

EMOTIONS AND AFFECTIONS IN EDUCATION, from birth to 10 years

UE Programme ERASMUS+ KA2 Strategic Partnerships for School Education

PROJECT DREAM –Development and Run-Test of an Educational Affective Model

FINAL CONFERENCE July, 12, 2019, Friday – FLORENCE, ITALY : « *Comparative analysis of experimentation with children aged from birth to 3 years* »

Partie 2 : Recommandations

Pour une formation au modèle éducatif affectif pour prise en compte des émotions des enfants de la naissance à trois ans

Didier FAVRE, psychosociologue-consultant, directeur-adjoint et responsable du projet DREAM





EMOTIONS AND AFFECTIONS IN EDUCATION, from birth to 10 years

UE Programme ERASMUS+ KA2 Strategic Partnerships for School Education

*Promouvoir une formation européenne au « modèle éducatif affectif »
visant la prise en compte par les professionnels
des émotions des enfants de la naissance à trois ans*

- **UNE PRÉCAUTION PRÉALABLE :** Y-a-t-il un modèle « idéal » de formation aux émotions ?
 - Il n'y a pas « un seul » « bon modèle »,
 - Il est utile de préférer « **moduler** » **les offres** de formations en fonction des contextes et contraintes locales ,
 - En veillant à **ne pas séparer les expériences et les savoirs.**
 - Selon les pays il peut s'avérer plus profitable de commencer soit par les expérimentations soit par les connaissances.



EMOTIONS AND AFFECTIONS IN EDUCATION, from birth to 10 years

UE Programme ERASMUS+ KA2 Strategic Partnerships for School Education

Principes de base à respecter :

- Reconnaître la vulnérabilité des tout-petits (néoténie / inachèvement) .
- Installer les « conditions de base » pour la sécurité et la reconnaissance de leurs émotions.
- Se référer à des méthodes, des valeurs : un « cadre de référence à l'action éducative ».
- L'adulte est un « repère de liens » (un phare).
- Orienter le rôle des professionnels pour que les émotions soient toujours accueillies et recueillies (contenir les enfants).
- Laisser une place aux « émotions et sentiments » des professionnels.
- Il est nécessaire de prendre en compte les parents et leur point de vue.



EMOTIONS AND AFFECTIONS IN EDUCATION, from birth to 10 years

UE Programme ERASMUS+ KA2 Strategic Partnerships for School Education

DES REPÈRES :

- **Les 4 fonctions-guides sont au cœur du « modèle éducatif affectif » pour construire une formation**
 - Chercher et encourager les contacts émotionnels et affectifs
 - Favoriser chez les enfants la connaissance de la sphère émotionnelle et affective ainsi que les relations intersubjectives
 - Encourager la capacité des enfants à accepter positivement leur humeur et rester positionnés dans leurs émotions et leur autonomie
 - Reconnaître l'individualité et les particularités de chaque enfant



EMOTIONS AND AFFECTIONS IN EDUCATION, from birth to 10 years

UE Programme ERASMUS+ KA2 Strategic Partnerships for School Education

RECOMMANDATIONS POUR UN DISPOSITIF DE FORMATION EUROPÉEN :

- **1. Une formation aux émotions repose sur les points suivants :**
 - Un ancrage pédagogique fort (en références aux pédagogies actives) .
 - Une expérimentation sensible des émotions.
 - Des connaissances académiques formelles.
 - De l'analyse des pratiques ou des mises en situations analysées.

EMOTIONS AND AFFECTIONS IN EDUCATION, from birth to 10 years

UE Programme ERASMUS+ KA2 Strategic Partnerships for School Education





EMOTIONS AND AFFECTIONS IN EDUCATION, from birth to 10 years

UE Programme ERASMUS+ KA2 Strategic Partnerships for School Education

■ 2. Proposition d'une méthode pédagogique

En formation d'adultes, il est préférable de privilégier une « formation active et participante », et de prendre appui sur une alternance entre mise en situation professionnelle et formation didactique ou académique.

Pour des professionnels, il est donc utile de construire une **dynamique pédagogique de formation** intégrant deux modalités complémentaires :

- Une **expérimentation sensible des émotions** par les adultes, en intégrant le point de vue ou le vécu des jeunes enfants.
- Une **découverte des savoirs** (transmission, enseignement) pour donner un sens à cette expérimentation et mieux comprendre ce qui se joue pour l'enfant.



EMOTIONS AND AFFECTIONS IN EDUCATION, from birth to 10 years

UE Programme ERASMUS+ KA2 Strategic Partnerships for School Education

■ EN CONCLUSION

Pour résumer, une formation au « modèle éducatif affectif » doit être construite :

- En visant la mise en œuvre **d'une expérimentation sensible des émotions en appui sur un apport de connaissances,**
- En **liant les connaissances avec des mises en situation autour de la pratique éducative.**
 - La formation doit être adaptée aux cultures locales et professionnelles de chaque pays,
 - Elle ne peut être inférieure à 4 jours équilibrés sur ces deux dynamiques.
 - Un dispositif se déroulant sur 8 journées semble idéal



EMOTIONS AND AFFECTIONS IN EDUCATION, from birth to 10 years

UE Programme ERASMUS+ KA2 Strategic Partnerships for School Education

- Il devrait se poursuivre en cycles de base (4 Jours) et d'approfondissement (4 jours) sur deux années,
- En offrant la possibilité d'une progressivité pour une bonne intégration des expériences vécues autour des émotions et des savoirs,
- En privilégiant une formation collective des équipes qui paraît plus profitable qu'une formation individuelle de professionnels.

FIN

EMOTIONS AND AFFECTIONS IN EDUCATION, from birth to 10 years

UE Programme ERASMUS+ KA2 Strategic Partnerships for School Education

Merci pour votre attention

