



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE
SCIFOPSI
DIPARTIMENTO DI
SCIENZE DELLA FORMAZIONE
E PSICOLOGIA



Formazione Aux enfants de la petite enfance
Site Internet: www.lhorizon.fr



DREAM colloque final –L’HORIZON Malakoff
22 mai 2019, France

**« Les émotions des enfants : un enjeu majeur dans les pratiques
éducatives professionnelles »**

Présentation : Anne-Marie Doucet-Dahlgren, PhD



Emotion des jeunes enfants et apprentissage : quelle représentation des pratiques professionnelles éducatives du projet DREAM ?

- Émotion : composantes multi-dimensionnelles et interdépendantes: Comportementales - d'expression et physiologique et cognitive
- « Les émotions sont des programmes complexes et en grande partie automatisés *d'action* qui ont été concoctés par l'évolution. Les actions sont réalisées par un programme *cognitif* » qui comporte certaines idées et certains mode de cognition, mais le monde émotionnel est en grande partie un mode d'actions menées à bien par notre corps, l'expression du visage et des postures aux changements... » *A. Damasio (2012)*





Présentation du projet : émotions des jeunes enfants

- « L'émotion est un des principaux systèmes d'interaction de l'enfant avec son environnement et s'intègre quasiment dans l'ensemble de ces activités, comme le jeu par exemple... cette communication à valeur émotionnelle peut être très riche puisqu'elle dépend de la personne jouant avec l'enfant et du milieu où le jeu se déroule » Rusinek , 2014.





Présentation du projet : émotions des jeunes enfants

- « la faculté de comprendre ses propres états émotionnels et ceux des autres est fondamentale pour le développement de l'enfant, parce qu'elle favorise les relations satisfaisantes et les comportements d'entraide » Gueguen, 2019.





UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE
SCIFOPSI
DIPARTIMENTO DI
SCIENZE DELLA FORMAZIONE
E PSICOLOGIA



Formazione Aux milieux de la petite enfance

Finanziato dal Ministero dell'Università e della Ricerca



La recherche –action à 4 voix : Espagne ; France ; Grèce ; Italie

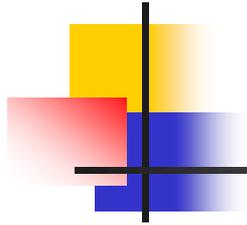
Projet Erasmus + " *Development and Run-Test of an Educational Affective Model*" -2016-2019-
DREAM

Objectif :

Développer un modèle pédagogique innovant centré sur les manifestations émotionnelles entre professionnels et enfants en situation d'apprentissage préscolaire et scolaire(Plate-forme internet)



Les méthodes partagées



- 4 phases communes du projet réalisées dans chaque pays
 1. La recherche-action avec les professionnels (focus-groups)
 2. La formation des professionnels aux émotions en 3 sessions pratiques (questionnaires en 1ère et 3ème session)
 3. L'expérimentation avec les professionnels formés et non-formés (observations in situ)
 4. Résultats et analyses à 4 voix

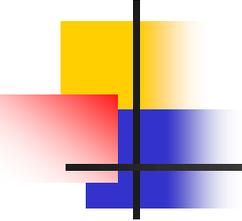




Les thèmes partagés

- Dans les 4 Phases:
 1. Comment respecter les compétences émotionnelles des enfants et leurs préférences?
 2. Comment écouter les enfants?
 3. Quelle signification du bien-être dans les contextes éducatifs et scolaires différentes (adultes et enfants)
 4. Comment concilier les règles nécessaires pour vivre ensemble dans l'établissement éducatif avec le bien-être de l'enfant?





SUITE...

- 5 Quelles modalités alternatives doivent être utilisées lorsque la relation à l'enfant est perçue comme peu satisfaisante par le professionnel?
- 6 Quels sont les règles et objectifs que les professionnels considèrent comme non négociables?
- 7 Comment amener les professionnels à réfléchir , en établissant les règles d'une relation éducative, afin qu'ils puissent toujours garder à l'esprit que « derrière un élève se cache toujours un enfant »



Les résultats partagés

Quelle analyse des représentations spécifiques lors des thèmes débattus?

- Le professionnel face à ses propres émotions et celles des enfants avec lesquels il est en interaction
- Plus le professionnel est conscient de ses propres émotions, plus il reconnaît celles des enfants et encourage leur expression.
- Modèle des compétences interpersonnelles des professionnels face aux manifestations émotionnelles des enfants lors d'apprentissage (J. Vaello, 2009)





- Modèle des compétences inter personnelles (J. Vaello, 2009)

- **Le contrôle de soi.** Capacité à faire valoir ses droits sans porter atteinte aux droits d'autrui et à considérer les droits d'autrui sans renoncer à ses propres droits. Se respecter les uns les autres.
- **La communication.** Capacité à échanger des messages verbaux ou non verbaux pour atteindre certains objectifs.
- **L'empathie.** Aptitude à se mettre en lien avec les autres et à se mettre à leur place. Comprendre les autres et se lier avec eux émotionnellement.
- **La gestion des conflits.** Capacité à faire face aux problèmes de manière saine, créative et pacifique.
- **L'influence ou le pouvoir.** Capacité à modifier les comportements, les pensées ou les émotions d'autrui avec nos interventions.
- **La négociation.** Aptitude à conclure des accords et à atteindre des objectifs apparemment incompatibles en rendant flexibles les positions et en modifiant les attitudes.



COMPETENCES INTERPERSONNELLES*



vaello J. (2009), El professor
•emocionalmente competente. *Critica*, 964, 26-30
<http://www.revistacritica.com>

TRADUCTION : compétences interpersonnelles :
Contrôle de soi/Communication/Empathie/Gestion des conflits/Influence ou pouvoir /Négociation

Selon ce modèle , le professionnel est capable de...

- a) Rechercher et promouvoir des contacts émotionnels et affectifs
- b) Promouvoir la connaissance dans la sphère émotionnelle et celle du comportement relationnel intersubjectif chez les enfants
- c) Promouvoir chez les enfants la capacité d'accueillir leur propre état mental et « de s'y maintenir afin de faire une pause dans leurs propres émotions»
- d) Reconnaître et prendre en compte l'individualité et la spécificité de l'enfant
- e) Encourager et soutenir l'enfant lors de l'exécution d'une tâche





En conclusion :Ce que montre l'analyse des résultats

... à travers le prisme du modèle des compétences interpersonnelles

- **a)** rechercher et promouvoir des contacts émotionnels et affectifs
- « *L'importance de l'écoute de l'enfant, également à travers la prédisposition pour des activités spécifiques au cours de la journée* » (Italie, Espagne, France Grèce).
- « *Les règles doivent être considérées dans leur fonction rassurante. Il est important qu'elles soient partagées entre les professionnels et les enfants* » (Italie, France, Espagne).
- « *Lorsque les règles sont brisées, il est bon d'éviter de punir, et plutôt de favoriser des modalités alternatives pour obtenir leur respect, par exemple à travers des activités comme le jeu* » (Espagne)





SUITE

- b) Promouvoir la connaissance au sein de la sphère émotionnelle et celle du comportement relationnel intersubjectif chez les enfants
- *« La capacité à faire une observation participante et continue des enfants, puisque leurs besoins changent au cours de l'année » (Italie, Espagne, France).*
 - *« L'individuation des moments réflexifs, dans lesquels analyser de façon critique son action » (Espagne, France).*
 - *« Prêter attention à la communication et à la langue utilisée pour parler avec les enfants »(Espagne, France).*
 - *« Réaliser un réseau relationnel constructif et continue avec les familles » (France, Grèce).*
 - *« La nécessité de trouver un équilibre entre les préférences des enfants et celles du groupe » (Italie).*





SUITE

- c) Promouvoir chez les enfants la capacité d'accueillir leur propre état mental et « de s'y maintenir afin de faire une pause dans leurs propres émotions»
- *« La capacité à créer un environnement de confiance avec les enfants » (Italie, France, Espagne).*
 - *« Offrir de courts moments pour permettre à l'enfant de vivre lui-même son état émotionnel (dans le cadre de sa propre zone de confort), tout en maintenant un contact visuel et sans le forcer » (Italie, France)*



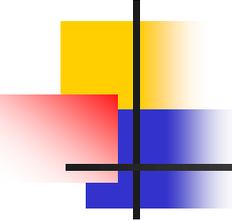
SUITE

- d)** Reconnaître et prendre en compte l'individualité et la spécificité de l'enfant
- « *Documenter les activités éducatives pour mettre en évidence les préférences des enfants* » (Italie, France).
 - « *Rechercher la verbalisation et la "confirmation" des progrès, des actions positives, des préférences, des intérêts de chaque enfant* » (France , Italie)



SUITE

- e) Encourager et soutenir l'enfant lors de l'exécution d'une tâche
- *« Cibler l'organisation de l'espace et du temps, afin de permettre une bonne gestion de la journée. Cette organisation consiste à construire un environnement accueillant, avec des espaces flexibles et, en même temps, des espaces thématiques qui favorisent le développement social et affectif de l'enfant » (4 pays).*
 - *« Par la mise en place d'un espace pour enfants, agréable et organisé » (4 pays).*
 - *« Utiliser des méthodes plus démocratiques, plus adaptées pour faire émerger les compétences émotionnelles et préférences des enfants » (Espagne).*



DREAM colloque final- L'HORIZON-Malakoff, 22 mai 2019

Merci de votre attention

