

RAPPORT D'ACTIVITE 2021

SOMMAIRE

INTRODUCTION L'HORIZON DANS SON ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL 2021:	TUTELLES,	4
RESEAUX ET PARTENAIRES	TOTELLES,	5
Dans ses liens avec les tutelles et institutions partenaires		5
Dans ses liens avec un réseau d'employeurs et terrains de stage		6
Dans ses liens avec des réseaux partenaires		6
Dans ses partenariats institutionnels autour de la recherche et de la mobilité internationale		7
le programme Erasmus 2021-2027 LA FORMATION INITIALE EDUCATEURS DE JEUNES ENFANTS.		7 9
Le recrutement des candidats à la formation		9
La communication et la visibilité de nos formations		10
Les journées Portes Ouvertes de L"Horizon		10
		10
La formation initiale des étudiants et des apprentis		10
Initiation à la recherche		12
Stages ou Périodes de Formation pratique au cours du cursus de formation LA MOBILITE INTERNATIONALE DES ETUDIANTS ET APPRENTIS		12 16
Mobilité des étudiants prévue sur 2021		16
Projet mobilité internationale : ECHE ERASMUS 2021 2027 LA RECHERCHE	!	19 21 22
LE DIPLOME		22 23
Objectifs et perspectives 2022 L'EQUIPE		25 26
La formation continue de l'équipe LES LOCAUX ET LE MATERIEL. CONCLUSION ET PERSPECTIVES GLOBALES 2022		27 27 28

INTRODUCTION

L'année 2021 est significativement marquée par un « renouvellement », aussi bien au sein de l'équipe avec de nouveaux salariés recrutés mais aussi d'un point de vue pédagogique, la crise Covid ayant significativement impactée notre organisation.

De nombreux changements se sont opérés au sein de notre institution au cours de l'année 2020 et 2021. Ces mouvements amènent une dynamique impulsée par les embauches de salariés avec des profils quelque peu différents, par des aménagements au sein des domaines ou modules de formation ou bien encore par les réajustements des activités administratives et pédagogiques sous l'effet de la refonte du diplôme et des tâches nouvelles (Solstiss, module apprenant, Parcoursup, arrivée de Parcourplus, Odessa, certifications, etc.)

Le développement de la recherche action s'engage et devient progressivement un axe de travail au sein de l'Horizon, impliquant formateurs et étudiants, avec de nombreuses publications.

L'engagement dans le programme ECCHE, nous projettera vers la recherche de nouveaux partenariats européens.

Le projet de diversifier l'offre de Formation Professionnelle Continue, avec des propositions de formats numérique, se met en place et devrait permettre de nous adapter à la demande de certains secteurs mais aussi de nous situer dans un nouvel espace déjà concurrentiel.

2021 est également l'année de notre certification QUALIOPI, attestant de la qualité de nos prestations en FI pour les salariés en formation, VAE et FPC concourant au développement des compétences et permettant une plus grande lisibilité de l'offre de formation auprès des professionnelles et des employeurs.

L'Horizon reprend sa pleine activité, mais doit s'adapter et réfléchir à de nouvelles formes d'interventions pédagogiques et d'accompagnement, de nouvelles modalités de travail et de transmission.

L'Horizon dans son environnement institutionnel 2021 : Tutelles, réseaux et partenaires

Dans ses liens avec les tutelles et institutions partenaires

La DRIEETS (Direction Régionale et interdépartementale de l'économie, de l'emploi, du travail et des solidarités) ; DGCS (Direction Générale de la Cohésion Sociale) ; CRIF Conseil Régional Ile de France.

Dans cette période compliquée nous avons pu compter sur le soutien de nos tutelles, à la fois toujours dans une préoccupation et une fonction d'accompagnement. Nous tenons dans ce rapport à souligner l'implication et la bienveillance de nos interlocuteurs, que ce soit à la Région ou à la DRIEETS, qui sont toujours à l'écoute de nos sollicitations.

L'Université Paris-Nanterre, département des sciences de l'éducation.

Depuis 2018, le partenariat de l'Horizon avec l'Université de Paris-Nanterre se poursuit dans le cadre de la convention signée entre 6 EFTS et UPN. Avec le choix d'une licence (Titre) intégrée nous poursuivons le travail commencé avec le module « Métier de l'étudiant » du semestre 1, autour des modules « Recherche : initiation » semestre 2 et « Recherche Consolidation » semestre 3 et « Recherche Approfondissement semestre 5.

Un enseignant-chercheur, docteur en sciences de l'éducation, Anne-Marie Doucet-Dahlgren et 3 **formateurs-docteurs**, Renata Prado-Martin, Sebastian Maxim, Valeria Barbosa animent les séquences de travaux dirigés, tandis que les cours continuent à être dispensés en FOAD par les enseignants de l'université. Nous avons donc à présent nos trois promotions engagées dans cette collaboration pédagogique.

Des réunions organisationnelles et pédagogiques sont régulièrement mises en place pour le module « Métier de l'étudiant » et permettent aux formateurs engagés dans ce dispositif de s'impliquer pleinement et assurer sereinement le suivi et l'accompagnement des étudiants. Trois formateurs de l'Horizon, Sophie Cintrat le Guyader, Sophie Gréard, et Stéphanie Raineri sont sollicités sur cet objet, et se saisissent avec sérieux et efficacité du suivi et de la mise en œuvre pédagogique de ce module.

Dans le cadre de la licence, notre partenariat avec « Lingua Nomad », organisme de formation pour la construction d'un module de langue anglaise, s'est stabilisé. Pour la 4eme année consécutive nous proposons des cours de Langue et Culture, et ce dès la première année de formation selon nos obligations pédagogiques pour l'accès au niveau Licence. De même, actuellement, les 3 promotions sont donc engagées dans ce dispositif d'enseignement de la langue anglaise, ajusté au Travail social : le niveau de réussite étant certifié en fin de parcours.

L'ADAFORSS, centre de formation à l'apprentissage du secteur sanitaire et social, « hors les murs ».

ADAFORSS, dont nous sommes l'une des unités de formation EJE (UFA), est notre partenaire pour l'organisation de l'apprentissage, avec qui nous avons partagé les enjeux et modifications induites par la réforme de l'apprentissage, réforme contenue dans la loi n° 2018-771 du 5 septembre 2018 « Pour la liberté de choisir son avenir professionnel ». Nous avons participé aux conseils de perfectionnement, aux rencontres d'information et d'échanges qui ont permis d'avancer sur les implications de la réforme en cours et de ses incidences sur les formations aux métiers du travail social.

D'autant plus que l'attractivité de l'apprentissage s'est significativement confirmée pour les candidats et étudiants en formation, avec une hausse significative de 30% des apprentis entrés en formation en septembre 2021.

Dans ses liens avec un réseau d'employeurs et terrains de stage

Cette année, nous avons pu (enfin!) proposer 2 journées portes ouvertes et renouveler le forum emploi, ou bien encore accueillir les professionnels ou maîtres d'apprentissage aux réunions formateurs terrain, tout en maintenant également les rencontres en visio-conférence, permettant aux professionnels qui ne peuvent se déplacer de maintenir le lien avec l'équipe.

Dans ses liens avec des réseaux partenaires

L'AFORMEJE

Des rencontres trimestrielles permettent aux responsables et/ou formateurs des filières EJE (Directrice et Responsable FI pour l'Horizon) d'avancer en complémentarité sur la compréhension des grands axes de la réforme et leurs implications sur les choix et les modalités pédagogiques à mettre en œuvre. Il ne s'agit pas d'un espace de décision, mais d'un lieu d'échange et de partage permettant à chaque participant un positionnement face à l'actualité du métier, de la formation, mais aussi une meilleure compréhension du référentiel qui reste parfois assez généraliste. Cela permet également, à un niveau plus large, de garder une réelle cohérence d'ensemble pour un diplôme qui reste national. La coordination de cette instance en est assurée par Valérie Naeye.

La FNEJE (Fédération Nationale des Educateurs de Jeunes Enfants)

Les liens étroits et anciens avec la FNEJE se sont essentiellement traduits cette année par le suivi et la diffusion des actions menées par la FNEJE et par le prêt de nos locaux pour l'organisation des manifestations de la FNEJE.

Le Groupe-Outils VAE

Ce groupe fonctionne depuis plusieurs années. Il rassemble des responsables de services VAE et les personnels des secrétariats respectifs de différents centres de formation d'IDF. C'est un groupe ouvert, constituant un réseau d'aide et de veille règlementaire et pédagogique très actif. Trois réunions sont organisées par an et une liaison par mails pour échanger informations et documents.

UNAFORIS:

Notre intégration au sein du réseau UNAFORIS, permet à l'Horizon, seul centre mono-filière EJE d'ile de France, de se situer dans les activités de ce réseau, au cœur des enjeux politiques des EFTS, d'accroître notre visibilité et notre notoriété. Valérie Naeye est à présent engagée au sein de la plateforme lle de France, dans 1 groupe de travail « groupe finance » qui, cette année, a surtout élaboré autour des surcoûts liés à la réforme. Il lui appartiendra de prendre une place plus active au sein de la plateforme, dans les années à venir.

<u>Dans ses partenariats institutionnels autour de la recherche et de la mobilité internationale</u>

L'école Édith Stein Schule (Neunkirchen, Allemagne) pour la formation des éducatrices petite enfance

Depuis de nombreuses années, l'Horizon est en partenariat avec l'école allemande Édith Stein Schule (Neunkirchen) des éducatrices petite enfance, et accueille chaque année en novembre un petit groupe d'étudiantes en « formation d'éducatrice » qui sont en même temps en stage au jardin d'enfants Franco-Allemand (AFAAC) de Créteil.

Le Collège CEGEP Montmorency, Québec, Canada

Le CEGEP Montmorency, seul collège public de Laval (Québec), est notre partenaire depuis 2009 dans le cadre d'un programme d'échanges qui s'est beaucoup développé au cours des dernières années. Rappelons que le CEGEP offre 5 programmes de formation préuniversitaire, 23 programmes de formation technique, dont 19 en alternance travail-études et accueille plus de 7 500 étudiants. Notre partenaire est la Section des techniques professionnelles à l'enfance (équivalent à un niveau Bac, 2 années d'études techniques). Depuis 3 ans, nos échanges se sont orientés sur une plus grande réciprocité, ils sont devenus mutuels (par obligation légale aussi).

La Haute Ecole Erasmushogeschool de Bruxelles, Belgique (EhB/EHSB)

L'Université Erasmus de Bruxelles des « Sciences appliquées et des arts » est ce qu'on appelle une « Haute Ecole », à la fois lieu d'enseignement supérieur professionnel et université disciplinaire académique, dont le modèle est par exemple partagé avec la Suisse. L'avantage est de réunir sur un même campus des traditions usuellement séparées, comme c'est le cas en France. La EhB est affiliée à la Vrije Universiteit Brussel (VUB).

L'université Eotvos Lorand, Elte Tok, Budapest, Hongrie

L'activité de mobilité européenne et internationale hors d'Europe de nos étudiants et des formateurs contribue très largement à la reconnaissance du Centre de Formation de L'Horizon, mais elle est aussi valorisée dans notre formation d'éducateur de jeunes enfants. C'est dans le cadre des rencontres de mobilité internationale à la EhB que nous avons pu rencontrer l'université Ete Tok de Budapest (Hongrie).

le programme Erasmus 2021-2027

Depuis nos premières actions de mobilité internationales débutées en 2009 avec le Canada (CEGEP Montmorency, Québec, Canada), sur les « techniques éducatives à l'enfance », nous avons grandement développé à partir de 2014 notre offre de stages vers l'Europe. Il s'est agi alors de contribuer à la mobilité et à la promotion des métiers et formations éducatives pour une meilleure intégration au projet européen. En 2016 nous avions engagé un partenariat avec la Erasmushogeschool de Bruxelles (EhB) sur des stages d'étudiants, de formation et d'enseignement.

Notre projet partenarial 2021-2027, pour la nouvelle période du programme Erasmus et la « nouvelle charte » à venir, est de construire ensemble une « convergence progressive » avec notre partenaire, sur la mise en œuvre partielle d'un semestre commun « cours / pratiques / accompagnement », validé en ECTS chez chaque partenaire, comprenant un stage de 9 semaines et une semaine de cours sur une thématique partagée (interculturalité).

Ce projet nécessitera une collaboration souhaitée avec notre partenaire Belge (EHSB), mais également la recherche d'autres partenaires. Nous nous orientons, dans cette recherche de partenariat, vers le Portugal et L'Université de Lisbonne.

L' avant- projet déposé pour l'adhésion à la nouvelle charte Erasmus a été validé et des liens nouveaux se sont établis entre L'Horizon et l'Ecole polytechnique de Benfica/ Lisbonne (Portugal).

Certification Qualiopi

Tout au long de l'année 2021 et de façon méthodique, l'Horizon s'est mobilisé afin de pouvoir répondre aux demandes du législateur dans le cadre de sa démarche QUALIOPI. Ce travail, de longue haleine, a nécessité de rassembler un nombre conséquent de pièces en fonction de critères visant à prouver la qualité de notre formation, de la formation professionnelle continue et de la VAE à l'Horizon. La certification nous a été attribuée en décembre 2021.



Certification délivrée au titre des actions de formation et de VAE

La Formation Initiale Educateurs de Jeunes Enfants.

Le recrutement des candidats à la formation

Pour la seconde année consécutive, Parcoursup a eu un effet incontestable sur le recrutement, et notre effectif d'étudiants entrant en formation a pu être atteint.

Même si Parcoursup, en 2019, nous a donné une visibilité importante, particulièrement auprès des lycéens, nous constatons que le profil des étudiants change, avec une tendance qui se confirme quant à une nette baisse de la moyenne d'âge à l'entrée en formation, moins d'étudiants provenant de Bac généraux ainsi qu'une augmentation significative d'étudiants provenant Bac ST2S (sciences et technologie de la santé et du social) et Bac ASSP (accompagnement soins et services à la personne) et une demande très forte pour la formation en voie d'apprentissage.

La sélection en 2021 :

- 64 places proposées 59 candidats appelés
- 379 candidats ont postulé en voie directe dont 357 femmes, 47 hommes, 47 boursiers
- 438 candidats ont postulé en voie d'apprentissage dont 413 femmes, 25 hommes, 61 boursiers
- 197 candidats classés
 - o 59 admis
 - o 105 refusés
 - o Dernier rang appelé: 196

Rentrée 2021 – promotion 2021/2024 :

Cette année, nous avons constaté une hausse des départs particulièrement sur le 1^{er} trimestre de formation : report ou suspension principalement pour raisons personnelles, mais surtout des arrêts de formation quant au niveau des exigences du diplôme comparativement au niveau des étudiants.

Entrés en formation : 102 étudiants dont :

- > 29 apprentis
- 2 salariés maintien en emploi
- > 7 étudiants pôle emploi

Nous stabilisons au 15 mai notre effectif à 84 étudiants dont 55 VD

La communication et la visibilité de nos formations

Cette année nous avons une fois encore confirmé notre référencement sur les sites et réseaux sociaux afin de gagner en visibilité (par exemple référencement SoLocal, Annuaire du social, Annuaire de l'enseignement privé etc...).

Nous avons entrepris, en septembre 2019, une refonte de notre site, vers un outil plus moderne, plus fonctionnel, plus ergonomique, accessible visuellement par des vignettes, capsules vidéo, graphiques, nous adaptant ainsi à nos visiteurs. Travail qui a pu s'achever en septembre 2020.

Nous avions également fait appel à un professionnel afin de proposer sur notre site et réseaux sociaux une visite virtuelle en 360°. Outil qui avait été d'une grande utilité pendant la période COvid, permettant à chaque visiteur, non seulement de découvrir nos locaux, mais aussi par le jeu de divers supports : photos, capsules vidéo, documents divers, témoignages, etc... de découvrir nos pratiques pédagogiques, notre organisation, nos valeurs, nos axes principaux. Cet outil est toujours consulté par nos candidats et permet de découvrir notre centre et sa pédagogie à distance.

Un groupe d'étudiants travaille sur un projet « INSTAGRAM », nous inscrivant ainsi dans une volonté de donner « à voir » de notre institution, de partager les évènementiels par le filtre des étudiants, de nous faire connaitre auprès du public et de diffuser les informations via leurs connaissances. Il est essentiel face à la recrudescence pressentie de travailler sur notre visibilité et par là même, notre influence.

Les journées Portes Ouvertes de L''Horizon



L'année 2021 étant encore marquée par les restrictions liées au covid ne nous as pas permis d'organiser des JPO en présentiel (quota, règles sanitaires, distanciation physique, etc.) L'équipe s'est alors mobilisée pour proposer des « rencontres » en visio-conférence au cours desquels les futurs candidats ont pu s'adresser aux membres de l'équipe, mais aussi aux étudiants. 3 rencontres de ce type ont pu être mises en place et ont permis des échanges assez riches autant sur les aspects pédagogiques qu'administratifs.

La formation initiale des étudiants et des apprentis

Innovation numérique et cours en distanciel

Au cours de l'année 2020 et 2021, grâce aux subventions Régionales et aides à l'investissement, l'Horizon a pu investir dans l'achat d'ordinateurs portables permettant tout au long des différents confinements, de maintenir l'activité pédagogique et administrative de notre EFTS.

Depuis, l'équipe mène une réflexion quant à l'intérêt des outils numériques en formation, comment exploiter le distanciel à bon escient dans nos espaces de formation et envisager à terme, en formation professionnelle continue, des propositions de formation en distanciel.

Sophie Gréard, formatrice, est engagée depuis Novembre 2021 dans un DU « cheffe de projet apprentissage et formation en ligne ». Cette formation devrait permettre de soutenir à HORIZON les projets et innovations numériques.

D'ici 2023, nous aurons à proposer des contenus sous forme de blocs de compétences, pour les étudiants ayant échoués au DE EJE, les post VAE ou les salariés souhaitant valider partiellement des modules ; la FOAD sera possiblement une option à retenir

Les apprentis

La réforme de l'apprentissage de 2018 marque la fin du monopole des Conseils régionaux pour les ouvertures et fermetures de CFA et ouvre le financement par les OPCO au coût contrat annuel forfaitaire, ainsi que des frais annexes liés à la formation. Cette réforme modifie également le cadre de la mobilité internationale des apprentis.

Les changements pour les apprentis depuis la réforme de 2018 :

- Conditions d'accès : limite d'âge fixée à 30 ans (vs 26)
- Rémunération : meilleure rémunération (+30€) + Aide au permis de conduire de 500€
- Parcours « sans coutures » : possibilité d'intégrer le CFA 3 mois avant la conclusion du contrat + en cas de rupture, le CFA peut continuer d'accueillir l'apprenti pendant 6 mois et continuera à être financé
- Facilitation des échanges internationaux : nouveau cadre
- Rupture >45e j : médiateur de l'apprentissage (VS Prud'hommes)

A l'entrée en formation, les apprentis sont accompagnés dans les premières **démarches pour trouver** un employeur dès leur admissibilité par la chargée de mission apprentissage, stages, et mobilité internationale : repérage entre le centre de formation et le CFA, accueil individualisé et échange de données pour la recherche d'employeur, en articulation également avec le développeur du CFA. En amont de l'entrée en formation, la réunion d'accueil des apprentis nous permet de communiquer toutes les informations importantes et de répondre aux questions de manière plus individualisée.

L'alternance des apprentis est la même que celle des étudiants en voie directe.

En 1ère et 2ème année, elle est organisée sur une durée conséquente afin de permettre une inscription en termes de durée suffisante chez l'employeur ou au centre de formation. En 3ème année l'alternance de 3 semaines d'emploi pour une semaine de cours chaque mois permet la professionnalisation de l'apprenti.

Si l'employeur donne son accord, l'alternance peut inclure deux stages qui contribuent à la formation pratique (ces stages sont officiellement appelés « mise à disposition par l'employeur »).

Les certifications

Les certifications sont à présent à la charge des EFTS, à l'exception du Mémoire. Elles sont organisées en interne à la charge des responsables de domaine de formation.

- En fin de semestre 4 (2eme année) certifications DC1 Dossier +oral et certifications DC3
- Au semestre 5, certifications DC3 et certifications DC4 dossier +oral
- A venir semestre 6 (en 2021) certifications DC2 oral santé + DC2 action éducative note réflexive +oral et DC4 contrôle de connaissances

2021 aura été la première année du DE EJE réformé, confirmant la surcharge importante tant administrative que pédagogique quant à l'organisation des certifications.

Initiation à la recherche

Dans le cadre du partenariat conclu entre l'Horizon et l'UPN Paris-Nanterre, trois modules autour de la recherche sont proposés au cours de la formation : Initiation à la recherche ; démarche de recherche : consolidation ; démarche de recherche : approfondissement. Ces contenus sont dispensés en partie sous une forme innovante, pour ce qui concerne les cours magistraux, puisqu'ils se déroulent en FOAD : formation ouverte et à distance, alors que les Travaux Dirigés sont accompagnés, en temps normal, par quatre docteurs en présentiel à l'Horizon.

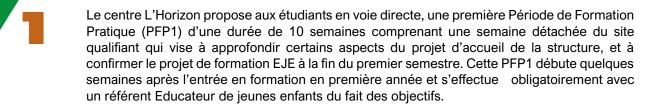
Nous avons fait le constat que les contenus et attendus d'un niveau Licence son quelque peu ardus pour certains étudiants ; de nombreuses adaptations ont été apportées par les intervenants, de façon à rendre accessibles tous ces contenus. L'année dernière nous avons fait le constat qu'il fallait travailler davantage avec les intervenants des modules Recherche, pour permettre à nos objets de formation (le mémoire par exemple) de tirer profit de la méthodologie et des contenus lors de ces séances. Cette année ce travail transversal a été réalisé et les modules de Nanterre sont devenus des appuis méthodologiques importants pour la réalisation du mémoire.

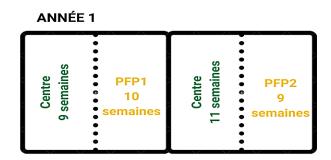
Un travail de coordination des modules de l'UPN à l'Horizon, par la responsable de la formation initiale et recherche, a permis un début d'articulation entre les modules Recherche de deuxième et troisième année et le module de première année nommé « le métier d'étudiant » mais aussi une réflexion plus globale autour d'améliorations et de propositions à amener dans le partenariat avec l'UPN.

Stages ou Périodes de Formation pratique au cours du cursus de formation

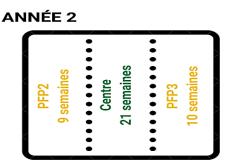
Les réunions de référents de stage :

A la suite de la réforme du diplôme en août 2018, les stages deviennent des « Périodes de Formation Pratique » (PFP), et ne sont plus référés aux domaines de formation. Chaque période de formation pratique comporte des objectifs transversaux aux 4 principaux domaines de formation (DF1, DF2, DF3 et DF4). Depuis la réforme de 2018, les apprentis et les salariés en maintien en emploi n'ont plus l'obligation de réaliser deux « stages » ou mises à disposition hors leur structure employeur pour être présentés au diplôme EJE. Les centres de formation positionnent les Périodes de Formation Pratique en fonction de leur projet de formation.

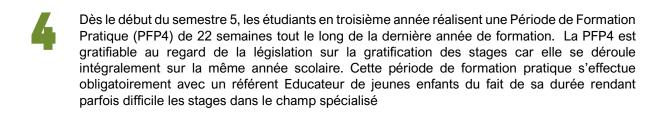




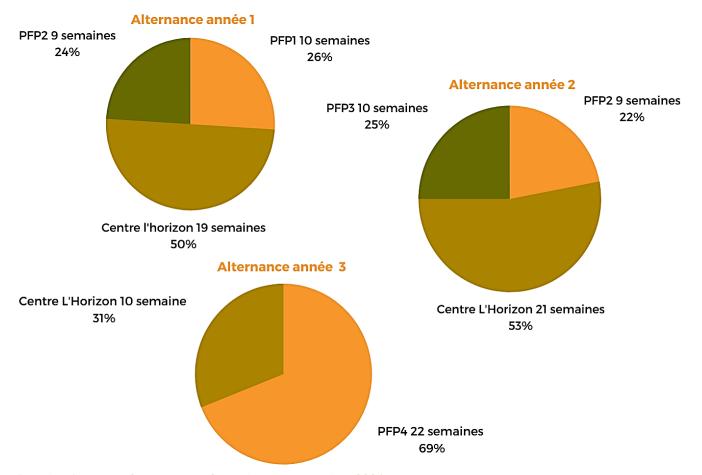
Au deuxième semestre, l'étudiant engage une Période de Formation Pratique 2 (PFP2) de 9 semaines qui se poursuivra en deuxième année au cours du troisième semestre avec 9 semaines supplémentaires, soit une volumétrie de 18 semaines de pratique au total pour garantir à l'étudiant la construction effective de la professionnalité. Cette période de formation pratique s'effectue obligatoirement avec un référent Educateur de jeunes enfants



Au cours du semestre 4, l'étudiant engage une Période de Formation Pratique 3 (PFP3) d'une durée de 10 semaines comprenant une semaine détachée du site qualifiant. La PFP3 permet aux étudiants qui le souhaitent de réaliser un stage dans le cadre de la mobilité internationale en Europe ou dans le monde.



Les Périodes de Formation Pratique en 2021



Pour les 1eres année entrant en formation en septembre 2021

La période de Formation Pratique 1 (PFP1) de 10 semaines est positionnée au début de l'entrée en formation en octobre 2020. De ce fait, les étudiants doivent anticiper et se mettre en recherche en amont de l'entrée en formation d'un site qualifiant susceptible de les accueillir en PFP1. Habituellement, pour accompagner les recherches des étudiants en recherche de stage, L'Horizon invite les admis à une réunion d'information visant à leur communiquer les informations indispensables pour cette PFP1 : calendrier, objectif, cadre de ce stage, conseils pour se repérer, listings (annuaire du social, Fichier Finness...) S'il leur revient de trouver leur stage ou leur employeur (pour la formation par la voie de l'apprentissage), toutefois le centre L'Horizon délègue avant l'entrée en formation cet accompagnement à une chargée de mission Stages, apprentissage et mobilité internationale afin de favoriser l'égal accès au stage à tous les étudiants, et de soutenir les candidats à l'apprentissage en lien avec le CFA Adaforss.

Les réunions de référents professionnels de stage

Comme tous les ans, plusieurs réunions avec les formateurs référents de stage (une réunion par type de stage) ont été organisées. Cependant, cette année certaines d'entre elles se sont tenues en visio-conférence. Les réunions de formateurs référents de stage sont l'occasion de se rencontrer et de travailler ensemble pour réfléchir à l'accompagnement des stagiaires en mutualisant les questions et les pratiques. Elles permettent également des échanges autour des objectifs de la période de stage et sa spécificité, des travaux attendus, de la visite de de stage et de l'évaluation finale du stage.

L'équipe ayant travaillé en 2019 à un dispositif de présentation sous la forme d'un Power point, les échanges ont été facilités par ce type de document partagé lors des rencontres numériques. Nous avons constaté une hausse des effectifs de participants lorsque des visio-conférences sont proposées. C'est pourquoi nous décidons d'alterner les rencontres en présentiel et en visio.

Les périodes de formation pratique des apprentis

La formation pratique des apprentis se déroule au sein de l'entreprise (ou lieu d'emploi). Cependant, pour l'Horizon, il est particulièrement souhaitable que pendant sa période de formation, l'apprenti puisse avoir d'autres expériences professionnelles et non pas uniquement chez son employeur. C'est pour cela que nous proposons que l'apprenti puisse faire au moins deux stages. Les alternances des apprentis et salariés en maintien en emploi à L'Horizon font apparaitre deux périodes de mise à disposition possible dans une autre structure, soit à l'extérieur (possibilité dans le même réseau) ou dans un autre établissement d'un autre secteur, ou dans le cadre de la mobilité internationale en Europe. Une première période de formation pratique se situe en fin de 1ère année, d'une durée de 8 semaines. L'apprenti recherchera avec l'accord de son employeur un lieu très différent de son terrain employeur, afin de diversifier sa pratique et sa connaissance des lieux. Une deuxième période de formation pratique pourra se dérouler en 2ème année, d'une durée de 8 semaines, en France ou dans un pays d'Europe (UE). Jusqu'alors les employeurs et les Maitres d'apprentissage sont majoritairement favorables à ces périodes hors employeurs et hors champ.

La mobilité internationale des étudiants et apprentis

Mobilité des étudiants prévue sur 2021

Mobilité stages

La mobilité internationale des stages a été de nouveau très impactée par la crise sanitaire que ce soit pour les étudiants en voie directe pour les apprentis. De plus, le CFA Adaforss n'autorisait pas les apprentis à s'engager dans un projet mobilité même en Europe.

Début 2021, 3 étudiantes engagées dans la démarche de projet Mobilité ont abandonné au regard de la situation sanitaire peu favorable et seules, 3 étudiantes de deuxième année ont pu partir 9 semaines en Europe entre le 6/04 at 18/06/2021.

Malgré la proposition de suivre des ateliers via TEAMS, peu d'étudiants ont souhaité s'engager dans un projet mobilité. N'ayant pu bénéficier d'une restitution en juin 2020, ces étudiantes n'ont pas eu accès aux effets de la mobilité des étudiants en retour. La période n'incitait pas au départ hors le territoire national.: trop d'incertitude et l'interdiction du CFA pour le départ d'apprentis en stage en Europe. De con côté, L'Horizon a également limité les projets de mobilité à l'espace Européen.

Finalement, étant confrontées à la fois à des difficultés pour avoir une réponse favorable à leurs demandes de stage, et à la crise sanitaire de plus en plus aigüe en Europe, elles ne seront que trois étudiantes à partir en stage en Suède, en Italie et à la Réunion.

L'Horizon a accompagné les étudiantes dans la recherche sur les pays envisagés, l'identification des lieux de stage et des personnes-contacts la découverte de la culture, des modes éducatifs et de la pédagogie, les valeurs familiales et sociétales dans le pays pressenti. La progression de ces ateliers planifiés mensuellement permet d'anticiper et d'accompagner les candidats dans les démarches et de garantir toutes les étapes afin d'obtenir finalement la délivrance des autorisations et l'échange de documents contractuels (convention pédagogique et contrat et convention Erasmus+).

En 2021 les destinations étaient Européennes :

- Italie
- Suède
- La Réunion

La réforme de l'apprentissage a modifié la mobilité pour les candidats : elle prévoit deux types de mobilités :

- Une mobilité courte n'excédant pas quatre semaines, où le stage doit passer par une « mise à disposition » classique de l'employeur à un autre employeur : l'employeur reste responsable des conditions d'exécution du contrat de travail de l'apprenti, l'exécution du contrat se poursuit.
- Une mobilité longue: période au-delà de 4 semaines. Pour les périodes de mobilités des apprentis au-delà de 4 semaines, certaines clauses du contrat sont « mises en veille » par l'entreprise, pour une durée limitée et prédéterminée correspondant à la durée de sa formation au sein d'une entreprise situé à l'étranger. Cela signifie qu'il y a suspension de salaire, de la mutuelle...

Comme chaque année, une nouvelle grille de critères d'attribution des bourses Erasmus aux étudiants a été réalisée pour 2021. Les boursiers d'aide sociale et statut Handicapé permettent d'obtenir chacun des points particuliers qui valorisent les personnes bénéficiant de ces statuts. Les taux de bourse Erasmus+ de l'Horizon pour les mobilités de 2021 étaient hauts dans la fourchette proposée par l'Europe.

De plus, afin de soutenir encore les projets internationaux des étudiants, l'aide financière de L'Horizon était maintenue par le Bureau de l'Horizon avec un don de 200€ par porteur de projet.

L'Horizon a pu bénéficier dans ce contexte perturbé d'un report du contrat Erasmus+ sur deux années au lieu d'une seule afin pour pouvoir utiliser l'enveloppe allouée sur le programme 2020-2021. Cette enveloppe sera donc reportée sur 2021-2022 dans un contexte plus favorable que nous prévoyons plus favorable aux projets mobilité.

Préparation à la Mobilité des étudiants en 2021 pour un départ en 2022

L'année 2021, à partir du semestre 5, un nouveau cycle de préparation pour les étudiants dont la mobilité stage est prévue en avril 2022 a été organisé. Les ateliers ont été réalisés sous la forme hybride, tout d'abord en distanciel puis à partir de septembre 2021 (soit au début de la 2ème année) en présentiel. Dans le contexte sanitaire incertain plus de 27 étudiants se sont s'engagés en démarche de projet mobilité internationale.

La journée ERASMUSDAYS du 15 octobre 2021 a proposé une rencontre virtuelle avec des professionnelles en Europe et un temps de restitution pour les 3 stages réalisés en Suède, Italie et à la réunion.

Enrique Garcia, formateur, a organisé avec l'équipe mobilité la journée Erasmusdays 2021 sous un format hybride avec le matin une visio conférence avec des professionnels en Allemagne, Portugal, Italie et l'après-midi, la restitution des expériences de stage de 2021. Un groupe d'apprentis (5) se préparant à réaliser une mobilité courte en 2022 en Italie du Nord a pu témoigner de ses objectifs. Les étudiantes en préparation de projet stage en avril 2022 étaient également en présentiel. Les étudiants de 3ème et 1ere année étaient en distanciel. Il est ainsi convenu que la journée de restitution se déroulera désormais lors de l'ERASMUSDAYS mi-octobre chaque année.

Présentation de la journée

- ✓ 9h10 9h45 : Rencontre avec Simone Wahl coordinatrice pédagogique à Berlin.
- √ 9h45 10h45 : Rencontre avec Annabelle Power, responsable des stages francophones à la Kita Domino de Berlin.
- ✓ 11h15–12h : Rencontre avec Claudia Morreton, enseignante à la Scuola dell'infanzia Matteotti à Conegliano (Italie du nord).
- ✓ 12h15 13H : Rencontre avec Tiago Almeida professeur adjoint à l'Escola superior de educação de Lisbonne.
- ✓ 14h 15h30 : Témoignages des 3 étudiantes en mobilité stage en 2020-2021. Présentation de la mobilité, partage, échanges avec les porteurs d'un projet mobilité en 2021-2022
- Elisa: à la Scuola dell'infanzia G.Matteotti à Conegliano (Italie du nord)
- Léa: Planet kids nursery school, à Stockholm (Suède)
- Coline : Ecole Alternative Ecole des Hauts, La Plaine Saint Paul (La Réunion)
 - ✓ 15h30-16h : Présentation du voyage d'étude en Italie du nord dans le module « Expression de la diversité » Présentation de la démarche et du Padlet.
 - ✓ Présentation du projet d'Aline, projet personnel en lien avec une ONG intervenant auprès d'enfants en situation de handicap au Brésil. Mobilité qui sera effective après sa diplomation.



Les Partenariats avec des Etablissements d'enseignement supérieur :

Depuis 2015, outre que le partenariat avec le CEGEP Montmorency (Pays partenaire, Canada) ait continué de se développer son programme d'échange, un partenaire européen de formation petite enfance a été identifié à Bruxelles avec la Haute École Erasmushogeschool « Département éducation et Petite enfance », autour du métier de « Coach Pédagogique » pour la petite enfance.

Erasmushogeschool Brussel

En février 2021, 2 étudiantes belges coach pédagogique de 3eme année ont débuté un stage en lle de France. Les étudiantes sont en stage au centre social/MJC Intermèdes Robinson du 7 février au 12 mai 2021 et elles ont été invitées à plusieurs reprises à L'Horizon afin de participer à des journées de formation et de rencontrer les étudiantes en 3ème année.

Plusieurs temps d'échange via TEAMS ont été organisé avec le responsable pédagogique de la Erasmus Hogeschool notamment en avril et mai 2021 pour ajuster nos objectifs dans le cadre du nouveau programme Erasmus 2021-2027 qui propose de nouveaux objets de travail, notamment la mobilité de courte durée (pour les étudiants ne partant pas en mobilité stage) avec la mobilité hybride.

Partenariat avec le CEGEP Montmorency (Canada Laval)

En 2021, le CEGEP Montmorency n'a pas autorisé les stages en France. Un temps de rencontre via TEAMS a été organisé le 17/03 avec Chantal Berubé et Dominique Germain afin d'échanger sur notre actualité et de prévoir de relancer l'entente qui lie nos deux établissements depuis 2011 et qui arrive à échéance fin 2021.

En octobre et novembre 2021, nous sommes entrés en relation avec les professeurs du CEGEP car 4 étudiantes souhaitent effectuer un stage au Canada en 2022.

Projet mobilité internationale :

Les objectifs de l'Horizon sont de

- Développer la mobilité stage européenne et internationale des étudiants,
- Développer la mobilité de formation de l'équipe,
- Développer la mobilité d'enseignement des formateurs,
- Développer la mobilité courte en Europe pour des étudiants via le programme intensif de mobilité hybride,
- Dynamiser les partenariats institutionnels réalisés dans les années précédentes et créer de nouveaux partenariats pour développer la mobilité hybride,
- Soutenir et accompagner les projets européens proposés par l'équipe.

Plusieurs personnes sont référentes :

- Valérie Naeye, Directrice
- Renata Prado Martin, Responsable de la formation initiale et de la Recherche
- Marie-Caroline Lavaud, Chargée de mission mobilité internationale

De plus, l'ensemble des formateurs et personnels de L'Horizon se retrouve impliqué dans le développement du programme en fonction des ordres du jour et des besoins.

L'équipe mobilité s''est réunie régulièrement jusqu'à fin 2021 avec des temps de travail autour du nouveau programme Erasmus+ 2021-2027 et les projets de mobilité en préparation.

L'idée est de pouvoir avoir de nouveaux accords interinstitutionnels pour pouvoir engager les étudiants et l'équipe dans le mobilité hybride : Dans le cadre de ces programmes intensifs hybrides, des groupes d'étudiants ou de membres du personnel peuvent entreprendre un séjour de mobilité physique de courte durée à l'étranger combiné avec une composante virtuelle obligatoire facilitant l'apprentissage collaboratif en ligne fondé sur l'échange et le travail en équipe. Cette composante virtuelle doit amener les apprenants à se réunir en ligne pour œuvrer collectivement et simultanément à l'accomplissement de tâches spécifiques qui sont intégrées dans le programme intensif hybride concerné et comptabilisées dans les acquis d'apprentissage globaux.



ECHE Erasmus 2021 2027

Il est important de signaler que ce nouveau projet ERASMUS + pour 7 ans, du fait des nombreux enjeux nouveaux (inclusion, citoyenneté, réduction carbone modernisation, cours à distance...) a nécessité d'expliquer l'histoire de la mobilité à L'Horizon et ses enjeux, la description des moyens, des temps, des espaces, et de l'intérêt de cette mobilité de même qu'un certain nombre de principes pédagogiques et d'engagements que nous tenons et seront amenés à tenir par la suite pour dessiner véritablement une perspective européenne dans notre centre de formation. La commande de l'Europe avec ce nouveau programme c'est l'équivalence et la reconnaissance ECTS des diplômes et titres d'ici 2025, entre autres.

La demande de l'Horizon a reçu une réponse favorable de l'Europe qui engage L'Horizon pour les années 2021-2027. Depuis la période 2014-2015, l'Horizon a développé la mobilité européenne de stage des étudiants et apprentis en les intégrant dans son curriculum de formation. Depuis 2015, outre que le partenariat avec le CEGEP Montmorency (Pays partenaire, Canada) ait continué de se développer son programme d'échange, un partenaire européen de formation petite enfance a été identifié à Bruxelles avec la Haute École Erasmushogeschool « Département éducation et Petite enfance », autour du métier de « Coach Pédagogique » pour la petite enfance.

Durant 4 années L'Horizon a soutenu le développement des mobilités de formation et d'enseignement, et cherché à promouvoir la mobilité étudiante et la réciprocité dans les échanges. Le nouveau programme engage les établissements chartés sur des actions de coopération entre 3 établissements d'enseignement supérieur. L'idée est que notre diplôme d'état EJE puisse obtenir la validation partielle dans le cours d'un semestre entre partenaires, qui comprendrait un stage ERASMUS de 9 semaines et 1 semaine de cours sur une thématique commune : interculturalité, multiculturalité, inclusion et inconditionnalité dans l'accueil des familles, soutien à la recherche de stage dans le pays d'accueil et développer l'accessibilité des cours en français et anglais, en présentiel et à distance.

Ainsi, il semble nécessaire en 2020 d'identifier dans l'année à venir au moins un autre établissement d'enseignement supérieur Européen pour pouvoir engager un partenariat de coopération, (action clé 2) entre nos 3 établissements et s'engager dans un programme intensif hybride avec des groupes étudiants et de personnels.

Cette candidature obéit en 2020 à des stratégies de rénovation, d'adaptation et de modernisation de notre appareil de formation. En ce sens, la mobilité internationale de notre établissement constitue un axe fort pour identifier notre centre de formation comme spécifique dans le secteur. Piloter la mobilité à l'international suppose dès lors des questionnements singuliers qui impliquent des chantiers déjà en cours et en projet de développement.

La recherche

Renata Prado-Martin a pris la responsabilité de la formation initiale en septembre 2020 mais aussi de la recherche à l'Horizon. La philosophie de recherche pensée pour le centre est basée sur l'hypothèse que la construction de la connaissance se fait par l'interférence active et dialectique du sujet avec l'objet de la connaissance. La conception épistémologique de cette philosophie est basée sur la conviction que la connaissance est le résultat d'un processus dynamique dans lequel l'interaction sujet-objet est médiée par d'autres sujets et circonstances historico-culturelles. Il devient évident pour nous que la connaissance doit être conçue comme un processus de compréhension de la réalité à partir de la relation avec l'Autre dans une perspective toujours dialogique, ce qui donne à la connaissance une caractéristique d'incomplétude.

Si nous comprenons que savoir, ce n'est pas seulement être informé, qu'il ne suffit pas d'être exposé aux moyens d'information pour l'acquérir, mais qu'il est nécessaire d'opérer avec l'information pour en tirer des connaissances, alors il nous semble que nous avons un grand travail à faire, qui est de servir de médiateur entre la société de l'information et les étudiants, afin de leur permettre, à travers l'exercice de la réflexion, d'acquérir la posture nécessaire à la construction de leur identité professionnelle. La recherche est principalement considérée par le centre de formation L'Horizon comme une pédagogie, une manière d'éduquer, et pas seulement comme une construction technique et théorique. La recherche-action, définie selon Catroux (2002, p. 10) comme « un processus destiné à doter tous les participants de la scène éducative, qu'il s'agisse des étudiants, des enseignants ou d'autres intervenants, des moyens d'améliorer leurs pratiques grâce à leurs expériences éclairées et nourries des savoirs théoriques en cours » représente ainsi notre manière de concevoir la pratique de la recherche. Dans ce sens, plusieurs actions ont été réfléchies et mises en place dans l'année 2020.

Nous avons souhaité, par la publication d'articles plus particulièrement dans la revue « les Métiers de la petite enfance », mettre en avant nos formations initiales et nos formations professionnelles. C'était le cas en 2021/2022 avec la publication de 14 articles (formateurs permanents, vacataires et étudiants).

Ce travail sera poursuivi et donnera lieu aussi a des participations dans des journées d'échange et des colloques organisés sur la thématique du travail social. La proposition pour l'année qui suit est d'un travail visible de recherche et de communication autour des travaux réalisés. Selon le Livre vert du travail social (2022) : « Il s'agit de développer une activité réflexive dans laquelle praticiens et chercheurs, autour d'un intérêt commun, sont amenés à interagir et à explorer ensemble la pratique, à co-construire des savoirs liés à la pratique ». La mise en place de dispositifs et outils qui permettent la réalisation de recherches en interne sera aussi réfléchie avec la Direction.



Le diplôme

En 2021, L'Horizon présente 45 candidats au Diplôme d'Etat

et affiche un taux de réussite de 95,5 %

2 candidats ajournés:

- ➤ 1 étudiante reprendra intégralement la 3eme année ayant échoué aux 2 principaux domaines de formation (DC1 et DC2)
- > 1 étudiante reprendra uniquement le Domaine 3 de formation en parallèle d'une 3ème année de licence en science de l'éducation.



La formation continue et la VAE.

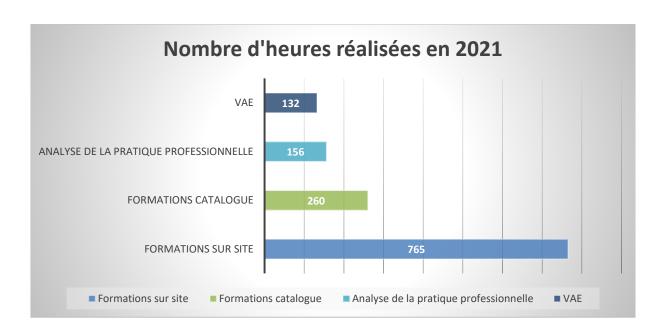
L'année 2021 fut encore bien mouvementée du côté de la formation continue. Le covid et les différents confinements qu'il a nécessité, ont impacté sensiblement l'activité du service. En effet, différentes actions de formations ont été annulées et d'autres ont pu être reportées en fin d'année.

Les clients qui ont fait confiance à la Formation Professionnelle et Continue de l'Horizon durant ces dernières années sont restés en majorité fidèles à notre offre de formation même si certains doivent présenter à leur financeur une offre concurrente lors d'un projet de journée pédagogique par exemple.

Malgré toutes les circonstances vécues en 2021 l'activité a été intense durant notamment les quatre derniers mois de l'année, en raison du report des actions de formation sur site (journée pédagogique, analyse de pratiques professionnelles).

Le service a poursuivi son souhait de développer les interventions d'analyse de la pratique et a recruté pour cela de nouveaux formateurs. Par ailleurs, le département du Val de marne nous a sollicité pour effectuer un diagnostic psycho social dans une crèche ensuite le formateur-consultant a accompagné l'équipe selon les conclusions de son rapport.

L'accompagnement en VAE a connu en cette année 2021 une hausse significative de demandes pour laquelle nous avons dû recruter des accompagnateurs certifiés et expérimentés.



Toutes catégories confondues, nous avons accompagné ou formé 940 professionnels.

Le service s'est aussi doté d'un logiciel de planification et de facturation nommé Dendréo qui a demandé à chacun de nous un temps de formation et une adaptation importante à ce nouvel outil. Une fois maitrisé ce logiciel nous permettra une lecture plus aisée de notre activité et simplifiera l'élaboration des documents administratifs toujours plus nombreux.

Durant toute l'année le personnel du service FPC a ouvré pour acquérir la labellisation Qualiopi dont l'audit a eu lieu mi-décembre. Ce label a exigé la transformation de nombreux outils et procédures de travail tant pour les salariés permanents de l'Horizon que pour les vacataires. Ce fut pour l'ensemble du personnel une charge de travail colossale. Néanmoins nous avons obtenu cette labellisation en janvier 2022.

Enfin en octobre 2021, Catherine Sacchetto qui a créé ce service FPC a fait valoir ses droits à une retraite bien méritée, c'est Anne Maurel qui a repris le flambeau et tentera de maintenir cette activité déjà très florissante.

Objectifs et perspectives 2022

Le développement de notre offre pour l'analyse des pratiques professionnelles :

Le décret du 31/08/2021 oblige à présent tous les Etablissements d'Accueil du Jeune Enfant (EAJE) a mettre en place des heures d'analyse de pratique pour son personnel. Ce décret engendre une augmentation sensible de demandes ces derniers mois, nous avons donc recruté une collaboratrice formée à ce type d'intervention afin de répondre de manière pertinente et significative à ces demandes.

Le développement de l'offre de formation en e.learning :

Le service FPC souhaite développer l'offre de formation susceptible d'être suivie en distanciel. Une formatrice de la FI déjà sensible à cette thématique a intégré en novembre un DU CAFEL (Chef de projet Apprentissage et Formation En ligne) et souhaite réaliser son étude sur un module de la formation initiale proposée aux professionnels par la formation continue. Le développement de ce modèle d'apprentissage est déjà proposé pour de nombreuses formations et dans toutes les catégories professionnelles, il nous parait fondamental de s'inscrire nous aussi dans cette nouvelle perspective. Ce projet nécessitera l'achat de logiciels professionnels de conception relativement couteux mais qui nous permettra de proposer une offre de formation de qualité.

Les nouvelles offres catalogues 2022

Le catalogue de la FPC est utilisé d'une part pour inscrire les professionnels à des stages à l'Horizon, mais aussi comme référence pour l'élaboration de journée pédagogiques. Aussi le prochain catalogue sera en format dématérialisé et sera constitué de contenu détaille sur 1, 2 ou 3 jours afin que le commanditaire et le financeur puisse se projeter selon son projet.



L'équipe

L'équipe de l'Horizon poursuit sa « restructuration »

- Suite au congés maternité de Virginie Kan, Fouzia GOUAL prend des fonctions d'assistante administrative et pédagogique (en CDD) jusqu'en juillet 2022.
- Afin d'appuyer certaines tâches administratives comme la gestion des présences absences des étudiants, nous avons décidé de recruter une apprentie en BTS de gestion administrative : Le contrat de Tibilé Camara débute en octobre 2021. Nous bénéficions de l'aide de l'État pour cette embauche.
- Anne Maurel, responsable de la FPC a été recrutée fin septembre 2021, à la suite du départ en retraite de Catherine Sacchetto en juillet 2021.
- 2 demandes de rupture conventionnelle marquent également la fin d'année 2021 : une collaboratrice sur la FPC et une assistante administrative et pédagogique sur la FPC et la FI.
- Un second recrutement se confirmera avec l'accueil de Christine Torrès au poste d'assistante administrative et pédagogique réparti entre la FI et la FPC. Christine Torrès remplace à son poste Ana Hernandez.

Ces nouveaux recrutements doivent amener à repenser les postes d'assistantes administratives au regard des nouveaux logiciels et nouvelles tâches que nous imposent la réforme et l'évolution de notre secteur.

- Pour donner suite au départ en retraite de MC Gidel, fin 2019, 2 recrutements consécutifs sont faits sur le poste de cadre de gestion, 2 personnes avec un profil ne correspondant pas à la rigueur attendue sur ce poste.
- Il est à noter que le poste de directeur adjoint n'étant pas remplacé, Valérie Naeye continue a assurer en plus de ses fonctions de Direction, les responsabilités qu'il assurait sur la mobilité, l'apprentissage et le patrimoine.



La formation continue de l'équipe

Dans le cadre d'un accompagnement au développement des compétences des salariés, L'Horizon fait le choix d'une formation continue en équipe pour les salariés; Les effets de la crise sanitaires et les restrictions successives n'ont permis, en 2021, qu'une seule formation collective : toute l'équipe a été formée en septembre 2021 aux gestes de premiers secours. Un séminaire « Laïcité et faits religieux » est à l'étude pour 2022.

Les locaux et le matériel.

Avec le départ du Directeur adjoint, la charge de la gestion du patrimoine à l'Horizon, se reporte sur la Directrice, qui a eu à piloter les projets pour l'amélioration ou la sécurisation des conditions de travail des salariés et de formation des étudiants.

La directrice a eu, en 2021, à anticiper le passage de la commission sécurité (prévue en Mai 2022), par l'actualisation de la maintenance de l'ensemble des dispositifs présents à l'Horizon (monte-charge, électricité, évacuation des eaux usées, systèmes de sécurité, extincteurs, portes coupe feux, etc....) et la préparation de la commission elle-même, une charge nouvelle et jusqu'alors méconnue.

Les dépenses 2021 en matériel se sont portées exclusivement sur des investissements en matériel numérique, ordinateurs portables et Office 365 afin de faciliter le distanciel et les aménagements pédagogiques qui peuvent y être liés.

Conclusion et perspectives globales 2022

L'Horizon reprend sa pleine activité, mais doit s'adapter et réfléchir à de nouvelles formes d'intervention pédagogique et d'accompagnement, de nouvelles modalités de travail et de transmission.

La charge de travail s'accentue pour chaque salarié et nous avons à réfléchir à une organisation interne différente sur tous les postes, en prenant en compte à la fois les fragilités des étudiants entrants (sociales, scolaires, psychologiques, économiques), l'exigence que requiert la licence intégrée avec un grade BAC+ 3, les obligations vis-à-vis de nos tutelles et les nombreux........ s'opérant dans un contexte social fragilisé par 2 années de covid et un déficit annoncé des candidats aux formations du sanitaire et social lié au manque d'attractivité des métiers du « care ».

D'un point de vue plus général, il devient indispensable de se soucier des moyens à mettre en œuvre pour accompagner ces étudiants fragilisés et garantir la qualité de nos formations. Notre engagement au sein de la plateforme et des groupes de travail UNAFORIS lle de France, nous permet d'être mobilisé au plus près des décideurs et de faire valoir nos besoins au sein des EFTS. Cet engagement doit se poursuivre et une mobilisation concertée portera notre parole et nous permettra d'être reconnu au sein de ce réseau.

En interne, il faudra nous démarquer, rendre notre formation mais aussi notre centre davantage attractif par le développement du programme ECCHE et la recherche de nouveaux partenariats européens, le développement de la recherche action, le développement et l'ouverture vers un champs plus large de l'offre de Formation Professionnelle Continue, et enfin le développement du numérique et des outils numériques pédagogiques qui pourront nous rendre attractif.

Remerciements pour leur contribution à Marie-Caroline Lavaud, Anne Maurel et Renata Prado-Martin.

RAPPORT D'ACTIVITE 2021





















