sur une représentation qui prend en compte les compétences *inter*-personnelles et les compétences *inter*-personnelles, selon le modèle proposé par Valleo (2009) de l'adulte face aux manifestations émotionnelles des enfants lors d'apprentissage (Contrôle de soi/Communication/Empathie/Gestion des conflits/Influence ou pouvoir /Négociation).

Les recommandations pour un programme de formation à destination des professionnelles de l'enfance travaillant auprès de très jeunes enfants (de la naissance à trois ans) dans des lieux d'accueil reprend les 4 fonctions proposées par le projet DREAM pour la mise en œuvre d'un programme de formation

- *To seek and encourage emotional and affective contact*
- *To promote children knowledge of the emotional and affective sphere as well inter-subjective relationships*
- *To encourage children's ability to positively accept their mood and stay put in their emotions and autonomy*
- *To recognizes the individuality and peculiarities*

Recommandations : pour une formation visant la prise en compte des émotions par les adultes pour les enfants de la naissance à trois ans

Recommandation pour un dispositif de formation Européen : A l'issue du programme de recherche-action et au regard des résultats quantitatifs et qualitatifs obtenus, il semble que promouvoir un dispositif de formation aux émotions – de base ou d'approfondissement – pour des professionnels, nécessite de construire une dynamique pédagogique de formation intégrant deux aspects d'apprentissage différents mais complémentaires :

- Une expérimentation par les adultes, des émotions intégrant le point de vue ou le vécu des jeunes enfants dans les situations qu'ils rencontrent au quotidien ;
- Une découverte des savoirs (transmission, enseignement) qui permette de donner un sens à cette expérimentation et de mieux comprendre ce qui se joue pour l'enfant dans son développement, dans les services, avec les professionnels et avec les parents

Pour résumer, l'analyse croisée des résultats du projet DREAM des 4 pays incite à promouvoir pour les professionnels la mise en œuvre d'une expérimentation sensible en appui sur un apport de connaissances. C'est à dire qu'il semble nécessaire et incontournable de lier des connaissances et des mises en situation autour de la pratique éducative, ciblant des groupes d'enfants d'âge varié.

Ce programme de formation, quel que soit la prééminence donnée à l'une ou l'autre de ces dynamiques d'apprentissage en formation d'adultes, se doit d'être adapté aux cultures locale et professionnelle de chaque pays.

Il ne peut être inférieur à 4 jours équilibrés par moitié sur ces deux dynamiques. Un dispositif se déroulant sur 8 journées semble idéal et devrait se poursuivre dans des cycles de base (4 Jours) et d'approfondissement (4 jours) sur deux années au moins, afin de garantir une bonne intégration des expériences vécues et d'apprentissage.

Enfin, une formation des équipes paraîtrait plus profitable qu'une formation individuelle des professionnels.