



L'HORIZON

FORMATION PROFESSIONNELLE

**2
0
2
2**

**ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE
ET ÉDUCATIF DE L'ENFANT**

ENTRE PARENTS ET PROFESSIONNELS

**ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE ET VIE
INSTITUTIONNELLE**

5

DISPOSITIFS

POUR LE DIPLÔME D'ETAT D'EDUCATEUR DE JEUNES ENFANTS

En Formation initiale, *en voie directe*
(subventionnée par la Région Île-de-France)

En Formation initiale, *par la voie de l'apprentissage*
(subventionnée par la Région Île-de-France en partenariat avec l'ADAFORSS,
CFA Santé-Social-Solidarité)

En Formation initiale, *en maintien dans l'emploi*
(financée par l'employeur ou les fonds de la formation professionnelle)

En Formation initiale, *en formation post-VAE*
(complémentaire)

Contact 01 55 48 93 50

En VAE : Validation des Acquis de l'Expérience

Contact 01 55 48 93 68



Bruno Lomenech, photographe, auteur, comédien, poète et conteur nous fait aimablement profiter de ses créations. Elles illustrent la couverture et certaines des pages intérieures.

SOMMAIRE

Nos valeurs, nos actions	4
Les formateurs et intervenants	5
Nos formations sur site, des interventions sur mesure en intra	6
Nos formations Horizon inter-structures (chronologie) à L'Horizon	8

ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE ET ÉDUCATIF DE L'ENFANT 11

- Mieux vivre et accompagner les émotions des jeunes enfants 12
- Des interactions langagières en collectivité – Distanciel - **NOUVEAU** 13
- Poser des limites, pourquoi ? Comment ? 14
- L'écoute active et l'improvisation avec les groupes d'enfants 15
- Des paroles et des signes avec les tous petits 16
- Art et nature, un voyage sensoriel avec l'enfant 17
- Jeu libre... libre de quoi ? **NOUVEAU** 18
- Comprendre les manifestations émotionnelles « violentes » du jeune enfant 19
- Des histoires en ombre et lumière 20
- Accueil des enfants en section multi-âges 21
- La relaxation avec les jeunes enfants 22
- Accompagner les interactions sociales des jeunes enfants ?
Vers une société plus coopérative... **NOUVEAU** 23
- Quelles clés pour des pédagogies positives et bienveillantes ? 24
- Massage et jeux de bien-être 25
- Accompagner l'enfant dans son développement –
« L'engagement corporel et relationnel de l'adulte » 26
- Espace de motricité...Espace de créativité ! **NOUVEAU** 27

ENTRE PARENTS ET PROFESSIONNELS 29

- Enfants en situation de handicap et leurs familles : quel projet ? 30
- Les relations parents/professionnels : une co-construction des liens ? 31
- Les métamorphoses de la parenté : accueillir chaque enfant et chaque famille avec son histoire 32

ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE ET VIE INSTITUTIONNELLE 35

- Adjoint-e de direction dans une équipe : quelle place ? 36
- Travail d'équipe et prévention des conflits 37
- Les responsables de structures face aux risques juridiques 38
- Engager un travail collaboratif avec son équipe 39

Dispositifs d'analyse de la pratique en intra	39
La Validation des Acquis de l'Expériences (VAE)	40
Modalités d'inscription aux formations inter-structures	41
Bulletin d'inscription	42
Accès et informations pratiques	43

NOTRE ENGAGEMENT

NOS PRINCIPES DIRECTEURS

- Une volonté de faire de nos formations des espaces de partage, de rencontre et de découvertes
- Une volonté de faire de nos formations des espaces d'élaboration individuelle et collective
- Une volonté que chacun trouve sa place
- Une volonté d'ancrer nos formations dans une diversité des savoirs
- Une volonté de soutenir la promotion professionnelle des personnes

NOS OBJECTIFS

- Soutenir ou susciter le désir individuel des personnes à se former
- Accompagner l'évolution des pratiques professionnelles
- Favoriser la mise en place de réseaux professionnels
- Contribuer à l'évolution de projets institutionnels
- Faire dialoguer les savoirs et les expériences professionnelles

NOTRE DÉMARCHE

Chaque formation est pensée comme un lieu de rencontre. Les savoirs dans le groupe, sollicités et partagés, contribuent activement à l'appropriation des contenus et à l'évolution des pratiques. Les modalités pédagogiques du formateur-intervenant permettent la mise en place d'une démarche qui favorise la circulation des idées. Dans cette démarche éclairée chacun devient ressource pour l'autre.

Nous nous assurons d'un nombre de participants optimum (12) pour nos formations : elles sont conçues sur mesure !

Nous accueillons les personnes en situation de handicap dans nos formations. Nous déployons les moyens nécessaires à cet accueil. Pour toute étude de besoins, veuillez contacter Gilles Marchand, référent handicap : g.marchand@cfhorizon.com

MODALITÉS D'INTERVENTIONS

Les modalités et supports pédagogiques ajustés à chaque intervention soutiennent une démarche dynamique : échanges, mises en situation, explorations, médiations, théâtre forum, productions collectives, apports théoriques, outils numériques...

De plus une documentation pédagogique permet à chaque participant de revenir sur les contenus abordés permettant, le cas échéant, de partager avec son équipe professionnelle des éléments significatifs de la formation suivie.

L'ÉVALUATION EN FORMATION

Nos formations ne sont pas certifiantes. Notre démarche d'évaluation vise à vérifier l'adéquation entre les objectifs annoncés, le contenu de formation et les moyens pédagogiques mis en œuvre qui s'ajustent aux besoins évalués des bénéficiaires de la formation. L'évaluation permet d'identifier les acquis au cours et en fin de formation par le biais de mises en situations, travaux de groupe et exercices proposés.

L'intervenant-te réajuste les apports au fur et à mesure du travail et de ses observations. Il accompagne le repositionnement des participants.

FORMATEURS ET INTERVENANTS

La qualité pédagogique de nos intervenants repose sur leur connaissance du terrain combinée à leurs compétences et/ou savoirs dans un domaine particulier. Chaque formateur-intervenant intervient en accordant toute la valeur nécessaire aux expériences et savoirs des participants. Tenant compte des principes d'action énoncés et de leur analyse, la formation permet à chacun de se situer dans un équilibre chaque fois réinventé.

Florence Binay : Sophrologue et relaxologue, formatrice, DEEJE, Auteure.

Elodie Blin : Formatrice, DEEJE, Master formation de formateur à l'accompagnement professionnel

Véronique Boujdi : Orthophoniste, formatrice et intervenante, fondatrice de la Maison du Langage.

Delphine Bodin : Formatrice, DEEJE, Licence professionnelle animation et politique de la ville, DUT animation sociale et socioculturelle.

Véronique Collas : Formatrice, DU formation d'adulte, Maîtrise de sciences de l'éducation, DEESS Formation et Management

Frédéric Combe : Comédien et metteur en scène, formateur, DEES, Formation de thérapeute familial

Céline Crestois : Formatrice-consultante, DEEJE, Ingénierie sociale, Master 2 sciences de la société intervention et Politiques Sociales.

Chantal Dutems Carpentier : Psychomotricienne, formatrice.

Didier Favre : Psychosociologue-consultant, DESS sciences de l'éducation

Nieves Garcia : Formatrice, DEEJE, Master 2 psychosociologie et Sociologie Clinique

Viviane Lefèvre : EJE-Coordinatrice d'éducation en HAD, Formatrice, DEEJE, Certificat de formation mixte en éducation thérapeutique

Géraldine Le Guillou : Formatrice, coach professionnelle, animatrice d'analyse de pratiques professionnelles

Agnès Jullien : Psychomotricienne, formatrice, professeur de danse contemporaine et relaxologue

Valérie Loiseau : Artiste graveur sculpteur, formatrice

Bruno Lomenech : Professionnel de la petite enfance, conteur, poète, photographe, formateur

Gilles Marchand : Formateur, DEEJE, Maîtrise en Sciences de l'éducation, Master en management des institutions sociales et médico-sociales

Florian Mazier : Psychomotricien, Formateur

Nadya Maroc : Consultante, formatrice, Psychologie de travail (en cours), Master 2 « formation à l'intervention d'analyse des pratiques », DU Pathologies psychiatriques, Maîtrise de management en services de soins, Licence de sciences l'éducation

Catherine Messier Faure : Psychologue, psychothérapeute, consultante et formatrice en petite enfance

Laurence Nenot : Praticienne de bien-être, spécialiste maternité, massage bébé, formatrice, diplômée FFMBE

Bénédicte Pigal : Juriste de formation, expériences de direction dans des structures sociales ou juridiques au sein d'institutions publiques et d'associations et dans le champ de l'enfance et de la jeunesse.

Sandrine Pineau : Psychomotricienne, formatrice

Stéphanie Raineri : Formatrice, EJE, DU psychologie et psychopathologie de la périnatalité et du jeune enfant, licence en sciences de l'éducation

Christelle Roger : Educatrice, DEEJE, DEES, CAFERUIS, Certificat de médiateur familial

Nordine Salhi : Formateur, intervenant, comédien- intervenant, membre de la compagnie « ACTIF et Bagan bagaN-Théâtre forum »

Catherine Sacchetto : Consultante-formatrice, DEEJE, Maîtrise de Lettres Modernes option psycholinguistique, Master en Sciences Sociales

Cécile Sellincourt : Consultante-intervenante, formatrice, Psychomotricienne, Maîtrise de Psychologie clinique, Master 2 Clinique de la formation spécialité Analyse de la pratique

Dorothée Wawrzacz : Psychologue clinicienne, formatrice

Sandra Zabirka : EJE, formatrice formée à la LSF. Animatrice ateliers parents-enfants

Nos actions sur mesure dans votre structure (intra)

Nous répondons
à vos attentes en étant
à l'écoute de vos
préoccupations.

FORMATIONS THÉMATIQUES

Votre institution met en place un projet qui nécessite que votre équipe soit formée spécifiquement ? Toutes nos propositions de formations thématiques inter-structures sont adaptables en intra. Nos formateurs et intervenants s'ajustent en tenant compte du moment où en est l'équipe dans l'élaboration de son projet et se situent en regard des demandes et attentes des professionnels en formation. Nos formateurs et intervenants ont des ressources plus étendues que nos offres de stages catalogue. C'est en échangeant avec vous que nous choisirons l'intervenant au plus près de vos besoins.

JOURNÉE PÉDAGOGIQUE

Votre journée pédagogique est un temps fort de formation, de mutualisation, de partage. Vos besoins spécifiques sont pris en compte dans la conception de la journée. À partir d'une analyse de vos besoins et du repérage des savoirs et savoir-faire attendus, votre journée pédagogique est thématisée et modélisée. Cette réflexion avec vous aboutit à la conception de la journée avec des outils de travail ajustés à vos attentes.

Nous proposons des **dispositifs** **ajustés à** **vos besoins.**

ANALYSE DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

Comment concevoir et mettre en place un groupe d'analyse de la pratique et pourquoi ? A l'écoute de votre demande, nous intervenons sur site.

Le cadre de travail du groupe d'analyse de la pratique est coconstruit avec le groupe et conçu de telle manière qu'il permet l'engagement, l'implication et l'élaboration collective à partir de situations de terrain. Qu'est-ce qui modèle les pratiques professionnelles ? En quoi ces pratiques de métiers, lorsqu'elles sont « analysées », permettent à chaque professionnel de se situer dans son environnement institutionnel et au bénéfice des publics accueillis ? Au fil des séances, le groupe est générateur et révélateur des savoirs à l'œuvre dans le travail quotidien.

INTERVENTIONS PSYCHOSOCIALES

Les mouvements institutionnels vous conduisent à envisager l'intervention d'un consultant au sein de votre organisation. L'intervention psychosociale pourra prendre des formes différentes selon l'analyse faite à la suite de l'exploration diagnostique de notre intervenant. Les dispositifs qui seront mis en place permettront de soutenir, de restaurer et ou de créer des dynamiques nouvelles au sein de votre établissement.

LISTE DES STAGES (CHRONOLOGIQUE)

ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE ET ÉDUCATIF DE L'ENFANT

- Mieux vivre et Accompagner les émotions des jeunes enfants **5 ET 6 AVRIL**
- **Des interactions langagières en collectivité – Distanciel - NOUVEAU** **5 ET 12 AVRIL 17 MAI 21 JUIN**
- Poser des limites, pourquoi ? Comment ? **7 ET 8 AVRIL**
- L'écoute active et improvisation, outils pour accompagner les groupes d'enfants **14 ET 15 AVRIL**
- Des paroles et des signes avec les tout petits **14 AVRIL ET 13 MAI**
- Art et nature, un voyage sensoriel avec l'enfant **15 AVRIL ET 11 MAI**
- **Jeu libre...libre de quoi ? NOUVEAU** **19 ET 20 AVRIL ET 12 MAI**
- Comprendre les manifestations émotionnelles « violentes » du jeune enfant **19 ET 20 MAI**
- Des histoires en ombre et lumière **19 ET 20 MAI**
- Accueil des enfants en section multi-âges **2 ET 3 JUIN**
- La relaxation avec les jeunes enfants **16 ET 17 JUIN**
- **Accompagner les interactions sociales des jeunes enfants ?**
Vers une société plus coopérative... NOUVEAU **21 ET 22 JUIN**
- Quelles clés pour des pédagogies positives et bienveillantes ? **27 ET 28 JUIN**
- Massage et jeux de bien-être **29 ET 30 JUIN**
- Accompagner l'enfant dans son développement
L'engagement corporel et relationnel de l'adulte **3 ET 4 OCTOBRE ET 24 ET 25 NOVEMBRE**
- **Espace de Motricité...Espace de créativité ! NOUVEAU** **16 ET 17 NOVEMBRE**

ENTRE PARENTS ET PROFESSIONNELS

- Enfants en situation de handicap et sa famille : quel projet ? **18 ET 19 JANVIER**
- Les relations parents/professionnels : une co-construction des liens ? **10 ET 11 MAI**
- Les métamorphoses de la parenté : accueillir chaque enfant et chaque famille avec son histoire **23 ET 27 JUIN**

ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE ET VIE INSTITUTIONNELLE

- Adjoint-e de direction dans une équipe : quelle place ? **21 ET 22 AVRIL**
- Travail d'équipe et prévention des conflits **2 ET 3 JUIN**
- Les responsables de structures face aux risques juridiques **14 ET 15 JUIN**
- Engager un travail collaboratif avec son équipe **6 ET 7 OCTOBRE ET 22 NOVEMBRE**



ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE ET ÉDUCATIF DE L'ENFANT

- Mieux vivre et Accompagner les émotions des jeunes enfants
- Des interactions langagières en collectivité - Distanciel - nouveau
- Poser des limites, pourquoi ? Comment ?
- L'écoute active et improvisation avec les groupes d'enfants
- Des paroles et des signes avec les tout-petits
- Art et nature, un voyage sensoriel avec l'enfant
- Jeu libre... libre de quoi ? nouveau
- Comprendre les manifestations émotionnelles « violentes » du jeune enfant
- Des histoires en ombre et lumière
- Accueil des enfants en section multi-âges
- La relaxation avec les jeunes enfants
- Accompagner les interactions sociales des jeunes enfants ? Vers une société plus coopérative... nouveau
- Quelles clés pour des pédagogies positives et bienveillantes ?
- Massage et jeux de bien-être
- Accompagner l'enfant dans son développement - « L'engagement corporel et relationnel de l'adulte »
- Espace de Motricité...Espace de créativité ! nouveau

MIEUX VIVRE ET ACCOMPAGNER LES ÉMOTIONS DU JEUNE ENFANT

- **Public** : professionnels de l'enfance
- **Prérequis** : expérience professionnelle auprès des enfants

■ COMPÉTENCES

- Savoir proposer les conditions relationnelles et pédagogiques propres à favoriser la dynamique évolutive de l'enfant dans tous les aspects de son développement

■ OBJECTIFS

- Appréhender l'expression des émotions des jeunes enfants
- Développer une écoute bienveillante de ses propres émotions afin de co-créer les solutions d'apaisement et d'écoute de l'enfant
- S'approprier des outils pédagogiques de communication émotionnelle
- Faire évoluer sa pratique face aux émotions intenses des jeunes enfants
- Améliorer la qualité de ses relations entre professionnels et avec les parents



Effectif : 12 personnes

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Dates : mardi 5 et mercredi 6 avril 2022

Tarif employeur : 410 €

Tarif particulier : 310 €



Intervenante

Florence Binay

A prévoir : tenue confortable et plaid pour les exercices

L'accompagnement des enfants et de leurs émotions au quotidien est un travail difficile qui mérite d'être soutenu. Une meilleure connaissance du fonctionnement émotionnel des jeunes enfants nous permet d'avoir des réponses mieux adaptées à leurs besoins : des réponses créatives qui ont pour effet l'apaisement donnant ainsi le sentiment d'être contenu et entendu. En regardant nos pratiques d'accompagnement des émotions, nous actionnons nos propres ressources à mieux vivre les nôtres dans un contexte professionnel.



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET CONTENUS :

La formation propose :

Des repères théoriques sur les besoins fondamentaux des enfants, leur mode de captation du monde, la construction émotionnelle et son expression chez le jeune enfant.

Une analyse des facteurs émotionnels dans l'agir professionnel et de la résonance émotionnelle chez l'adulte.

Une réflexion sur l'expression des émotions dans la communication professionnelle : Communiquer avec les émotions dans le cadre du travail.

Exploration de ses sensations par des exercices pratiques et l'activation de ses propres ressources émotionnelles comme moteur créatif et pédagogique.

Echanges sur les expériences professionnelles des participants.

DES INTERACTIONS LANGAGIÈRES EN COLLECTIVITÉS... **NOUVEAU**



- **Public** : professionnels de l'enfance
- **Prérequis** : expérience professionnelle auprès d'enfants

■ COMPÉTENCES

- Savoir créer des conditions d'accueil propres à favoriser la dynamique évolutive de l'enfant
- Savoir créer des conditions d'échanges avec et entre les familles et les enfants propres au développement du langage

■ OBJECTIFS

- Renforcer la qualité des interactions langagières professionnels/enfants, professionnels/parents
- Acquérir des connaissances sur l'émergence du langage de l'enfant : les étapes et le rôle des adultes et des professionnels
- Questionner son propre rapport aux langues et aux cultures
- S'interroger sur le bilinguisme et son influence sur le développement du langage
- Développer une pensée interculturelle dans un cadre professionnel

Comment favoriser le développement du langage du jeune enfant mono ou bilingue en collectivités ?

Quels sont les types d'interactions les plus favorables au développement du langage du jeune enfant en collectivité ?

Quels outils employés pour renforcer le développement du langage de manière naturelle ?

Quelle place donner aux langues dans l'accueil du jeune enfant, langues des familles, langues des professionnels, langue sociale ?

Comment développer un dialogue interculturel au sein d'un lieu d'accueil ?

Comment proposer des jeux autour de la diversité linguistique avec le jeune enfant en collectivité ?

Voici les questions auxquelles vous pourrez répondre en fin de formation de manière théorique et surtout pratique.



Effectif : 15 personnes

Durée : 4 demi-journées (12h)

Horaires : 9h-12h formation en distanciel

Dates : mardi 5 avril, jeudi 12 avril, mardi 17 mai et mardi 21 juin 2022

Tarif employeur : 390 €

Tarif particulier : 295 €



Intervenante

Véronique Boujdi

A prévoir : une connexion internet de qualité, de préférence via un ordinateur ou une tablette

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET CONTENUS :

Cette formation est proposée **en tout distanciel et en demi-journées**. Les temps entre chaque session permettent de prendre le temps de l'acquisition et de la mise en pratique. L'approche est participative et collaborative avec des travaux en sous-groupes et une mise en œuvre ludique. Ainsi la formation alterne des apports théoriques et des études de cas autour de partages d'expériences. La réflexion collective permet la mise en commun des ressources et le développement d'une réflexion autour des modalités pédagogiques et éducatives ajustées à l'accompagnement de l'enfant dans ses découvertes langagières.

Au travers des différentes séquences, tenant compte des besoins des personnes en formation, seront abordés : les interactions sociales bases de développement, les grandes étapes du développement du langage, le bilinguisme et les particularités du développement du langage des enfants bilingues enfin le dialogue interculturel et ses apports dans l'accueil du jeune enfant.

POSER DES LIMITES, POURQUOI, COMMENT ?

- **Public** : professionnels de l'enfance
- **Prérequis** : expérience professionnelle auprès des jeunes enfants

■ COMPETENCES

- Savoir proposer les conditions relationnelles et pédagogiques propres à favoriser la dynamique évolutive de l'enfant dans tous les aspects de son développement
- Savoir mobiliser son potentiel créatif dans les interactions sociales

■ OBJECTIFS

- Identifier les étapes du développement de l'affirmation de soi et de la socialisation dans la construction identitaire du jeune enfant
- Enrichir sa compréhension des comportements d'opposition des enfants
- Ouvrir l'éventail des réponses éducatives aux situations de conflits avec ou entre enfants et avec les adultes



Effectif : 12 personnes

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Dates : jeudi 7 et vendredi 8 avril 2022

Tarif employeur : 410 €

Tarif particulier : 310 €



Intervenante

Dorothée Wawrzacz

Accompagner l'enfant sur le chemin de l'autonomie demande à l'adulte de lui proposer un cadre d'action sécurisant lui permettant d'agir et d'évoluer sans danger.

L'aider à grandir c'est aussi ajuster ce cadre à l'enfant, à son évolution, à son potentiel, à ses demandes, en conciliant sécurité physique et psychique, vie sociale et éducation.

Cette formation permettra aux professionnels d'explorer les attitudes et moyens répondant à ce défi éducatif de concilier sécurité et autonomie.



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET CONTENUS :

La formation est conçue de façon à favoriser les échanges et les partages d'expériences, elle propose :

Une présentation théorique (support visuel) resituant les connaissances actualisées du développement et des besoins de l'enfant : les besoins exprimés par les enfants, à travers leur comportement, dans leur recherche de confrontation aux règles (des comportements de repli, de colère, d'opposition, de confrontation à l'adulte, de négociation avec l'adulte...)

Une réflexion collective autour des fonctions du cadre dans l'éducation notamment, sur la place de l'autorité dans la relation éducative : aide à l'affirmation de soi, limite à la toute-puissance de l'enfant, aide à grandir. Quel dialogue avec les familles autour de cette question éducative ?

Une élaboration d'outils d'intervention qui questionne le rôle de l'adulte dans la relation individualisée, dans les conflits entre enfants, dans la gestion d'un groupe : différenciation règle / limite, pertinence et usage des règles dans la vie collective.

L'ÉCOUTE ACTIVE ET IMPROVISATION AVEC LES GROUPES D'ENFANTS

→ **Public** : professionnels de l'enfance

→ **Prérequis** : expériences professionnelles auprès des jeunes enfants

■ COMPÉTENCES

- Savoir repérer les dynamiques relationnelles et émotionnelles dans un groupe d'enfants et mettre en œuvre des techniques de régulation.
- Savoir utiliser ses capacités d'observation et d'écoute pour analyser les situations éducatives, adapter les démarches éducatives
- Savoir mobiliser son potentiel créatif dans les interactions sociales

■ OBJECTIFS

- Comprendre les phénomènes de groupe et plus particulièrement dans les groupes d'enfants
- Accompagner chaque enfant vers un sentiment d'appartenance à un groupe sans qu'il se sente perdu et englouti par lui.
- Découvrir et expérimenter l'improvisation comme outil pédagogique
- Renforcer ses connaissances en matière d'écoute active.
- Développer sa théâtralité.



Effectif : 12 personnes

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Dates : jeudi 14 et vendredi 15 avril 2022

Tarif employeur : 410 €

Tarif particulier : 310 €



Intervenante

Viviane Lefèvre

La question de la dynamique des groupes d'enfants concerne tous les professionnels de la petite enfance dès lors qu'ils sont amenés à accompagner et animer des groupes d'enfants. Le professionnel fait partie du groupe, il y tient une place importante assurant sa cohésion, son unité, son bon fonctionnement, en posant un cadre bienveillant avec ses règles et ses limites.

La technique de l'improvisation issue du monde théâtral, donne aux professionnels l'opportunité d'une créativité et d'une écoute attentive du langage verbal et corporel de chacun. L'écoute active, pilier de l'improvisation, permet, dans un premier temps, d'être un récepteur de ces manifestations langagières. Dans un second temps, le professionnel rebondit sur ce que l'enfant a dit ou fait en improvisant une scénette ou une chanson. Il restitue ainsi à l'enfant et au groupe cette expression unique et personnelle. Ce faisant, le professionnel aide l'enfant à construire son identité individuelle. L'enfant prend sa place dans le groupe car sa parole a été entendue et restituée au sein du groupe.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET CONTENUS :

La formation avec un étayage théorique sur les phénomènes de groupe conscients et inconscients et une focalisation sur les enfants, propose une approche pédagogique originale des groupes d'enfants faisant de l'improvisation théâtrale un outil du quotidien. Comment l'improvisation produite à partir d'événements du quotidien et d'expressions spontanées des enfants participe-t-elle à la vie d'un groupe ? En quoi est-elle un moyen de contenance des groupes et support aux interactions sociales.

La découverte de cet outil et son expérimentation permettront d'aborder des situations familières :

Les principes de bases de l'écoute active.

Découverte et expérimentation de cet outil pédagogique qu'est l'improvisation théâtrale :

Les séparations du matin et les retours des parents.

Vaquer à ses occupations : les improvisations et les « petites choses » du quotidien.

Quand l'atmosphère n'est pas bonne : résolution d'une situation chaotique.

Jouer librement dans une ambiance apaisée

DES PAROLES ET DES SIGNES AVEC LES TOUT PETITS

- **Public** : professionnels de l'enfance
- **Prérequis** : expérience professionnelle auprès des jeunes enfants

■ COMPETENCES

- Savoir utiliser les signes dans le quotidien dans les interactions sociales avec de jeunes enfants
- Savoir intégrer des signes gestuels dans une démarche d'éveil

■ OBJECTIFS

- Appréhender l'usage des signes dans la communication avec le tout petit
- Comprendre l'intérêt de leurs utilisations
- Connaître des signes issus de la LSF utiles au quotidien
- Développer une pratique de leurs usages dans une relation éducative

Dès son plus jeune âge l'enfant communique et petit à petit il entre dans la communication verbale. Lorsqu'il s'exprime, le message n'est pas toujours clair pour les professionnels qui s'en occupent. Ces derniers font des suppositions et des propositions pour arriver à trouver ce dont a besoin l'enfant.

Tous, nous utilisons des gestes au quotidien qui nous aident à nous faire comprendre, à nous exprimer. L'idée, dans cette formation, est de diversifier ce vocabulaire « gestuel » en utilisant des signes de la LSF (Langage Signé Français) et ainsi d'accompagner la parole de signes afin de permettre aux enfants de les réutiliser et de mieux se faire comprendre.



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET CONTENUS :

La formation propose :

Une approche théorique : présentation du concept de « signe » et de sa construction

Compréhension du lien entre les signes et l'acquisition de la parole

Une réflexion, basée sur des échanges de pratiques, à propos de l'utilisation conjointe des signes gestuels et de la parole dans la relation avec les enfants, de l'intérêt et des bienfaits des signes dans la communication interpersonnelle avec les jeunes enfants ; Communiquer avec les familles sur l'utilisation des signes à la crèche.

Une mise en pratique : adapter les comptines, raconter des histoires en associant des signes ; apprentissage de signes du quotidien de façon ludique.



Effectif : 12 personnes

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Dates : jeudi 14 avril et vendredi 13 mai 2022

Tarif employeur : 410 €

Tarif particulier : 310 €



Intervenante

Sandra Zabirka

ART ET NATURE, UN VOYAGE SENSORIEL AVEC L'ENFANT

- **Public** : professionnels de l'enfance
- **Prérequis** : expérience professionnelle auprès des jeunes enfants

■ COMPETENCES

- Savoir conduire et aménager des espaces temps pour que les jeunes enfants s'éveillent et expérimentent par le jeu, l'expression, les conduites motrices et les interactions
- Savoir accompagner l'enfant dans sa relation à la nature et à son environnement

■ OBJECTIFS

- Accompagner l'enfant dans son développement sensoriel et dans son rapport avec le monde extérieur : la ville et la nature
- Remobiliser sa sensorialité et sa sensibilité d'adulte
- Refaire l'expérience de l'écoute et des sensations pour mieux accompagner l'enfant dans son éveil sensoriel
- Créer et organiser un espace propice à la découverte, au plaisir de manipuler des matières et des objets très variés pour les enfants



Effectif : 12 personnes

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Dates : vendredi 15 avril et mercredi 11 mai 2022

Tarif employeur : 425 €

Tarif particulier : 320 €



Intervenante

Valérie Loiseau

A prévoir : Les participants sont invités à collecter des objets, des matières naturelles : graines, feuilles d'arbres, petites branches, cailloux, plumes, fleurs, écorces... et de récupérations : papiers, tissus, cartonnages, plastiques...

Autre matériel d'expérimentation fourni en complément.

Il existe un lien intangible qui nous attache à la terre. Tout petits, les enfants trouvent dans la nature, les objets et matières qui alimentent leurs sens et leur imaginaire. Mais avec l'hyper technologie et l'urbanisation galopante la nature nous échappe, nous l'oublions et ne la respectons plus. Elle manque à notre bien-être.

A travers les activités artistiques, le corps est remis en relation directe avec la matière autant chez l'adulte que chez les enfants. En s'appuyant sur les mouvements artistiques tels que le Land Art et l'art de récupération, il va être possible de se questionner et d'explorer cette attention perdue à son environnement. Nous pouvons offrir aux enfants, dans leur processus de développement sensoriel et moteur, cet atout d'être debout entre ciel et terre avec les mains grandes ouvertes pour accueillir le monde.



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET CONTENUS :

La formation est basée sur :

L'expérimentation qui vise à prendre conscience de son environnement professionnel, urbain ou rural, questionner sa propre relation à la nature, entre réalité et imaginaire. Quelles ressources offre l'environnement ? Faire entrer la nature à l'intérieur de l'univers de l'enfant.

L'expérimentation sensorielle de matières naturelles : argile, terreaux, végétaux... et l'exploration d'objets transformés : des papiers, des tissus ... aux plastiques. Les gestes de la cueillette, de la collection, geste archaïque de l'humanité, geste créateur des œuvres de Land art et son exploitation dans une démarche pédagogique.

La réalisation de supports sensoriels pour les enfants à voir, à manipuler, à entendre qui suivent les saisons éphémères, pérennes.

Le développement de projets personnalisés.

LE JEU LIBRE... LIBRE DE QUOI ?

NOUVEAU

- **Public** : professionnels de la petite enfance
- **Prérequis** : expérience professionnelle auprès d'enfants

■ COMPETENCES

- Savoir proposer des jeux adaptés aux jeunes enfants au quotidien
- Savoir repérer les besoins spécifiques des enfants entre 0 et 3 ans
- Savoir identifier les différents apports du jeu dans le développement du jeune enfant

■ OBJECTIFS

- Identifier les différents apports du jeu dans le développement de l'enfant
- Aménager des espaces de jeux libres évolutifs : ambiance sécurisante et exploration
- Repérer le rôle et la place de l'adulte dans le jeu de l'enfant : bénéfices et limites

Le jeu est-il libre par définition ? Au travers du jeu comment l'enfant se **développe-t-il ? Confiance en soi, créativité, autonomie, apprentissages... Un ensemble de compétences motrices, sensorielles, langagières ou sociales au cœur du jeu...**

Jeu « libre » en opposition à l'activité dite dirigée ?

Libre de quoi ? Libre de choisir... de décider pour lui-même...

*La posture du professionnel dans l'espace de jeu est importante. Nous allons découvrir ou redécouvrir comment **l'enfant peut réellement s'approprier son corps et le matériel proposé sans que l'adulte n'ait besoin d'intervenir.** Pour autant, laisser les enfants en jeux librement choisis ne veut pas dire ne rien faire. Le regard attentif et l'observation de l'adulte permettent à l'enfant d'évoluer dans un cadre sécurisant où il pourra multiplier ses explorations.*



Effectif : 12 personnes

Durée : 3 jours (21h)

Horaires : 9h00-12h30 et 13h30-14h

Dates : mardi 19 avril, mercredi 20 avril
et jeudi 12 mai 2022

Tarif employeur : 615 €

Tarif particulier : 465 €



Intervenante

Stéphanie Raineri

À prévoir : Les participants sont invités à venir avec du matériel de récupération - boîtes, emballages, matériaux de toutes sortes à recycler.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET CONTENUS :

C'est à partir d'apports théoriques (vidéos, audios, écrits) et pratiques (observations) que nous allons (re)découvrir la notion de jeu libre. Il s'agit ici d'actualiser un savoir de base sur l'évolution du jeu en fonction des étapes de développement de l'enfant et d'identifier les jouets, objets et espaces à proposer à l'enfant au regard de son âge, en s'inspirant de certaines pédagogies comme Loczy, Montessori ou encore des expérimentations canadiennes. Nous réfléchirons à la place de l'adulte dans le jeu de l'enfant : comment accompagner l'enfant dans le jeu et aménager son espace ?

Cette formation a une orientation pratique : les professionnels sont impliqués directement et activement à l'élaboration des connaissances. C'est pourquoi de nombreux moments sont accordés aux échanges collectifs et favorisent l'expérimentation : mise en scène, création d'un jouet à partir de matériel de recyclage, simulation de commande de jouets. Quoi de mieux que d'aborder le jeu en se mettant soi-même en situation de jeu ?

La formation est proposée en deux temps pour permettre exploration sur le terrain professionnel et retour sur expérience.

COMPRENDRE LES MANIFESTATIONS ÉMOTIONNELLES « VIOLENTES » DU JEUNE ENFANT

→ **Public** : professionnels de l'enfance

→ **Prérequis** : expériences professionnelles auprès des jeunes enfants

■ COMPÉTENCES

- Savoir établir avec chaque enfant une relation adaptée et appropriée en fonction de son développement, de son histoire et de son entourage familial
- Savoir établir des relations personnalisées et distanciées en ayant conscience de l'impact de sa subjectivité

■ OBJECTIFS

- Étayer ses connaissances sur le développement psycho-affectif du jeune enfant
- Donner du sens aux manifestations agressives et identifier les motifs qui peuvent les générer
- Développer des pratiques d'accueil compréhensives et soutenantes



Effectif : 12 personnes

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Dates : jeudi 19 et vendredi 20 mai 2022

Tarif employeur : 410 €

Tarif particulier : 310 €



Intervenante

Viviane Lefèvre

L'expression de l'agressivité est nécessaire au bon développement de l'enfant. Cependant, elle peut parfois prendre des formes et une intensité qui déroutent les adultes en charge de son accompagnement.

Comment comprendre ces manifestations émotionnelles parfois perçues comme violentes ou excessives par l'entourage ?

Comment accompagner l'enfant vers l'apaisement et prendre soi-même de la distance ?



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET CONTENUS :

La formation propose :

Un étayage théorique sur le développement du jeune enfant : besoins, bien-être, agressivité, pulsions, opposition, colères, expression des émotions, réaction à la frustration.

Une réflexion, au travers d'échanges et de partage d'expériences sur les résonances émotionnelles chez l'adulte des manifestations de l'enfant : l'impact de sa subjectivité (distinction entre agressivité et violence).

Une réflexion sur l'environnement de l'enfant potentiellement source de violence (événements, conditions de vie familiale, conditions d'accueil) et ses conséquences sur le comportement des enfants : excitation – désorganisation – inhibition- violence ; la communication avec la famille de l'enfant au comportement difficile (préservation du lien parents/enfants).

Une mise en perspective des pratiques éducatives : prévenir la spirale interactive de la violence.

Comment l'adulte peut répondre sans rajouter de la violence à la violence ? Comment prévenir la tentation de l'exclusion ? La demande d'aide et d'intervention d'un tiers.

Un travail spécifique sur les médiations éducatives avec la découverte et l'exploration de matériel pédagogique : favoriser des liens structurants en transformant la pulsion en désir grâce au langage, aux livres et au choix de certains jeux spécifiques qui seront présentés.

DES HISTOIRES EN OMBRE ET LUMIÈRE

- **Public** : professionnels de la petite enfance
- **Prérequis** : expérience professionnelle auprès d'enfants

■ COMPETENCES

- Savoir aménager des espaces pour que les jeunes enfants s'éveillent, interagissent et expérimentent par le jeu, l'expression corporelle, leurs relations à l'espace.
- Savoir créer les conditions d'un espace ludique favorisant créativité et imaginaire chez l'enfant.

■ OBJECTIFS

- Développer son accompagnement de l'enfant dans son imaginaire et son exploration créatrice
- Développer son potentiel créateur, sa capacité à raconter avec de nouveaux outils
- Animer des expériences ludiques mettant en jeu ombre, lumière et mouvement



Effectif : 12 personnes

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Dates : jeudi 19 et vendredi 20 mai 2022

Tarif employeur : 410 €

Tarif particulier : 310 €



Intervenant

Bruno Lomenech

L'expérience imaginaire que propose les jeux d'ombres produit de très fortes rencontres. Une façon de repenser notre relation à l'espace, de jouer avec nos représentations. Une porte ouverte sur d'autres façons de raconter les histoires, de formuler nos rituels.

La relation aux jeux de lumières engage l'enfant, son corps en mouvement, son regard sur les objets, les matières et dessine un langage visuel original et ouvert au mystère, une capacité à rêver dans un bain de couleurs et de contrastes. Dès lors, l'enfant appréhende l'espace quotidien et le transforme par les jeux de lumières : de quoi créer des histoires qui se racontent projetés sur des murs, sur une table, derrière un castelet.

Le jeu entre ombre et lumière offre des expériences qui favorisent l'échange entre les enfants et les adultes.



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET CONTENUS :

La formation propose de multiples expériences et leurs mises en forme pour pouvoir être réexploitées sur les lieux d'accueil du jeune enfant (familial ou collectif) :

Explorer nos espaces de vies, en jouant avec les projections de lumières et de couleurs, sur les murs, au sol, sur une table, dessous, au plafond. Redécouvrir notre relation à l'espace.

Orienter nos recherches en fonction des espaces : salle de sieste, derrière une vitre, sur une porte, à travers un hublot.

Jouer de la projection de l'ombre des corps, des mains, des objets quotidiens, des jouets d'enfants.

Se nourrir des projections de couleurs, de noir et blanc pour explorer des thématiques.

Expérimenter des façons de raconter les livres « coups de cœur » par la projection, derrière un castelet, sur un mur avec des illustrations imprimés, avec la lumière noire.

Fabriquer des figurines/ des écrans en couleurs/ des lanternes magiques/ ou des mobiles qui jouent des effets de lumières.

Créer des rituels qui favorisent la relaxation, créer des espaces aux atmosphères douces.

Explorer les éléments et leur relation à la lumière : gélamines en couleurs, éléments naturels, eau, huile, sable, encre.

Raconter des histoires à partir de supports simples : pochoirs, figurines, objets détournés.

ACCUEIL DES ENFANTS EN SECTION MULTI-ÂGES

- **Public** : professionnels de l'enfance
- **Prérequis** : expérience professionnelle auprès des jeunes enfants

■ COMPETENCES

- Savoir aménager des espaces et des temps adaptés à la constitution des groupes
- Savoir proposer les conditions relationnelles et pédagogiques propres à favoriser la dynamique évolutive de l'enfant dans tous les aspects de son développement

■ OBJECTIFS

- Identifier les intérêts et les contraintes spécifiques aux sections multi-âges
- Adapter sa démarche et ses pratiques pédagogiques à la spécificité de chaque groupe
- Faire des choix d'aménagement et d'organisation adaptés aux caractéristiques des groupes accueillis

Accueillir des enfants en section multi-âges demande un réajustement des pratiques professionnelles pour répondre au mieux aux besoins des groupes d'enfants d'âges différents.

Comment aménager les espaces, organiser la vie quotidienne, pour que chacun trouve sa place et profite de cette configuration groupale dans un accueil collectif ?

Comment garantir sécurité, contenance, autonomie, mobilité pour soutenir les rencontres entre enfants et le travail des professionnels ?

Les sections multi-âges appellent une réflexion éducative particulière afin que les professionnelles puissent s'y engager sereinement.



Effectif : 12 personnes

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Dates : jeudi 2 et vendredi 3 juin 2022

Tarif employeur : 410 €

Tarif particulier : 310 €



Intervenante

Chantal Dutems-Carpentier

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET CONTENUS :

La formation propose :

Un apport théorique sur les besoins des jeunes enfants et leurs interactions sociales : intérêts du groupe multi-âges dans la construction de l'estime de soi et de la sociabilité.

Une réflexion à partir des pratiques de terrain : l'observation au service d'une pédagogie ajustée au groupe, points d'attention particuliers pour le bien de chaque enfant et l'équilibre du groupe.

A partir du partage d'expériences, une mise en perspectives pour la conception d'espaces aménagés sécurisants, stimulants et évolutifs avec des repères structurants adaptés aux besoins différents des enfants.

LA RELAXATION AVEC LES JEUNES ENFANTS

- **Public** : professionnels de l'enfance
- **Prérequis** : expérience professionnelle auprès des jeunes enfants

■ COMPETENCES

- Savoir proposer les conditions relationnelles et pédagogiques propres à favoriser la dynamique évolutive de l'enfant dans tous les aspects de son développement

■ OBJECTIFS

- Connaître les bienfaits de la relaxation dans le développement global de l'enfant
- Découvrir et s'approprier des techniques de relaxation en fonction de sa sensibilité et de son milieu professionnel
- Développer une démarche pédagogique de détente et d'apaisement appropriée en collectivité
- Favoriser la prise de conscience de son propre schéma corporel et de sa créativité pour accompagner les enfants

La relaxation est un outil de bien-être pour les enfants aussi.

La prise de conscience de sa corporalité au travers d'exercices de relaxation simples et de sophrologie dynamique et ludique, permet aux capacités potentielles positives de s'exprimer et à l'enfant de s'épanouir. La relaxation est un bon moyen pour prendre conscience de son corps, de son autonomie, de ses 5 sens, pour accéder à la détente, au calme, à la concentration.



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET CONTENUS :

La formation propose :

Théorie et pratique de la relaxation et de la sophrologie ludique : la participation de l'enfant, la prise de conscience de son schéma corporel et de son autonomie ; l'exploration des sensations positives dans le mouvement.

Expérimentation de techniques simples afin de pouvoir les utiliser sur le terrain : partages interactifs pour affiner les propositions ; les moments d'attention à soi : accueillir une autre façon de partager avec les enfants.

C'est à partir de l'expérience de chacun et en fonction de la dynamique de groupe que la formatrice décide du déroulement des exercices pratiques.

Document pédagogique : support écrit des exercices expérimentés.



Effectif : 12 personnes

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Dates : jeudi 16 et vendredi 17 juin 2022

Tarif employeur : 410 €

Tarif particulier : 310 €



Intervenante

Florence Binay

A prévoir : tenue confortable et plaid pour les exercices

ACCOMPAGNER LES INTERACTIONS SOCIALES DES JEUNES ENFANTS ? VERS UNE SOCIÉTÉ PLUS COOPÉRATIVE...

- **Public** : professionnels de l'enfance
- **Prérequis** : expérience professionnelle auprès d'enfants

■ COMPETENCES

- Savoir créer des conditions d'accueil et d'éducation favorables au développement de relations sociales coopératives

■ OBJECTIFS

- Soutenir la capacité du jeune enfant à exprimer sa capacité d'empathie naturelle
- Encourager les formes d'entraide et de solidarité entre enfants au fur et à mesure que l'enfant grandit
- Préciser les fondements éducatifs qui prévalent dans nos agissements éducatifs

Le bébé, on le sait, est « équipé » pour entrer en communication. Il manifeste très tôt des comportements d'empathie émotionnelle. Cette sensibilité naturelle va évoluer vers différentes formes d'interactions sociales qui dépendent en partie de l'environnement qui lui est proposé. Comment, en tant que professionnels, favorise-t-on cette évolution ? Qu'est-ce qui guide nos choix éducatifs pour accompagner les groupes d'enfants dans le sens d'une société plus coopérative et quels sont les outils que nous pouvons mobiliser ?



Effectif : 12 personnes

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Dates : mardi 21 et mercredi 22 juin 2022

Tarif employeur : 410 €

Tarif particulier : 310 €



Intervenant

Frédéric Combe

A prévoir : une connexion internet de qualité, de préférence via un ordinateur ou une tablette

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET CONTENUS :

C'est à partir de séquences filmées et d'observations partagées, d'échanges et exercices ludiques que nous aborderons les notions de coopération, construction du jugement moral, bienveillance, estime de soi... La formation permettra d'explorer le développement émotionnel du jeune enfant ; la construction de l'empathie (de l'empathie émotionnelle à l'empathie cognitive) ; les interactions sociales entre pairs et les diverses formes de coopération entre enfants.

Dans cette réflexion, nous porterons notre attention tant sur les comportements des enfants que sur ceux des adultes.

Nous affinerons ainsi les fondements d'un positionnement éducatif, interrogeant notre rôle d'adulte dans le développement de l'entraide et de la coopération dans les groupes d'enfants qui induit une réflexion sur les modèles de société auxquels les enfants sont confrontés.

QUELLES CLÉS POUR DES PÉDAGOGIES POSITIVES ET BIENVEILLANTES ?

- **Public** : professionnels de l'enfance
- **Prérequis** : expérience professionnelle auprès d'enfants

■ COMPÉTENCES

- Savoir proposer les conditions relationnelles et pédagogiques propres à favoriser la dynamique évolutive de l'enfant dans tous les aspects de son développement
- Savoir établir des relations personnalisées et distanciées en ayant conscience de l'impact de sa subjectivité

■ OBJECTIFS

- Actualiser ses connaissances sur le développement de l'enfant
- Mettre en place une écoute active et une communication créative afin de co-crée des solutions d'apaisement et d'écoute
- Améliorer la qualité de ses relations professionnelles et améliorer la qualité des transmissions aux familles

Les dernières découvertes sur la plasticité du cerveau du jeune enfant et l'influence de l'environnement sur ses apprentissages mettent en lumière l'importance d'une pédagogie respectueuse et résolument positive. Une meilleure connaissance du fonctionnement du jeune cerveau nous aide à avoir des réponses adaptées à leurs besoins et leur développement. En observant nos pratiques éducatives d'accompagnement, nous actionnons nos propres ressources pour favoriser l'épanouissement, l'accès aux différents apprentissages et l'équilibre émotionnel. Des réponses créatives qui peuvent avoir pour effet l'apaisement émotionnel et la coopération.

Des relations respectueuses et sereines pour un climat professionnel quotidien plus doux ! Cette approche de l'accompagnement éducatif des enfants ouvre la voie à une communication plus fluide et motivée avec les parents.



Effectif : 12 personnes

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Dates : lundi 27 et mardi 28 juin 2022

Tarif employeur : 410 €

Tarif particulier : 310 €



Intervenante

Florence Binay

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET CONTENUS :

La formation propose :

Une approche des pédagogies bienveillantes : quels repères théoriques ? L'apport des neurosciences : fonctionnement du cerveau de l'enfant et liens avec ses comportements ; les émotions du tout-petit et son mode de captation du monde.

Une exploration, par des exercices pratiques, de nouvelles postures professionnelles et leurs bénéfices comme autant de ressources avec les enfants, avec l'équipe et avec les parents.

Une observation de notre communication corporelle et verbale, à la recherche de nouvelles pistes d'écoute active et de communication créative.

Une mise en perspective d'un nouveau positionnement pédagogique.

MASSAGE ET JEUX DE BIEN ÊTRE

- **Public** : professionnels de l'enfance
- **Prérequis** : expérience professionnelle auprès des jeunes enfants

■ COMPETENCES

- Savoir proposer les conditions relationnelles et pédagogiques propres à favoriser la dynamique évolutive de l'enfant dans tous les aspects de son développement
- Savoir présenter aux parents les fonctions du toucher pour les tout-petits

■ OBJECTIFS

- Découvrir une démarche pédagogique et des techniques de massage à utiliser avec les tout-petits en collectivité.
- Acquérir des gestes simples à pratiquer (conditions et précautions)
- Accompagner l'enfant à la prise de conscience de son schéma corporel

Il est souvent dit que le petit enfant accueilli en structure est « l'objet » de soins de la part des professionnels. L'usage du mot « objet » dans le langage courant amène à réfléchir sur la relation enfant/professionnel et la notion de sujet de soins et d'attention.

Le massage est un merveilleux outil de construction de l'individu, de conscientisation du corps. Il favorise la détente, l'apaisement, le bien-être. Le massage nous apprend le respect de nous-mêmes, de l'autre.

A travers la découverte de différentes techniques, il s'agit ici de développer sa capacité de contenance, d'apaisement et de sentir lorsqu'un toucher est juste et sain.



Effectif : 15 personnes

Durée : 2 jours

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Dates : mercredi 29 et jeudi 30 juin 2022

Tarif employeur : 410 €

Tarif particulier : 310 €



Intervenante

Laurence Nenot

A prévoir : tenue confortable et un poupon souple pour les exercices si possible tapis de sol

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET CONTENUS :

La formation propose :

L'expérimentation de différentes techniques de massage ludique : approche des techniques de massage dans le monde avec une présentation théorique et pratique des outils proposés.

La découverte et l'approfondissement des pratiques professionnelles requises pour aller vers le massage : connaissances de l'enfant (schéma corporel, réactions émotionnelles, développement affectif).

Un travail autour d'approches pédagogique et éducative visant la participation active de l'enfant et la prise en compte du parent : éthique du toucher dans la relation enfant-professionnel, place du parent et soutien à la parentalité, communication parent- professionnel-enfant.

ACCOMPAGNER L'ENFANT DANS SON DÉVELOPPEMENT

« L'ENGAGEMENT CORPOREL ET RELATIONNEL DE L'ADULTE »

- ➔ **Public** : tous professionnels/petite enfance/para-médicaux/travailleurs sociaux
- ➔ **Prérequis** : pratique auprès de jeunes enfants

■ COMPÉTENCES

- Savoir se rendre disponible en prenant conscience de son implication dans l'accompagnement de l'enfant
- Savoir ajuster ses gestes, sa qualité d'écoute et de présence afin de soutenir l'enfant dans ses initiatives et son propre chemin

■ OBJECTIFS

- Enrichir la connaissance de soi-même : disponibilité, conscience et expression corporelles, dans une perspective relationnelle
- Développer ses capacités d'observation, d'écoute, sa disponibilité à l'autre
- Découvrir ses ressources et appuis personnels participant aux conditions requises pour un accompagnement du jeune enfant
- Identifier et affiner ses connaissances sur le développement psychomoteur de l'enfant.
- Penser et réfléchir aux situations rencontrées sur le terrain



Effectif : 16 personnes

Durée : 4 jours en deux sessions de 2 jours

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Dates : 3 et 4 octobre et 24 et 25 novembre 2022

Tarif employeur : 820 €

Tarif particulier : 618 €



Intervenantes

Agnès Jullien et Sandrine Pineau

A prévoir : tenue confortable

Accompagner le jeune enfant dans son développement et prendre soin de lui au quotidien en collectivité, nécessite sans cesse d'être travaillé.

Acquérir des connaissances autour du développement psychomoteur de l'enfant est essentiel et nécessaire.

Accompagner le jeune enfant vers l'autonomie dépend de la qualité de l'environnement humain et matériel qui lui est offert.

Accompagner le jeune enfant fait appel à l'engagement corporel et relationnel de l'adulte.

L'implication de l'adulte dans la relation, lui permet de ressentir, percevoir, de s'ajuster aux besoins de sécurité et d'autonomie de l'enfant et de le soutenir au quotidien.



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET CONTENUS :

Les thématiques développées :

- Les différents organisateurs du mouvement (appuis, enroulement, rotation, regard, respiration)
- L'exploration sensori-motrice de l'enfant en lien avec sa découverte du monde
- L'observation et la créativité
- L'accompagnement : du contact corporel à l'enveloppement à distance (le dialogue tonique, le portage, le "holding psychomoteur", la voix, le regard, l'imitation)

Pour être au plus près de cet accordage enfant-adulte, l'expérimentation corporelle est proposée autour de 2 axes :

- Affiner ses perceptions, sa propre conscience corporelle et ce qui organise le mouvement pour chacun
- Explorer la dimension du contact à l'autre, de la relation au toucher
- Accompagner l'enfant dans ces différentes étapes en soutenant son initiative à travers nos gestes et notre qualité d'écoute et de présence

Les expériences sont accompagnées de temps d'échange permettant une construction ajustée des différentes notions abordées

Le chemin de ce travail corporel nécessite de la patience, de la lenteur, de la répétition et ... de la "maturation". En proposant 2 sessions, les professionnels sont invités à faire des liens avec leur pratique de terrain et à venir, et revenir, interroger les expériences vécues

ESPACE DE MOTRICITÉ... ESPACE DE CRÉATIVITÉ ! **NOUVEAU**

- **Public** : professionnels de l'enfance
- **Prérequis** : expérience professionnelle auprès d'enfants

■ COMPETENCES

- Savoir favoriser la dynamique évolutive de l'enfant
- Savoir explorer une relation ludique avec son corps et ses émotions
- Savoir reconnaître et développer sa créativité selon ses compétences personnelles

■ OBJECTIFS

- Comprendre et connaître les grandes étapes du développement sensori-moteur et psychomoteur
- Aménager un espace psychomoteur en lien avec le développement de l'enfant
- Reconnaître et utiliser sa propre créativité

Satisfaire les besoins psychomoteurs des enfants accueillis en EAJE est fondamental pour leur développement. Comment s'y prendre ? Connaître les différentes étapes du développement psychomoteur selon les âges et ses grands principes est essentiel. Au cœur de ces connaissances à actualiser et à approfondir, développer sa créativité d'adulte est tout autant essentiel afin d'accompagner l'enfant dans son accès à l'autonomie à partir de ses propres ressources.

Les principes de l'affordance ou encore ceux de la motricité libre de Pikler Loczy sont des guides précieux pour l'accompagnement au quotidien de l'enfant. Il s'agira de les revisiter, les réinterroger à l'aune de l'expérience vécue lors de la formation.

Soyons créatifs, imitons les enfants !



Effectif : 12 personnes

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h00-12h30 et 13h30-14h

Dates : 16 et 17 novembre 2022

Tarif employeur : 410 €

Tarif particulier : 310 €



Intervenant

Florian Mazier

A prévoir : tenue confortable

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET CONTENUS :

La formation propose :

- Une expérimentation et exploration des grandes étapes du développement psychomoteur : mise en mouvement du corps et des émotions dans la bienveillance et au rythme de chaque participant.
- Une réflexion sur la posture de l'adulte face à l'exploration de l'enfant, de son propre corps et de ses limites psychocorporelles : mise en perspective des mécanismes et limites de la créativité de l'adulte ; mise en évidence de la créativité comme support d'apprentissage pour l'enfant.
- Un approfondissement de différents principes et concepts pour l'aménagement de l'espace : comment élaborer un projet d'activité psychomotrice ?
- Réalisations de parcours psychomoteurs avec des objets de recyclage, avec différents matériaux (mobilier) semblant non adaptés à la motricité.



ENTRE PARENTS ET PROFESSIONNELS

- Enfants en situation de handicap et leurs familles : quel projet ?
- Les relations parents/professionnels : une co-construction des liens ?
- Les métamorphoses de la parenté : accueillir chaque enfant et chaque famille avec son histoire

ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP ET LEURS FAMILLES : QUEL PROJET ?

- ➔ **Public** : professionnels de l'enfance
- ➔ **Prérequis** : expérience professionnelle de l'accueil de l'enfant et de sa famille

■ COMPETENCES

- Savoir prévenir des situations d'exclusion sociale et élaborer des réponses appropriées
- Savoir construire la continuité éducative entre famille et institution en créant les conditions de communication avec les familles

■ OBJECTIFS

- Identifier la réalité des familles confrontées au handicap pour adapter au mieux l'accueil.
- Distinguer les dispositifs pouvant entourer l'enfant porteur de handicap et sa famille
- Cerner la réglementation en vigueur concernant l'inclusion du jeune enfant dans les EAJE
- S'exprimer et se distancier des difficultés éprouvées
- Initier une réflexion de travail en équipe autour de l'accueil de l'enfant et de sa famille

Les décrets de 2000 et 2010 prévoient que « les établissements et services d'accueil concourent à l'intégration sociale des enfants ayant un handicap ou atteints d'une maladie chronique... ». Les projets d'établissements peuvent inclure « des dispositions particulières prises pour l'accueil d'enfants atteints d'un handicap ou d'une maladie chronique ». Cette obligation est renforcée par la loi du 11 février 2005 pour « l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées » qui vise à « assurer l'accès de l'enfant, de l'adolescent ou de l'adulte handicapé, aux institutions ouvertes à l'ensemble de la population et son maintien dans un cadre ordinaire de scolarité, de travail et de vie ».

Au-delà de l'orientation légale, comment accueillir les enfants présentant un handicap et leurs familles dans les équipements collectifs pour la petite enfance ?



Effectif : 12 personnes

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Dates : mardi 18 et mercredi 19 janvier 2022

Tarif employeur : 410 €

Tarif particulier : 310 €



Intervenant

Gilles Marchand

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET CONTENUS :

Avec l'éclairage du formateur, les professionnels pourront aborder les questions auxquelles sont confrontées les équipes dans leur pratique au quotidien et partager expériences et/ou projet d'accueil.

Des notions seront travaillées et approfondies :

La difficile période de l'annonce du handicap et ses effets sur la famille ; la famille confrontée aux démarches administratives pour faire connaître le handicap.

Les représentations de la place de l'enfant en situation de handicap dans les structures collectives. L'accueil au sein des structures petite enfance : intérêts et limites. Les questions auxquelles sont confrontées les équipes dans leur pratique au quotidien. L'ajustement de l'accompagnement professionnel : une question d'éthique.

Au-delà des structures petite-enfance : les divers dispositifs pouvant accueillir le jeune enfant porteur de handicap et réglementation en vigueur.

LES RELATIONS PARENTS/PROFESSIONNELS : UNE CO-CONSTRUCTION DES LIENS ?

- **Public** : professionnels de l'enfance
- **Prérequis** : pratique auprès de jeunes enfants

■ COMPETENCES

- Savoir co-construire la continuité éducative entre familles et institution en créant les conditions de communication avec les familles
- Savoir créer les conditions d'accueil et d'échange avec et entre les familles

■ OBJECTIFS

- Comprendre les attentes parentales et prévenir les situations conflictuelles autour de l'accueil du jeune enfant
- Identifier les facteurs institutionnels déterminant la relation parent/professionnel au quotidien
- Développer des attitudes d'écoute et de compréhension pour un meilleur dialogue et un climat de confiance
- Mettre en œuvre des pratiques innovantes

L'alliance entre parents et professionnels est essentielle au bien-être des enfants accueillis en collectivité, mais elle ne coule pas de source. La situation de séparation d'avec son enfant et l'accueil dans un milieu quasi-inconnu peut s'accompagner d'inquiétudes, sources de tensions entre parents et professionnels. L'alliance est la résultante d'une volonté réciproque d'entendement. Si la place de chacun est à construire autour de chaque enfant, elle dépend aussi des orientations collectives choisies par la structure.

Comment articuler les représentations de chacun autour de la relation parents/professionnels ?

Comment contribuer à construire cette confiance ?

Cette formation permet de repenser la place des parents, de se repenser dans cette relation et d'élaborer un positionnement ajusté dans la communication aux diverses situations rencontrées.



Effectif : 12 personnes

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Dates : mardi 10 et mercredi 11 mai 2022

Tarif employeur : 410 €

Tarif particulier : 310 €



Intervenante

Céline Crestois

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET CONTENUS :

La formation prend appui sur les expériences partagées du groupe en formation : échanges dynamiques enrichis d'apports théoriques formalisés. Plusieurs thèmes sont travaillés autour de la co-éducation et des enjeux de la relation parents/professionnels.

Les besoins d'échange et les préoccupations des parents de jeunes enfants seront réfléchis : entre la place déjà prévue pour les parents et les attentes de ceux-ci. Quelle articulation possible ?

La prévention des situations de conflits ou de désintérêts dans la communication entre adultes. Les pratiques dans l'accueil individuel et collectif : posture, attitudes dans la relation, expression, lieux d'échanges, aménagement des séparations, accueil individualisé et transmissions, participation active à la vie de l'établissement. Quelles innovations possibles ? La place de l'enfant dans les temps de communication entre adultes.

LES MÉTAMORPHOSES DE LA PARENTÉ : ACCUEILLIR CHAQUE ENFANT ET CHAQUE FAMILLE AVEC SON HISTOIRE

- **Public** : professionnels de l'enfance
- **Prérequis** : expérience professionnelle auprès des jeunes enfants

■ COMPETENCES

- Savoir reconnaître à tout parent une place éducative
- Savoir établir des relations personnalisées et distanciées en ayant conscience de l'impact de sa subjectivité

■ OBJECTIFS

- Actualiser ses représentations de la famille et se maintenir dans une posture professionnelle éclairée
- Identifier les questions de filiation et de parentalité qui découlent de la diversité des structures familiales
- Développer des outils pédagogiques pour accompagner les enfants lorsqu'il s'agit de leur parler de leurs familles

Loin d'être en crise, la famille a élargi ses frontières traditionnelles. Les formes de filiation et de parentalité se multiplient. Dans notre société occidentale, le modèle un seul père, une seule mère évolue vers d'autres modèles. De nouveaux récits familiaux voient le jour. Cette évolution sociétale concerne aussi les professionnels de la petite enfance, accompagnateurs de la parentalité.

Comment accueillir toutes ces diversités familiales et comment les parler avec les enfants au sein de nos collectivités ?

Cette formation ouvre un espace d'échanges sur des questions d'actualités autour des représentations de la famille et aide les professionnels à mettre en mots cette diversité dans leur action auprès des enfants.



Effectif : 12 personnes

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Dates : jeudi 23 et lundi 27 juin 2022

Tarif employeur : 410 €

Tarif particulier : 310 €



Intervenante

Viviane Lefèvre

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET CONTENUS :

La formation propose :

De nouveaux éclairages théoriques initiant une évolution de nos pratiques professionnelles : familles traditionnelles, recomposées, monoparentales ou homoparentales ; l'accueil et la place de la diversité des familles au quotidien.

Un accompagnement des professionnels dans le repérage des outils de communication avec le groupe d'enfants et avec chaque enfant autour de la famille de chacun.

La découverte de jeux et un travail autour des albums jeunesse présents dans les structures d'accueil parlant de la famille, des générations, de la filiation, de l'amour, de la différence de sexes et des différences : espaces transitionnels pour mettre en mots la diversité.



The background is an impressionist painting of a park scene. In the center, a person in a long coat and hat walks away from the viewer. The scene is filled with trees and foliage, with light filtering through the leaves. The overall style is soft and painterly.

VIE INSTITUTIONNELLE ET DYNAMIQUE D'ÉQUIPE

- Adjointe-te de direction dans une équipe : quelle place ?
- Travail d'équipe et prévention des conflits
- Les responsables de structures face aux risques juridiques
- Engager un travail collaboratif avec son équipe

ADJOINT-E DE DIRECTION DANS UNE ÉQUIPE : QUELLE PLACE ?

- **Public** : professionnels en fonction d'adjoint-e de direction
- **Prérequis** : expérience professionnelle en fonction d'adjoint-te de direction

COMPETENCES

- Savoir articuler sa pratique avec les places et les fonctions des différents acteurs afin de favoriser une dynamique de travail en équipe
- Savoir assurer des fonctions d'encadrement d'équipe
- Savoir travailler en complémentarité avec la direction

OBJECTIFS

- Clarifier le cadre d'exercice de sa fonction hiérarchique pour mieux identifier sa place dans le fonctionnement institutionnel et la dynamique d'équipe
- Identifier les leviers d'une bonne coordination avec le-la responsable
- Clarifier et affiner sa posture managériale en binôme avec la direction

Le positionnement de l'adjoint-e de direction dans les établissements d'accueil des secteurs socio-éducatif, médico-social et petite enfance est toujours défini par rapport au directeur-trice qui lui délègue un certain nombre de tâches mais dont il-elle doit assurer l'ensemble des responsabilités en son absence.

Ceci génère souvent une ambiguïté dans les pôles de direction et parfois des difficultés à se situer dans une équipe. Son statut de responsable implique qu'il-elle a un pouvoir décisionnel mais les limites restent floues et variables selon les lieux.

Comment faire équipe d'encadrement en distinguant les places de chacun ?



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET CONTENUS :

Les temps de formation alternent des temps individuels et collectifs à partir des expériences de chacun associés aux apports théoriques : analyse de situations et recours aux documents de références permettant un positionnement actif de chacun.

La place de l'adjoint-e au regard des missions de l'établissement et des responsabilités du responsable : formes et limites de la fonction selon les lieux.

Délégation et continuité de direction.

Responsabilité / autorité / pouvoir : prendre sa place dans une équipe.

La relation adjoint-e / directeur-trice : une articulation des fonctions et un équilibre à élaborer ensemble et sur la durée.

La communication et le positionnement avec l'équipe au quotidien. L'identification de son style managérial. Renforcer la qualité de sa communication avec l'équipe.



Effectif : 12 personnes

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Dates : jeudi 21 et vendredi 22 avril 2022

Tarif employeur : 410 €

Tarif particulier : 310 €



Intervenante

Nieves Garcia

LES RESPONSABLES DE STRUCTURES FACE AUX RISQUES JURIDIQUES

- **Public** : professionnels de la petite enfance
- **Prérequis** : expérience professionnelle d'encadrement

■ COMPETENCES

- Savoir appréhender le cadre légal et réglementaire de sa fonction
- Savoir assurer la sécurité juridique des biens et des personnes (publics et professionnels)
- Savoir travailler en complémentarité et en délégation entre directeur et adjoint

■ OBJECTIFS

- Actualiser ses connaissances dans les différents domaines de la responsabilité juridique
- Repérer les situations à risques
- Définir les niveaux de responsabilité des membres de la direction

Le cadre juridique qui s'impose aux directions (directeurs et adjoints) des accueils petite enfance est de plus en plus contraignant. Le foisonnement et la complexité des règles peuvent créer confusion et insécurité pour les directions. Si elles semblent parfois freiner leurs initiatives, ces règles garantissent pourtant une prise en charge sécurisée des publics et des professionnels.

En situation professionnelle, comment mesurer et gérer les risques juridiques encourus ? Quelles sont les obligations à respecter ? Comment déterminer ses responsabilités juridiques ? Comment apprécier les risques de façon éclairée, sans bloquer toute créativité ?

Il apparaît donc fondamental que les directeurs et leurs adjoints connaissent leurs obligations légales et réglementaires non seulement envers les familles accueillies, mais également vis-à-vis de leurs collègues et leurs établissements.



Effectif : 12 personnes

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Dates : mardi 14 et mercredi 15 juin 2022

Tarif employeur : 410 €

Tarif particulier : 310 €



Intervenante

Bénédicte Pigal

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET CONTENUS :

Au-delà des apports strictement théoriques, les participants seront surtout invités à réfléchir individuellement et/ou en petits groupes pour confronter les différentes conceptions de la responsabilité dans les fonctions d'encadrement, à partager leurs expériences et leurs bonnes pratiques, dans un climat garantissant la bienveillance et le non-jugement. Ils seront également guidés par la formatrice pour co-construire des outils d'analyse et de prévention, à partir de supports écrits et de mises en situation.

Plusieurs thèmes sont abordés :

La direction confrontée aux règles juridiques : rappel des obligations légales et réglementaires dans la fonction de direction, compétences, délégations et pratiques professionnelles.

Les difficultés rencontrées : la direction en situation de risques

- Pour les publics accueillis
- Pour les professionnels qu'elle encadre
- Pour elle-même

La direction face à ses responsabilités

- Les responsabilités civiles et pénales, avec ou sans faute
- Le croisement, le cumul et la mise en jeu de ces responsabilités

Sans négliger le niveau de responsabilité de chacun, dans sa fonction professionnelle, il s'agira lors d'échanges de mesurer l'impact de ses choix, de construire son argumentation juridique, sans dramatiser, ni surcharger le poids de ses responsabilités.

ENGAGER UN TRAVAIL COLLABORATIF AVEC SON ÉQUIPE

- **Public** : professionnels de l'enfance
- **Prérequis** : expérience professionnelle dans une fonction de coordination ou d'encadrement

■ COMPÉTENCES

- Savoir créer les conditions humaines et organisationnelles permettant de soutenir la cohésion d'équipe et la cohérence des actions conduites en direction du public accueilli

■ OBJECTIFS

- Définir les différents aspects du travail collaboratif et leurs utilités dans une équipe
- Identifier les compétences et les qualités de chaque professionnel afin d'engager un travail d'équipe où chacun est acteur
- Mettre en place des outils du lien pour un travail collaboratif

Actuellement, l'intérêt d'un management collaboratif et participatif n'est plus à démontrer, cependant s'engager dans cette direction nécessite d'en définir les contours et les limites. Nos formations ne nous ont pas toujours préparé à l'exercice effectif de l'encadrement d'équipe. Responsables ou coordinateurs, notre façon de diriger, de penser, de faire et d'agir dépend de nos représentations des différents professionnels qui forment notre équipe et de notre conception de la communication institutionnelle. Reconnaître l'autre comme responsable, avec des compétences et des qualités, est un élément essentiel à l'élaboration de projets d'équipe. C'est pourquoi, nous explorerons au cours de ces trois jours comment impliquer chaque membre de son équipe dans l'accueil des enfants et de leurs familles.



Effectif : 12 personnes

Durée : 3 Jours (21 h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Dates : 6 et 7 octobre et 22 novembre 2022

Tarif employeur : 615 €

Tarif particulier : 465 €



Intervenante

Céline Crestois

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET CONTENUS :

C'est au travers des expériences vécues et analysées en groupe que les participants pourront intégrer les éléments théoriques et méthodologiques suivants :

Le travail en équipe : se connaître pour se reconnaître et travailler en complémentarité.

Les différents styles de management et leurs effets sur l'équipe : le management participatif, collaboratif, le comprendre pour l'organiser.

Penser le travail en fonction des possibilités de chacun sans se perdre dans les besoins personnels : la notion de délégation de responsabilité et de répartition des activités, la création et l'animation de temps d'échanges afin d'impulser des projets collectifs.

La mise en place du cadre de travail : axes, priorités et mise en place de projets qui font du bien ! Les outils qui favorisent le lien.

Dispositifs d'analyse de la pratique

Public : professionnels de l'enfance

Prérequis : expérience professionnelle

Espace de travail collectif, conduit par un intervenant extérieur, l'analyse des pratiques permet d'engager un travail réflexif individuel et en groupe sur la base de situations professionnelles vécues et exprimées. L'analyse des pratiques permet la prise de conscience des représentations, des motivations, des habitudes, des dispositions psychiques qui influencent la perception d'une situation et modèlent la posture professionnelle parfois à son insu. La complexité est mieux appréhendée, de nouvelles hypothèses de compréhension, pistes de travail et collaboration voient le jour.

L'analyse des pratiques n'est pas une formation mais ses effets formatifs sont indéniables. Ce travail collectif est générateur de nouveaux savoirs, savoir-se situer et savoir-faire qui constituent un socle commun sur lequel s'appuyer.

■ COMPETENCES

- Savoir analyser la complexité des situations
- Savoir repérer dans les situations analysées les impacts potentiels de sa subjectivité

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET CONTENUS :

1. ANALYSER SES PRATIQUES PROFESSIONNELLES en intra

Quel que soit leur secteur d'activité, les professionnels/les sont au cœur de problématiques éducatives et sociales dont il est parfois difficile de démêler les fils pris dans le quotidien. Ces situations complexes conduisent les professionnels/les à des questionnements parfois accompagnés de doutes ou de pertes de repères sur leurs compétences, qui altèrent la capacité de jugement et d'action. L'analyse des pratiques permet de partager les questionnements sur le sens de son travail et sur son positionnement éducatif et/ou relationnel dans une situation donnée pour mieux se situer.

■ OBJECTIFS

- Développer sa capacité à appréhender et analyser la complexité des situations de travail
- Analyser les formes de son implication et l'impact de sa subjectivité
- Etayer son positionnement éducatif

2. ANALYSER SES PRATIQUES D'ENCADREMENT en intra

Les responsables en position d'encadrement sont sollicités/ées sur la résolution de problèmes très variés : définir des priorités, faire face aux diverses demandes, concilier besoins et ressources, garantir un cadre de travail contenant pour une équipe et pour les familles accueillies, se situer eux-mêmes dans une ligne hiérarchique. Les situations complexes vécues au quotidien produisent parfois chez les personnels encadrant des sentiments d'isolement, de perte de sens et des questionnements accompagnés de doute sur leurs compétences. L'analyse des pratiques permet de mettre au travail les formes de son positionnement hiérarchique et de sa communication montante et descendante pour mieux se situer dans sa fonction.

■ OBJECTIFS

- Développer sa capacité à appréhender et analyser la complexité des situations de travail
- Analyser les formes de son implication et l'impact de sa subjectivité dans sa posture managériale
- Etayer sa posture encadrante

3. ANALYSER SES PRATIQUES groupes inter-structures

Avec d'autres professionnels-les vous souhaitez participer à un groupe inter-structures d'analyse de la pratique à titre personnel, répondant aux modalités décrites ci-dessus.

**DANS TOUS LES CAS
CONTACTEZ-NOUS
DIRECTEMENT
POUR ÉTUDIER
LA FAISABILITÉ**



La Validation des Acquis de l'Expérience et les métiers de la Petite Enfance

Instituée par la loi de modernisation sociale du 17 janvier 2002, la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) est un droit inscrit dans le **Code du travail (article L.935-1)**. Elle permet de faire reconnaître son expérience professionnelle et personnelle pour obtenir tout ou partie d'un diplôme ou certification enregistré dans le répertoire national des certifications professionnelles (CNCP www.cncp.gouv.fr), sans condition de formation préalable.

■ Qui peut prétendre à une VAE ?

Toute personne salariée ou demandeur d'emploi pouvant justifier d'un an d'exercice professionnel, en équivalent temps plein, en rapport avec le diplôme demandé (la période d'exercice doit avoir été effectuée dans les 10 ou 12 dernières années antérieures - suivant le diplôme- à la date de dépôt du livret 1). Les périodes de formation peuvent être prises en compte, sous certaines conditions, lorsqu'elles sont réalisées en situation de travail. Pour toute information, consultez le site internet <https://www.service-public.fr/>

■ La VAE à L'Horizon :

Nous vous accompagnons pour l'obtention :

- Le CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance
- Le Diplôme d'Etat d'Educateur de Jeunes Enfants
- Le Diplôme Professionnel d'Auxiliaire de Puériculture

Objectifs de la démarche d'accompagnement VAE

- Accompagner les candidats à identifier, organiser, analyser et valoriser les éléments de leur expérience professionnelle et personnelle en vue de la constitution du dossier de validation
- Accompagner les candidats à la rédaction du dossier
- Accompagner les candidats à soutenir leur demande de validation devant un jury

■ Contenus :

- Compréhension du dossier : décodage du vocabulaire, des questions, des concepts
- Présentation du référentiel des activités professionnelles. Repérage des compétences : travail sur le parcours de vie et le parcours professionnel ; travail sur les points forts, faibles, prise de conscience des habitudes professionnelles. Formalisation des compétences : travail sur les valeurs et la transférabilité des compétences, mise en écriture. Méthodologie de l'analyse de l'expérience
- Préparation à l'entretien avec le jury : travail de mise en confiance, présentation de soi, de ses activités, de ses compétences, réponses aux questions du jury

■ Méthodologie et durée

Un travail de collaboration : vous venez avec votre motivation et vos expériences, nous apportons notre expertise de l'accompagnement

- L'accompagnement, au total 24 heures, s'effectue sur 8 à 12 mois selon les certifications
- Alternance de travail en petit groupe et entretiens individuels. Suivi à distance. Mise à disposition du centre de documentation.

■ Comment financer ?

- Pour les salariés : Ce module d'accompagnement peut être pris en charge par les fonds de formation professionnelle (soit au plan de formation soit en mobilisant son Compte Personnel de Formation). Pour en savoir plus : <https://www.moncompteformation.gouv.fr/espace-prive/html/#/>
- Pour les demandeurs d'emploi : Mobilisation du chéquier VAE. Contactez votre conseiller Pôle emploi et prenez contact avec nous. L'Horizon est habilité par la Région Ile de France

TARIFS :

- Frais d'inscription (non remboursables) : 25 €
- Frais d'accompagnement : 1700 € pour 24h

RÉUNIONS D'INFORMATIONS SUR INSCRIPTION PLUSIEURS FOIS DANS L'ANNÉE

Consultez notre site www.cfhorizon.fr
ou contactez directement par mail ou téléphone
A. Hernandez

01 55 48 93 68 - a.hernandez@cfhorizon.com

Modalités d'inscription aux formations inter-structures

Réservation des formations

Sélectionner la formation choisie et remplir le bulletin d'inscription. Des bulletins supplémentaires sur notre site : www.cfhorizon.fr, rubrique formation professionnelle

Envoyer le bulletin d'inscription rempli (courrier, fax ou mail).

Pour les formations financées par l'employeur ou par les fonds de la formation professionnelle, la signature de l'employeur ou de son représentant légal et le tampon sont requis sur le bulletin d'inscription.

Les prix indiqués sont nets et garantis jusqu'au 31 décembre 2022.

Les formations inter-structures sont dispensées dans nos locaux à Malakoff.

Confirmation de la formation :

En cas d'inscription individuelle : à réception du bulletin d'inscription, un contrat de formation vous est envoyé accompagné du règlement intérieur de L'Horizon. Le contrat devra être retourné signé avec le chèque du montant de la formation.

Pour les formations financées par un employeur privé ou de droit public ou par les fonds de la formation professionnelle : une convention de formation est envoyée accompagnée du règlement intérieur de L'Horizon.

L'inscription du participant est réputée définitive à réception de la convention ou du contrat signé accompagné du règlement du coût de la formation ou du bon d'engagement.

Le règlement sera envoyé par chèque ou virement à l'ordre de L'Horizon.

Contact facturation : Service Gestion/Facturation – Tél. : 01 55 48 93 54

En cas de prise en charge totale ou partielle par un organisme tiers, il incombe à l'employeur de fournir à L'Horizon le dossier de prise en charge complet avant le début de la formation. L'employeur prendra en charge les sommes non couvertes par l'organisme tiers.

La convocation est envoyée au participant (copie à l'employeur) avec le règlement intérieur 15 jours avant le début de la formation.

Désistement, abandon, interruption :

En cas de désistement à l'initiative de l'employeur ou du participant à moins de 30 jours du 1^{er} jour de la formation, les frais engagés par L'Horizon seront facturés, soit 30% et 50 % en cas de désistement à moins de 10 jours de la date du 1^{er} jour de stage.

En cas de non-présentation le jour même ou d'abandon en cours de formation, et en l'absence d'accord préalable, l'intégralité du prix de la formation sera due.

Tout stage commencé est dû dans son intégralité.

Si cet abandon ou cette interruption est due à un cas de force majeure dûment reconnue et sur justificatif, seules les prestations effectivement dispensées sont facturées et exigibles, au prorata du prix mentionné pour chaque formation.

Annulation :

L'Horizon se réserve le droit de différer ou annuler une formation pour laquelle le nombre de 6 participants (minimum) ne serait pas atteint. Les frais engagés seront entièrement remboursés.

A l'issue de la formation

Vous recevrez une facture acquittée au terme de la formation. Une feuille d'émargement sera remise au participant ainsi qu'une attestation de formation en deux exemplaires.

A votre écoute

Pour toute demande, question ou réclamation contactez-nous, appreciations&reclamations@cfhorizon.com, nous ferons au mieux pour vous répondre ou pour comprendre la nature de votre demande et y remédier.

SESSION DE FORMATION PROFESSIONNELLE

*Renseignements indispensables

- ☐ Inscription d'un particulier ☐ Prise en charge par l'employeur ou l'OPCO
- ☐ Prise en charge par Pôle Emploi

Formation intitulée :

Dates :

Prix :

Nom du participant :

Prénom :

Adresse :

Code postal : Ville :

*Tél. : Portable :

*E-mail :

Fonction occupée :

Si prise en charge par Pôle Emploi

Numéro d'identifiant DE du participant :

Si prise en charge par l'employeur ou l'OPCO

*Nom de l'employeur/structure :

*Adresse :

*Code postal : * Ville :

*Tél. : Fax :

*E-mail :

Nom du responsable ou contact administratif :

*E-mail du contact :

OPCO de référence :

Le participant

Date :

*Signature du participant :

L'employeur

Date :

Nom et fonction du signataire :

*Signature et cachet :

Le bulletin est à renvoyer avec le règlement ou bon de commande.

Le participant s'engage à suivre le stage dans sa totalité. Toute formation commencée est due intégralement.

En cas de non-présentation le jour même ou d'abandon en cours de formation, et en l'absence d'accord préalable, l'intégralité du prix de la formation sera due.

ACCÈS ET INFORMATIONS PRATIQUES

RATP - Métro Ligne 13

Station Malakoff Etienne Dolet

A la sortie du Métro prendre la rue Guy Moquet,
puis 1^{ère} à Gauche, rue Etienne Dolet, au bout prendre à Droite la rue Paul Bert

RATP - Bus 126 – Parc de St Cloud - Porte d'Orléans

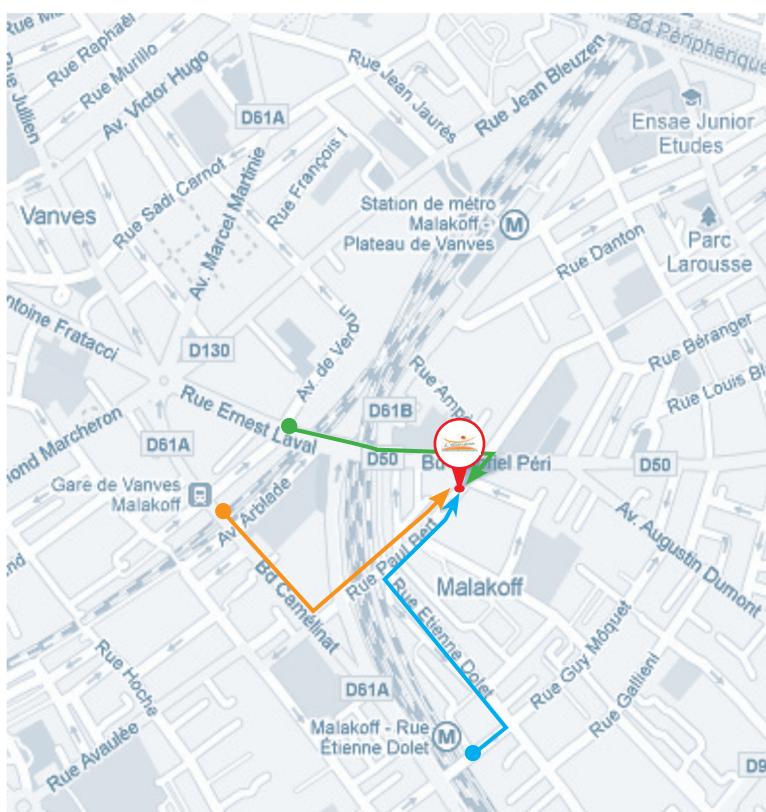
Station Gare de Vanves Malakoff

Suivre le Bd Gabriel Péri vers Malakoff – Prendre la rue Paul Bert à droite.

SNCF – Transilien - Ligne N (Montparnasse – Rambouillet)

Station Vanves Malakoff

A la sortie de la gare prendre la direction de Malakoff, Bd Camelinat,
puis 2^{ème} à Gauche, rue Paul Bert.



VOS CONTACTS

Référente pédagogique Formation professionnelle

Cécile SELLINCOURT

Ligne directe : 01 55 48 93 53

Email : c.sellincourt@cfhorizon.com

Référente administrative de la formation continue et de la VAE

Ana HERNANDEZ

Ligne directe : 01 55 48 93 68

Email : a.hernandez@cfhorizon.com

Pour tout autre renseignement, s'adresser à L'HORIZON

Centre de Formation aux Métiers de la Petite Enfance

6-10 rue Paul Bert 92240 MALAKOFF – Tél. : 01 55 48 93 50 – Fax : 01 55 48 93 51

contact@cfhorizon.com www.cfhorizon.fr

SIRET : 784 547 481 00035

N° Formateur : 11 92 16556 92

SERVICE DE FORMATION CONTINUE

■ Tél. : 01 55 48 93 54

■ RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Cécile Sellincourt

Tél. : 01 55 48 93 53

Email : c.sellincourt@cfhorizon.com

■ RÉFÉRENTE ADMINISTRATIVE

Ana Hernandez

Tél. : 01 55 48 93 68

Email : a.hernandez@cfhorizon.com



Centre de formation **L'HORIZON**

6 rue Paul Bert, 92240 MALAKOFF

Tél. : 01 55 48 93 50 Fax : 01 55 48 93 51

Web : www.cfhorizon.fr

Email : contact@cfhorizon.com

SIRET 784 547 481 000 35 - N° Formateur 11 9216556 92

AVEC LE CONCOURS DE LA RÉGION :



RÉFÉRENCÉS SOUS :



PARTENAIRES :

