

FORMATION 2021

PROFESSIONNELLE

ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE
ET ÉDUCATIF DE L'ENFANT

COMMUNICATION PARENTS - PROFESSIONNELS

DYNAMIQUE D'ÉQUIPE - VIE INSTITUTIONNELLE



TROIS DISPOSITIFS POUR LE DEEJE :

En Formation initiale en voie directe
(subventionnée par la Région Île de France)

Par la voie de l'apprentissage
(subventionnée par la Région Île de France
en partenariat avec l'ADAFORSS,
CFA Santé-Social-Solidarité)

En maintien dans l'emploi
(financée par l'employeur ou les fonds
de la formation professionnelle)

En formation post-VAE

2021 EJE NOUVELLE VERSION!

Les formations en travail social ont été réformées, les étudiants sortiront en 2021 avec un DEEJE nouvelle version. En cliquant sur www.cfhorizon.fr, quel que soit votre futur statut d'apprenant. Retrouvez les conditions d'admissions, contenus de formation, organisation, coût, différentes facettes de la formation, paroles d'étudiants, et un aperçu de notre dynamique institutionnelle ainsi que des informations sur l'apprentissage.



VOUS ENTREZ À L'HORIZON ... **BIENVENUE !**

En quelques mots et en quelques clics : toutes les infos et plus encore sur notre site !

Qui sommes-nous ? Un petit rappel ?

Centre de formation aux métiers de la petite enfance, L'Horizon forme depuis sa création en 1972, des éducateurs de jeunes enfants (EJE).

Initialement ancré dans la petite enfance et la formation d'EJE, L'Horizon au fil du temps, a conforté et développé son intervention dans différentes directions :

- La formation professionnelle dans les champs de la petite enfance, éducatif, et médico-social, en Île de France et au-delà, dans vos établissements (journée pédagogique, événementiel formatif, formations thématiques) ou en inter-structures
- L'intervention psycho-sociale dans les institutions (analyse de la pratique, supervision, diagnostic, accompagnement de projet, ...)
- L'accompagnement VAE dans 3 certifications de la petite enfance

C'est l'ensemble de cette activité que nous développons dans cette brochure. Si vous avez des questions n'hésitez pas à nous contacter directement, ce que nous apprécions par-dessus tout, c'est co-élaborer des dispositifs avec vous.

La qualité de nos liens et nos efforts respectifs nous ont encore permis en 2020 de nous adapter et de trouver ensemble des solutions pour maintenir le fil de vos projets et des formations. Espérons néanmoins une année 2021 plus sereine !

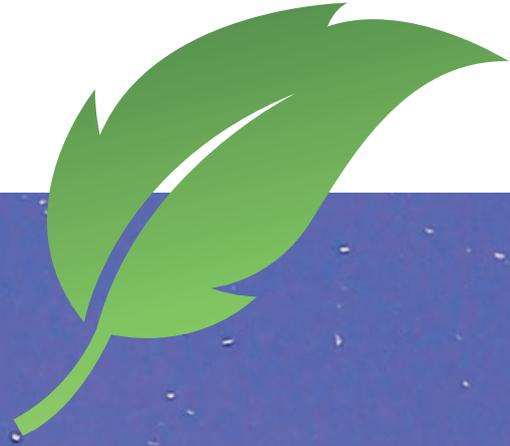
La mise en œuvre de formations à distance se précise dans nos secteurs de travail. Quelles que soient les modalités, d'évidence multiples aujourd'hui ! Prenons garde à l'isolement et préservons le lien social si fondamental en formation. Toujours sensible à la qualité, notre équipe d'intervenants s'interroge et construit des formations multimodales en réponses à vos besoins.

La formation est en évolution constante ! Cette brochure n'est qu'un aperçu des possibles...

Valérie Naeye,
Directrice

L'équipe du pôle formation professionnelle
Catherine Sacchetto
Cécile Sellincourt
Ana Hernandez

SOMMAIRE



Nos valeurs, nos actions	6
Les formateurs et intervenants	7
Nos Formations sur site, des interventions sur mesure....	8
Nos dispositifs ... vos projets...	
Journées pédagogiques, conférences, interventions psychosociales, analyse de la pratique ...	
Des thèmes et des idées	9
Nos créations, nos ressources....	
Nos formations inter-structures	10
Calendrier des formations à l'Horizon 2021	
ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE ET ÉDUCATIF DES ENFANTS	13
Art et nature, un voyage sensoriel avec les enfants	14
PratiqueS d'observationS : Observer, pour quoi faire ?	15
Des paroles et des signes avec les tout- petits	16
Mieux vivre et accompagner les émotions des jeunes enfants	17
Comprendre les manifestations émotionnelles « violentes » du jeune enfant	18
Accompagner l'enfant dans son développement - L'engagement corporel et relationnel de l'adulte	19
La relaxation pour les jeunes enfants	20
Massage et jeux de bien-être	21
Poser des limites : Pourquoi? Comment?	22
Accueil des enfants en sections multi-âges	23
Pour accompagner les groupes d'enfants : des outils ? L'écoute active l'improvisation	24
Quelles clés pour des pédagogies positives et bienveillantes?	25
Accompagner les interactions sociales entre enfants, vers une société plus coopérative?	26
ENTRE PARENTS ET PROFESSIONNELS	29
Les relations parents/professionnels : une co-construction des liens	30
Les métamorphoses de la parenté : accueillir chaque enfant et chaque famille avec son histoire	31
Enfance et pauvreté : un accompagnement spécifique ?	32
Accueil de l'enfant en situation de handicap et de sa famille	33
Accueil de l'enfant et de sa famille : comment se comprendre quand on ne parle pas la même langue ?	34
VIE INSTITUTIONNELLE ET DYNAMIQUE D'ÉQUIPE	37
Les responsables face aux risques juridiques	38
Adjoint-e de direction dans une équipe : quelle place ?	39
Engager un travail collaboratif avec son équipe	40
Répondre aux contraintes professionnelles en développant une posture créative	41
Travail d'équipe et prévention des conflits	42
Dispositif d'analyse des pratiques sur site et à L'horizon	43
La validation des Acquis de l'Expériences (VAE)	44
Modalités d'inscription aux formations inter-structures	45
Bulletin d'inscription	46
Accès et informations pratiques	47



NOS VALEURS, NOS ACTIONS,



NOS PRINCIPES DIRECTEURS :

- Une volonté de faire de nos formations des espaces de partage, de rencontre et de découvertes
- Une volonté de faire de nos formations des espaces d'élaboration individuelle et collective
- Une volonté que chacun trouve sa place
- Une volonté d'ancrer nos formations dans une diversité des savoirs
- Une volonté de soutenir la promotion professionnelle des personnes



NOS OBJECTIFS :

- Soutenir, susciter le désir individuel des personnes à se former
- Accompagner l'évolution des pratiques professionnelles
- Favoriser la mise en place de réseaux professionnels
- Contribuer à l'évolution de projets institutionnels
- Faire dialoguer les savoirs et les expériences professionnelles



NOTRE DÉMARCHE

Chaque formation est pensée comme un lieu de rencontre. Les savoirs dans le groupe, sollicités et partagés, contribuent activement à l'appropriation des contenus et à l'évolution des pratiques. Les modalités pédagogiques du formateur-intervenant permettent la mise en place d'une démarche qui favorise la circulation des idées. Dans cette démarche éclairée chacun devient ressource pour l'autre.



MODALITÉS D'INTERVENTIONS

Les modalités et supports pédagogiques ajustés à chaque intervention soutiennent une démarche dynamique : échanges, mise en situation, explorations, médiations, théâtre forum, productions collectives, apports théoriques, outils numériques...

Une documentation pédagogique permet à chaque participant de revenir sur les contenus abordés permettant, le cas échéant, de partager avec son équipe professionnelle des éléments significatifs de la formation suivie.



L'ÉVALUATION EN FORMATION

Nos formations ne sont pas certifiantes. Néanmoins, notre démarche d'évaluation vise à vérifier l'adéquation entre les objectifs annoncés, le contenu de formation et les moyens pédagogiques mis en œuvre. Elle permet également d'identifier les acquis au cours et en fin de formation par le biais de mises en situations, travaux de groupe et exercices proposés.

L'intervenant-te réajuste les apports au fur et à mesure du travail et de ses observations. Il accompagne le repositionnement des participants.



PRISES EN COMPTE DES BESOINS PARTICULIERS DES PARTICIPANTS

Si vous avez un besoin particulier pour participer aux formations proposées et avez besoin d'une adaptation de celle-ci, n'hésitez pas à nous contacter. Nous rechercherons ensemble une solution adaptée.



LES FORMATEURS ET INTERVENANTS



La qualité pédagogique de nos intervenants repose sur leur connaissance du terrain combinée à leurs compétences et/ou savoirs dans un domaine particulier. Chaque formateur-intervenant intervient en accordant toute la valeur nécessaire aux expériences et savoirs des participants. Tenant compte des principes d'action énoncés et de leur analyse, la formation permet à chacun de se situer dans un équilibre chaque fois réinventé.

Florence Binay : Sophrologue et relaxologue, formatrice, DEEJE, Auteure.

Elodie Blin : Formatrice, DEEJE, Master formation de formateur à l'accompagnement professionnel

Véronique Boujdi : Orthophoniste, formatrice et intervenante, fondatrice de la maison du langage.

Delphine Bodin : Formatrice, DEEJE, Licence professionnelle animation et politique de la ville, DUT animation sociale et socioculturelle.

Frédéric Combe : Comédien et metteur en scène, formateur, DEES, Formation de thérapeute familial

Patricia Courvoisier : formatrice, DEEJE, Formation à l'institut de recherche sur la Sémiologie de l'Expression auprès d'Arno Stern

Céline Crestois : Formatrice-consultante, DEEJE, Ingénierie sociale, Master 2 sciences de la société intervention et Politiques Sociales.

Chantal Dutems Carpentier : Psychomotricienne, formatrice.

Hélène Fauvergue : Formatrice-consultante petite enfance, DEEJE, Master 2 de Sciences de l'éducation Formation théorico-clinique au collège de psychanalyse groupale et familiale

Nieves Garcia : Formatrice, DEEJE, Master 2 psychosociologie et Sociologie Clinique

Viviane Lefèvre : EJE-Coordinatrice d'éducation en HAD, Formatrice, DEEJE, Certificat de formation mixte en éducation thérapeutique

Géraldine Le Guillou : Formatrice, coach professionnelle, animatrice d'analyse de pratiques professionnelles, coordinatrice de dossiers thématiques dans la revue Métiers de la petite enfance

Agnès Jullien : Psychomotricienne, formatrice, professeur de danse contemporaine et relaxologue

Nicolas Lietard : Formateur-consultant, psychosociologue

Valérie Loiseau : Artiste graveur sculpteur, formatrice

Bruno Lomenech : Professionnel de la petite enfance, conteur, poète, photographe, formateur

Gilles Marchand : Formateur, DEEJE, Maîtrise en Sciences de l'éducation, Master en management des institutions sociales et médico-sociales

Florian Mazier : Psychomotricien, Formateur

Nadya Maroc : Consultante, formatrice, Psychologie de travail (en cours), Master 2 « formation à l'intervention d'analyse des pratiques », DU Pathologies psychiatriques, Maîtrise de management en services de soins, Licence de sciences l'éducation

Catherine Messier Faure : Psychologue, psychothérapeute, consultante et formatrice en petite enfance

Laurence Nenot : Praticienne de bien-être, spécialiste maternité, massage bébé, formatrice, diplômée FFMBE

Marina Pepion : Formatrice, Educatrice, DEEJE, DEES

Bénédicte Pigal : Juriste de formation, expériences de direction dans des structures sociales ou juridiques au sein d'institutions publiques et d'associations et dans le champ de l'enfance et de la jeunesse.

Sandrine Pineau : Psychomotricienne, formatrice

Christelle Roger : Educatrice, DEEJE, DEES, CAFERUIS, Certificat de médiateur familial

Nordine Salhi : Formateur, intervenant, comédien- intervenant, membre de la compagnie « ACTIF et Bagan bagan-Théâtre forum »

Catherine Sacchetto : Consultante-formatrice, DEEJE, Maîtrise de Lettres Modernes option psycholinguistique, Master en Sciences Sociales

Cécile Sellincourt : Consultante-intervenante, formatrice, Psychomotricienne, Maîtrise de Psychologie clinique, Master 2 Clinique de la formation spécialité Analyse de la pratique

Dorothée Wawrzacz : Psychologue clinicienne, formatrice

Sandra Zabirka : EJE, formatrice formée à la LSF. Animatrice ateliers parents-enfants

NOS FORMATIONS,

DES INTERVENTIONS SUR MESURE

**EVOLUTION
DES REPRÉSENTATIONS**

NOS DISPOSITIFS ... VOS PROJETS...

Journées pédagogiques,
Conférences interactives,
Interventions psychosociales,
Analyse de la pratique,
Supervision, Intervention psychosociales,
Événementiel formatif, Théâtre Forum

Les formations présentées dans notre brochure
peuvent être modifiées, transformées et
s'ajustent à vos besoins, « chez vous ».

**EVOLUTION
DES PRATIQUES**

**ACCOMPAGNEMENT
DES ÉQUIPES**

**EMERGENCE ET
ACCOMPAGNEMENT
DE PROJET**

**ACTUALISATION DES
CONNAISSANCES**



DES THÈMES ET DES IDÉES

Nos créations, nos ressources....

Des activités pour quel projet éducatif?

Du tracé impulsif au dessin intentionnel,
comprendre le cheminement de l'enfant

Des enfants, des adultes et des livres

Accompagner la frustration du jeune enfant

La place de l'adulte dans le jeu de l'enfant

Jouer avec du matériel de récupération

Repenser la période de familiarisation

Accompagner les bébés dans la découverte du monde environnant

Les écrans et les jeunes enfants, prévenir les dérives

Des espaces sensoriels réinventés

Ombre, lumière et mouvement avec de jeunes enfants

Des pratiques institutionnelles et pédagogiques « bien-traitantes »

Construire des projets avec les parents

La confiance entre parents et professionnels

Trouver la juste mesure dans l'écoute

Faire équipe en situation difficile

Vers un projet éco-responsable

Mieux vivre son stress en situation professionnelle

Analyse des pratiques pour ré-enchanter la vie à la crèche

CALENDRIER DES FORMATIONS A L'HORIZON 2021

MARS 2021

16 et 17

- Les métamorphoses de la parenté : accueillir chaque enfant et chaque famille avec son histoire. Viviane Lefèvre

18 et 19

- Accueil de l'enfant en situation de handicap et de sa famille. Gilles Marchand
- Les responsables de structures face aux risques juridiques. Bénédicte Pigal **nouveau**

23 et 24

- La relaxation pour les jeunes enfants. Florence Binay
- Répondre aux contraintes professionnelles en développant une posture créative. Frédéric Combe

MAI 2021

3 et 4

- Accompagner l'enfant dans son développement - L'engagement corporel et relationnel de l'adulte" (Première partie). Sandrine Pinault et Agnès Jullien **nouveau**

- Accompagner les interactions sociales chez les enfants pour une société plus coopérative ? Elodie Blin **nouveau**

6 et 18

- Des paroles et des signes avec les tout-petits. Sandra Zabirka **nouveau**

18 et 19

- Ecoute active et improvisation, un outil pour accompagner les groupes d'enfants. Viviane Lefèvre

27 et 28

- Travail d'équipe et prévention des conflits. Christelle Roger

AVRIL 2021

1 et 2

- Mieux vivre et accompagner les émotions du jeune enfant. Florence Binay

7 et 8

- Les relations parents-professionnels : une co-construction des liens. Marina Pepion

8 et 9

- Accueil des enfants en section multi-âges. Chantal Dutems Carpentier

15 et 16

- Accueil de l'enfant et de sa famille : comment se comprendre quand on ne parle pas la même langue. Véronique Boujdi



MAI-JUIN 2021

28 Mai et 18 juin

- Art et nature, un voyage sensoriel les enfants. Valérie Loiseau

JUIN 2021

1 et 2

- Comprendre les manifestations émotionnelles « violentes » du jeune enfant. Viviane Lefèvre

2 et 3

- Massage et jeux de bien-être. Laurence Nénot

3 et 4

- Poser des limites : Pourquoi ? comment... Dorothee Wawrzacz

8 et 9

- Quelles clés pour des pédagogies positives et bienveillantes ? Florence Binay

10 et 11

- Accompagner l'enfant dans son développement - L'engagement corporel et relationnel de l'adulte (Deuxième partie). Sandrine Pinault et Agnès Jullien

- Adjoint-e de direction dans une équipe : quelle place ?. Nieves Garcia

OCTOBRE 2021

5 et 6

- PratiqueS d'observationS : Observer, pour quoi faire ? Florian Mazier

7 et 8

- Enfance et pauvreté: un accompagnement spécifique et inédit ? Delphine Bodin **nouveau**

OCTOBRE-DÉCEMBRE 2021

7 et 8 octobre et 7 décembre

- Engager un travail collaboratif avec son équipe. Céline Crestois





ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE ET ÉDUCATIF DES ENFANTS



- Art et nature, un voyage sensoriel avec les enfants
 - PratiqueS d'observationS : Observer, pour quoi faire?
 - Des paroles et des signes avec les tout-petits
 - Mieux vivre et accompagner les émotions des jeunes enfants
 - Comprendre les manifestations émotionnelles « violentes » du jeune enfant
 - Accompagner l'enfant dans son développement - L'engagement corporel et relationnel de l'adulte
 - La relaxation pour les jeunes enfants
 - Massage et jeux de bien-être
 - Poser des limites, pourquoi? Comment?
 - Accueil des enfants en section multi-âges
 - Pour accompagner les groupes d'enfants: des outils? L'écoute active et l'improvisation
 - Quelles clés pour des pédagogies positives et bienveillantes?
 - Accompagner les interactions sociales entre les enfants pour une société plus coopérative?
- 



ART ET NATURE, UN VOYAGE SENSORIEL AVEC LES ENFANTS

- **Public** : professionnels de l'enfance
- **Prérequis** : expérience professionnelle auprès d'enfants

■ COMPETENCES

- Savoir conduire et aménager des espaces temps pour que les jeunes enfants s'éveillent et expérimentent par le jeu, l'expression, les conduites motrices et les interactions
- Savoir accompagner l'enfant dans sa relation à la nature et à son environnement

■ OBJECTIFS

- Accompagner l'enfant dans son développement sensoriel et dans son rapport avec le monde extérieur : la ville et la nature
- Remobiliser sa sensorialité et sa sensibilité d'adulte
- Refaire l'expérience de l'écoute et des sensations pour mieux accompagner l'enfant dans son éveil sensoriel
- Créer et organiser un espace propice à la découverte, au plaisir de manipuler des matières et des objets très variés pour les enfants

Il existe un lien intangible qui nous attache à la terre. Tout-petits, les enfants trouvent dans la nature, objets et matières qui alimentent leurs sens et leur imaginaire. Mais avec l'hyper technologie et l'urbanisation galopante la nature nous échappe, nous l'oublions et ne la respectons plus. Elle manque à notre bien-être.

A travers les activités artistiques, le corps est remis en relation directe avec la matière autant chez l'adulte que chez les enfants. En s'appuyant sur les mouvements artistiques tels que le Land art et l'art de récupération, il va être possible de se questionner et d'explorer cette attention perdue à son environnement. Nous pouvons offrir aux enfants dans leur processus de développement sensoriel et moteur cet atout d'être debout entre ciel et terre avec les mains grandes ouvertes pour accueillir le monde.



CONTENUS ET MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Prendre conscience de son environnement professionnel, ville ou milieu rural, questionner sa propre relation à la nature, entre réalité et imaginaire. Quelles ressources offre l'environnement ? Faire entrer la nature à l'intérieur de l'univers de l'enfant. Nature et sensorialité chez le jeune enfant. Expérimentation sensorielle de matières naturelles : argile, terreaux, végétaux.... Et exploration d'objets transformés, papiers, tissus ... aux plastiques. Les gestes de la cueillette, de la collection, geste archaïque de l'humanité, geste créateur des œuvres de Land art et son exploitation dans une démarche pédagogique.

Réalisation de supports sensoriels pour les enfants à voir, à manipuler, à entendre qui suivent les saisons éphémères, pérennes.

Les participants sont invités à collecter des objets, des matières naturelles : graines, feuilles d'arbres, petites branches, cailloux, plumes, fleurs écorces...et de récupérations: papiers, tissus, cartonnage, plastiques.... Matériels d'arts plastiques de base fourni.



Effectif : 12 participants

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Tarif employeur : 415 €

Tarif particulier : 311 €

Dates : Mercredi 28 Mai et Vendredi 18 Juin 2021



Intervenante

Valérie Loiseau



PRATIQUES D'OBSERVATIONS : POUR QUOI OBSERVER ?

- **Public** : professionnels de l'enfance
- **Prérequis** : expérience professionnelle auprès d'enfants

■ COMPÉTENCES

- Savoir utiliser l'observation comme outil d'accompagnement et de communication
- Savoir utiliser ses capacités d'observation et d'écoute pour analyser les situations éducatives
- Savoir adapter les dispositifs et démarches pédagogiques
- Savoir individualiser les méthodes au sein d'un collectif

■ OBJECTIFS

- Donner sens à l'observation et explorer les enjeux de cette pratique dans l'accompagnement du jeune enfant au quotidien
- Renforcer sa compétence individuelle à repérer les besoins spécifiques d'un enfant au sein d'un groupe
- S'initier à une méthodologie et des outils d'observation
- Faire de l'observation un outil partagé en équipe



Effectif : 12 participants

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Tarif employeur : 405 €

Tarif particulier : 304 €

Dates : Mardi 5 et Mercredi 6 Octobre 2021



Intervenante

Florian Mazier

Améliorer la qualité d'accueil des jeunes enfants est un souci constant pour les professionnels au sein des établissements de la petite enfance.

L'observation est un outil fondamental pour étayer leur travail auprès des enfants et les échanges avec les familles. Mais, comme tout outil, l'observation demande une réflexion et un savoir-faire pour être mise au service de l'action éducative. D'un regard attentif à la transmission écrite, l'observation se décline en différentes modalités offrant chacune son intérêt.



CONTENUS ET MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Enjeux et pratiques d'observation dans une démarche éducative. L'observation : objectifs, sens et intérêt pour l'enfant, pour une équipe.

Les méthodologies de l'observation. Réflexion sur la posture de l'observateur et sur les effets sur la situation

L'observation sur le sujet ou la situation observée. Expérimentation de la pratique d'observation.

Observation, implication, subjectivité : prendre du recul et se prémunir d'un jugement hâtif sur le comportement des enfants.

Limites et éthique de l'observation. L'observation partagée support au travail d'équipe : transmission, concertation, recherche de cohérence éducative.

La transmission d'observations aux parents : un support au dialogue centré sur l'enfant.

DES PAROLES ET DES SIGNES AVEC LES TOUT-PETITS

- **Public** : professionnels de l'enfance
- **Prérequis** : expérience professionnelle auprès d'enfants

■ COMPÉTENCES

- Savoir utiliser les signes au quotidien dans les interactions sociales avec de jeunes enfants
- Savoir intégrer ces signes gestuels dans une démarche d'éveil

■ OBJECTIFS

- Appréhender l'usage des signes dans la communication avec le tout-petit
- Comprendre l'intérêt de leurs utilisations
- Connaître des signes issus de la LSF utiles au quotidien
- Développer une pratique de leurs usages dans une relation éducative

Dès son plus jeune âge l'enfant communique et petit à petit il entre dans la communication verbale. Lorsqu'il s'exprime le message n'est pas toujours clair pour les professionnels qui s'en occupent. Ces derniers font des suppositions et des propositions pour arriver à trouver ce dont a besoin l'enfant.

Tous, nous utilisons des gestes au quotidien qui nous permettent de nous faire comprendre, de nous exprimer. L'idée, dans cette formation, est de diversifier ce vocabulaire « gestuel » en utilisant des signes de la LSF et ainsi d'accompagner la parole de signes permettant aux enfants de les réutiliser et de mieux se faire comprendre.



CONTENUS ET MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Approche théorique : présentation du concept. Information sur la construction d'un signe. Compréhension du lien entre les signes gestuels et l'acquisition de la parole.

Réflexion et échanges sur l'utilisation conjointe des signes gestuels et de la parole dans la relation avec les enfants.

Intérêt et bienfaits des signes dans la communication interpersonnelle avec les jeunes enfants.

Adapter des comptines, raconter des histoires en associant des signes. Mise en pratique : Apprentissage des signes du quotidien de façon ludique.

Communiquer avec les familles sur l'utilisation des signes à la crèche.



Effectif : 12 participants

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Tarif employeur : 405 €

Tarif particulier : 304 €

Dates : Jeudi 6 et Mardi 18 Mai 2021



Intervenante

Sandra Zabirka





MIEUX VIVRE ET ACCOMPAGNER LES ÉMOTIONS DES JEUNES ENFANTS

- **Public** : professionnels de l'enfance
- **Prérequis** : expérience professionnelle auprès d'enfants

■ COMPÉTENCES

- Savoir proposer les conditions relationnelles et pédagogiques propres à favoriser la dynamique évolutive de l'enfant dans tous les aspects de son développement

■ OBJECTIFS

- Favoriser l'expression des émotions de jeunes enfants
- Développer une écoute bienveillante de ses propres émotions afin de co-créeer les solutions d'apaisement et d'écoute de l'enfant
- S'approprier des outils pédagogiques de communication émotionnelle
- Faire évoluer sa pratique face aux émotions intenses des jeunes enfants
- Améliorer la qualité de ses relations entre professionnels et avec les parents

L'accompagnement des enfants et de leurs émotions au quotidien est un travail difficile qui mérite d'être soutenu. Une meilleure connaissance du fonctionnement émotionnel des bébés et des tout-petits nous permet d'avoir des réponses mieux adaptées à leurs besoins : des réponses créatives qui ont pour effet l'apaisement donnant ainsi le sentiment d'être contenu et entendu. En regardant nos pratiques d'accompagnement des émotions, nous actionnons nos propres ressources à mieux vivre les nôtres dans un contexte professionnel.



CONTENUS ET MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Repères théoriques sur les besoins fondamentaux des enfants, leur mode de captation du monde. La construction émotionnelle et son expression chez le jeune enfant.

Résonnance émotionnelle chez l'adulte. Analyse des facteurs émotionnels dans l'agir professionnel.

L'expression des émotions dans la communication professionnelle.

Activation de ses propres ressources émotionnelles comme moteur créatif et pédagogique. Exploration de ses sensations par des exercices pratiques. Echanges sur les expériences professionnelles des participants.



Effectif : 12 participants

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Tarif employeur : 405 €

Tarif particulier : 304 €

Dates : Jeudi 1 et Vendredi 2 Avril 2021



Intervenante

Florence Binay

COMPRENDRE LES MANIFESTATIONS ÉMOTIONNELLES « VIOLENTES » DU JEUNE ENFANT

- **Public** : professionnels de l'enfance
- **Prérequis** : expérience professionnelle auprès d'enfants

■ COMPÉTENCES

- Savoir établir avec chaque enfant une relation adaptée et appropriée en fonction de son développement, de son histoire et de son entourage familial
- Savoir établir des relations personnalisées et distanciées en ayant conscience de l'impact de sa subjectivité

■ OBJECTIFS

- Étayer ses connaissances sur le développement psycho-affectif du jeune enfant
- Donner du sens aux manifestations agressives et identifier les motifs qui peuvent les générer
- Développer des pratiques d'accueil compréhensives et soutenantes

L'expression de l'agressivité est nécessaire au bon développement de l'enfant. Cependant, elle peut parfois prendre des formes et une intensité qui déroutent les adultes en charge de son accompagnement.

Comment comprendre ces manifestations émotionnelles parfois perçues comme violentes ou excessives par l'entourage ? Comment accompagner l'enfant vers l'apaisement et prendre soi-même de la distance ?



CONTENUS ET MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Etayage théorique sur le développement du jeune enfant : développement, besoins, bien-être, agressivité, pulsions, opposition, colères, expression des émotions, réaction à la frustration. Les résonances émotionnelles chez l'adulte. L'impact de sa subjectivité. Distinction entre agressivité et violence.

L'environnement de l'enfant source de violence (événements, conditions de vie familiales, conditions d'accueil) et ses conséquences sur le comportement des enfants : excitation – désorganisation – inhibition- violence.

Prévenir la spirale interactive de la violence : Comment l'adulte peut répondre sans rajouter de la violence à la violence ? Comment prévenir la tentation de l'exclusion ? La demande d'aide et d'intervention d'un tiers.

Communication avec la famille de l'enfant au comportement difficile et préservation du lien parents/enfants.

Les médiations éducatives : favoriser des liens structurants en transformant la pulsion en désir grâce au langage, aux livres et au choix de certains jeux spécifiques. Découverte et exploration de matériel pédagogique.



Effectif : 12 participants

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Tarif employeur : 405 €

Tarif particulier : 304 €

Dates : Mardi 1 et Mercredi 2 Juin 2021



Intervenante

Viviane Lefèvre





ACCOMPAGNER L'ENFANT DANS SON DÉVELOPPEMENT, « L'ENGAGEMENT CORPOREL ET RELATIONNEL DE L'ADULTE »

- **Public** : tous professionnels-les /Petite enfance/Para-médicaux/Travailleurs sociaux
- **Prérequis** : pratique auprès de jeunes enfants

■ COMPÉTENCES

- Savoir se rendre disponible en prenant conscience de son implication dans l'accompagnement de l'enfant
- Savoir ajuster ses gestes, sa qualité d'écoute et de présence afin de soutenir l'enfant dans ses initiatives et son propre chemin

■ OBJECTIFS

- Enrichir la connaissance de soi-même: disponibilité, conscience et expression corporelles, dans une perspective relationnelle
- Développer ses capacités d'observation, d'écoute, sa disponibilité à l'autre
- Découvrir ses ressources et appuis personnels participant aux conditions requises pour un accompagnement du jeune enfant
- Identifier et affiner ses connaissances sur le développement psychomoteur de l'enfant.
- Penser et réfléchir aux situations rencontrées sur le terrain



Effectif : 14 participants

Durée : 4 jours en 2 sessions de 2 jours (28h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Tarif employeur : 820 €

Tarif particulier : 615 €

Dates : Lundi 3 et Mardi 4 mai 2021

(première partie)

Jeudi 10 et Vendredi 11 Juin 2021

(deuxième partie)



Intervenantes

Agnès Jullien - Sandrine Pineau

Accompagner le jeune enfant dans son développement et prendre soin de lui au quotidien en collectivité, nécessite sans cesse d'être travaillé.

Acquérir des connaissances autour du développement psychomoteur de l'enfant est essentiel et nécessaire.

Accompagner le jeune enfant vers l'autonomie dépend de la qualité de l'environnement humain et matériel qui lui est offert.

Accompagner le jeune enfant fait appel à l'engagement corporel et relationnel de l'adulte.

L'implication de l'adulte dans la relation, lui permet de ressentir, percevoir, de s'ajuster aux besoins de sécurité et d'autonomie de l'enfant et de le soutenir au quotidien.



CONTENUS ET MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Les thématiques développées :

Les différents organisateurs du mouvement (appuis, enroulement, rotation, regard, respiration).

L'exploration sensori-motrice de l'enfant en lien avec sa découverte du monde

L'observation et la créativité

L'accompagnement : du contact corporel à l'enveloppement à distance (le dialogue tonique, le portage, le "holding psychomoteur", la voix, le regard, l'imitation)

Pour être au plus près de cet accordage enfant-adulte, l'expérimentation corporelle est proposée autour de 2 axes :

Affiner ses perceptions, sa propre conscience corporelle et ce qui organise le mouvement pour chacun

Explorer la dimension du contact à l'autre, de la relation au toucher.

L'accompagnement de l'enfant dans ces différentes étapes en soutenant son initiative à travers nos gestes et notre qualité d'écoute et de présence.

Les expériences sont accompagnées de temps d'échange permettant une construction ajustée des différentes notions abordées.

Le chemin de ce travail corporel nécessite de la patience, de la lenteur, de la répétition et ...de la "maturation".

En proposant 2 sessions, les professionnels-les les sont invité-e-s à faire des liens avec leur pratique de terrain et à venir et revenir interroger les expériences vécues.

LA RELAXATION AVEC LES JEUNES ENFANTS ?

- **Public** : professionnels de l'enfance
- **Prérequis** : expérience professionnelle auprès d'enfants

■ COMPÉTENCES

- Savoir proposer les conditions relationnelles et pédagogiques propres à favoriser la dynamique évolutive de l'enfant dans tous les aspects de son développement

■ OBJECTIFS

- Connaître les bienfaits de la relaxation dans le développement global de l'enfant
- Découvrir et s'approprier des techniques de relaxation en fonction de sa sensibilité et de son milieu professionnel
- Développer une démarche pédagogique de détente et d'apaisement appropriée en collectivité
- Favoriser la prise de conscience de son propre schéma corporel et de sa créativité pour accompagner les enfants



Effectif : 12 participants

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Tarif employeur : 405 €

Tarif particulier : 304 €

Dates : Mardi 23 et Mercredi 24 Mars 2021



Intervenante

Florence Binay

La relaxation est un outil de bien-être pour les enfants aussi.

La prise de conscience de sa corporalité au travers d'exercices de relaxation simples et de sophrologie dynamique et ludique, permet aux capacités potentielles positives de l'enfant de s'exprimer et s'épanouir. La relaxation est un bon moyen pour prendre conscience de son corps, de son autonomie, de ses 5 sens, pour accéder à la détente, au calme, à la concentration.



CONTENUS ET MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Théorie et pratique de la relaxation et de la sophrologie ludique. La participation de l'enfant, la prise de conscience de son schéma corporel et de son autonomie. L'exploration des sensations positives dans le mouvement, pendant des temps calmes.

Les moments d'attention à soi : accueillir une autre façon de partager avec les enfants. Expérimentation de techniques simples afin de pouvoir les utiliser sur le terrain. Partages interactifs pour affiner les propositions.

Création d'un support écrit des exercices expérimentés. C'est à partir de l'expérience de chacun et en fonction de la dynamique de groupe que la formatrice décide du déroulement des exercices pratiques.

Prévoir une tenue confortable, un petit plaid pour les exercices



■ MASSAGE ET JEUX DE BIEN ÊTRE

- **Public** : professionnels de l'enfance
- **Prérequis** : expérience professionnelle auprès d'enfants

■ COMPÉTENCES

- Savoir proposer les conditions relationnelles et pédagogiques propres à favoriser la dynamique évolutive de l'enfant dans tous les aspects de son développement

■ OBJECTIFS

- Découvrir une démarche pédagogique et des techniques de massage à utiliser avec les tout-petits en collectivité
- Acquérir des gestes simples à pratiquer (conditions et précautions)
- Accompagner l'enfant à la prise de conscience de son schéma corporel
- Communiquer avec les parents sur les fonctions du toucher pour les tout-petits

Il est souvent dit que le petit enfant accueilli en structure est « l'objet » de soins de la part des professionnels. L'usage du mot « objet » dans le langage courant amène à réfléchir sur la relation enfant/professionnel et la notion de sujet de soins et d'attention.

Le massage est un merveilleux outil de construction de l'individu, de conscientisation du corps. Il favorise la détente, l'apaisement, le bien-être. Le massage nous apprend le respect de nous-mêmes, de l'autre.

A travers la découverte de différentes techniques, il s'agit ici de développer sa capacité de contenance, d'apaisement et de sentir lorsqu'un toucher est juste et sain.



CONTENUS ET MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Approche des techniques de massage dans le monde. Théorie et pratique des outils proposés : différentes techniques de massage ludique. Expérimentation de techniques.

Connaissances de l'enfant (schéma corporel, réactions émotionnelles, développement affectif). Compétences professionnelles requises pour aller vers le massage.

Éthique du toucher dans la relation enfant-professionnel. Une pédagogie visant la participation active de l'enfant. La place du parent et le soutien à la parentalité. La communication parent-professionnel-enfant.

Prévoir une tenue confortable et un poupon souple pour les exercices



Effectif : 12 participants

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Tarif employeur : 405 €

Tarif particulier : 304 €

Dates : Mardi 2 et Mercredi 3 Juin 2021



Intervenante

Laurence Nénot

POSER DES LIMITES : POURQUOI, COMMENT ?

- **Public** : professionnels de l'enfance
- **Prérequis** : expérience professionnelle auprès d'enfants

■ COMPETENCES

- Savoir proposer les conditions relationnelles et pédagogiques propres à favoriser la dynamique évolutive de l'enfant dans tous les aspects de son développement
- Savoir mobiliser son potentiel créatif dans les interactions sociales

■ OBJECTIFS

- Identifier les étapes du développement de l'affirmation de soi et de la socialisation dans la construction identitaire du jeune enfant
- Enrichir sa compréhension des comportements d'opposition des enfants
- Ouvrir l'éventail des réponses éducatives aux situations de conflits avec entre enfants ou avec les adultes



Effectif : 12 participants

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Tarif employeur : 405 €

Tarif particulier : 304 €

Dates : Jeudi 3 et Vendredi 4 Juin 2021



Intervenante

Dorothee Wawrzacz

Accompagner l'enfant sur le chemin de l'autonomie demande à l'adulte de lui proposer un cadre d'action sécurisant lui permettant d'agir et d'évoluer sans danger. L'aider à grandir, c'est aussi ajuster ce cadre à l'enfant, à son évolution, à son potentiel, à ses demandes, en conciliant sécurité physique et psychique, vie sociale et éducation.

Cette formation permettra aux professionnels d'explorer les attitudes et moyens répondant à ce défi éducatif de concilier sécurité et autonomie.



CONTENUS ET MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Les fonctions du cadre dans l'éducation. La place de l'autorité dans la relation éducative (aide à l'affirmation de soi, limite à la toute-puissance de l'enfant, aide à grandir ...)

Les besoins exprimés par les enfants, à travers leur comportement, dans leur recherche de confrontation aux règles (des comportements de repli, de colère, d'opposition, de confrontation à l'adulte, de négociation avec l'adulte...)

Les outils d'intervention et le rôle de l'adulte dans la relation individualisée, dans les conflits entre enfants, dans la gestion d'un groupe.

La différenciation règle / limite. La pertinence et l'usage des règles dans la vie collective.

Le dialogue avec les familles autour de cette question éducative.



ACCUEIL DES ENFANTS EN SECTION MULTI-ÂGES

- **Public** : professionnels de l'enfance
- **Prérequis** : expérience professionnelle auprès d'enfants

■ COMPETENCES

- Savoir aménager des espaces-temps adaptés à la constitution des groupes
- Savoir proposer les conditions relationnelles et pédagogiques propres à favoriser la dynamique évolutive de l'enfant dans tous les aspects de son développement

■ OBJECTIFS

- Identifier les intérêts et les contraintes spécifiques aux sections multi-âges
- Adapter sa démarche et ses pratiques pédagogiques à la spécificité de chaque groupe
- Faire des choix d'aménagement et d'organisation adaptés aux caractéristiques des groupes accueillis

Accueillir des enfants en section multi-âges demande un réajustement des pratiques professionnelles pour répondre au mieux aux besoins des groupes d'enfants d'âges différents.

Comment aménager les espaces, organiser la vie quotidienne, pour que chacun trouve sa place et profite de cette configuration groupale dans un accueil collectif ?

Comment garantir sécurité, contenance, autonomie, mobilité pour soutenir les rencontres entre enfants et le travail des professionnels ?

Les sections multi-âges appellent une réflexion éducative particulière afin que les professionnelles puissent s'y engager sereinement.



CONTENUS ET MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Apports théoriques sur les besoins des jeunes enfants et les interactions sociales.

Intérêts du groupe multi-âges dans la construction de l'estime de soi et la sociabilité.

Les points d'attention particuliers pour le bien de chaque enfant et l'équilibre du groupe.

L'observation au service d'une pédagogie ajustée au groupe.

Des espaces aménagés sécurisants mais stimulants et évolutifs avec des repères structurants adaptés aux besoins différents des enfants.



Effectif : 12 participants

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Tarif employeur : 405 €

Tarif particulier : 304 €

Dates : Jeudi 8 et Vendredi 9 Avril 2021



Intervenante

Chantal Dutems Carpentier

ACCOMPAGNER LES GROUPES D'ENFANTS : DES OUTILS ? L'ÉCOUTE ACTIVE ET L'IMPROVISATION

- **Public** : professionnels de l'enfance
- **Prérequis** : expérience professionnelle auprès d'enfants

■ COMPÉTENCES

- Savoir repérer les dynamiques relationnelles et émotionnelles présentes dans un groupe d'enfants
- Savoir mettre en œuvre des techniques de régulation

■ OBJECTIFS

- Comprendre les phénomènes de groupe
- Acquérir des techniques d'écoute active et d'observation
- Adapter ses démarches éducatives à la particularité de chaque groupe d'enfants

La question du groupe d'enfants concerne tous les professionnels dès lors qu'ils sont amenés à accompagner et encadrer des groupes d'enfants.

Le professionnel fait partie intégrante de ce groupe. Acteur de sa cohésion et de son unité, il est concerné dans son être par ce qui s'y joue.

L'écoute active et l'improvisation donnent au professionnel l'opportunité d'être créatif au sein du groupe pour accueillir la langue verbale et corporel de chaque enfant.

Le professionnel aide ainsi l'enfant à construire son identité individuelle dans le groupe et à y trouver sa place.



CONTENUS ET MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Qu'est-ce qu'un groupe ? Les phénomènes groupaux conscients et inconscients présents dans les groupes d'enfants.

Partant d'une analyse des groupes tant dans leurs aspects réels qu'imaginaires, nous constaterons l'importance d'une prise en considération des phénomènes groupaux pour accompagner chaque enfant dans son sentiment d'appartenance à un groupe sans s'y sentir englouti.

Les principes de bases de l'écoute active et de l'improvisation. Expérimentation de techniques d'écoute active et de sa capacité à « improviser » lorsqu'on accompagne un groupe d'enfants à partir d'exemples pris dans la vie quotidienne des groupes (séparations, situations conflictuelles, moments de jeu libre...).



Effectif : 12 participants

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Tarif employeur : 405 €

Tarif particulier : 304 €

Dates : Mardi 18 et Mercredi 19 Mai 2021



Viviane Lefèvre





QUELLES CLÉS POUR DES PÉDAGOGIES POSITIVES ET BIENVEILLANTES ?

- **Public** : professionnels de l'enfance
- **Prérequis** : expérience professionnelle auprès d'enfants

■ COMPÉTENCES

- Proposer les conditions relationnelles et pédagogiques propres à favoriser la dynamique évolutive de l'enfant dans tous les aspects de son développement
- Utiliser ses capacités d'observation et d'écoute pour analyser les situations éducatives, adapter les dispositifs et démarches pédagogiques
- Etablir des relations personnalisées et distanciées en ayant conscience de l'impact de sa subjectivité

■ OBJECTIFS

- Actualiser ses connaissances sur le développement de l'enfant
- Développer une posture bienveillante dans la relation
- Mettre en place une écoute active et une communication créative afin de co-créer des solutions d'apaisement et d'écoute
- Améliorer la qualité de ses relations professionnelles et améliorer la qualité des transmissions aux familles

Les dernières découvertes sur la plasticité du cerveau du jeune enfant et l'influence de l'environnement sur ses apprentissages mettent en lumière l'importance d'une pédagogie respectueuse et résolument positive. Une meilleure connaissance du fonctionnement du jeune cerveau nous aide à avoir des réponses adaptées à leurs besoins et leur développement. Des réponses créatives qui ont pour effet l'apaisement émotionnel et la coopération. En observant nos pratiques éducatives d'accompagnement, nous actionnons nos propres ressources pour favoriser l'épanouissement, l'accès aux différents apprentissages et l'équilibre émotionnel.

Des relations respectueuses et sereines pour un climat professionnel quotidien plus doux. Cette approche de l'accompagnement éducatif des enfants ouvre la voie à une communication plus fluide et motivée avec les parents.



CONTENUS ET MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Des pédagogies bienveillantes, quels repères théoriques ? L'apport des neurosciences : fonctionnement du cerveau de l'enfant et liens avec ses comportements. Les pionniers et les sciences. Les émotions du tout-petit et son mode de captation du monde.

Vers une nouvelle pédagogie : des bases pour se positionner et les bénéfiques pour les professionnels et les enfants. Exploration par des exercices pratiques de nouvelles postures afin de pouvoir les utiliser comme ressources avec les enfants, avec l'équipe et avec les parents.

Observation de notre communication corporelle et, verbale, à la recherche de nouvelles pistes d'écoute active et de communication créative.



Effectif : 12 participants

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Tarif employeur : 405 €

Tarif particulier : 304 €

Dates : Mardi 8 et Mercredi 9 Juin 2021



Intervenante

Florence Binay

ACCOMPAGNER LES INTERACTIONS SOCIALES ENTRE ENFANTS POUR UNE SOCIÉTÉ PLUS COOPÉRATIVE ?

- **Public** : professionnels de l'enfance
- **Prérequis** : expérience professionnelle auprès d'enfants

■ COMPÉTENCES

- Savoir créer des conditions d'accueil et d'éducation favorables au développement de relations sociales coopératives

■ OBJECTIFS

- Soutenir la capacité du jeune enfant à exprimer sa capacité d'empathie naturelle
- Encourager les formes d'entraide et de solidarité entre enfants au fur et à mesure que l'enfant grandit
- Créer les conditions d'accueil favorable à des interactions sociales coopératives
- Préciser les fondements éducatifs qui prévalent dans nos agissements éducatifs

Le bébé on le sait, est « équipé » pour entrer en communication. Il manifeste très tôt des comportements d'empathie émotionnelle.

Cette sensibilité naturelle va évoluer vers différentes formes d'interactions sociales qui dépendent en partie de l'environnement qui lui est proposé. Comment en tant que professionnels-les accompagne-t-on cette évolution ? Qu'est-ce qui guide nos choix éducatifs pour accompagner les groupes d'enfants dans le sens d'une société plus coopérative et quels sont les outils que nous pouvons mobiliser ?



CONTENUS ET MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

C'est à partir de séquences filmées et d'observations partagées, d'échanges et exercices ludiques que nous aborderons les notions de coopération, construction du jugement moral, bienveillance, estime de soi... La formation permettra d'explorer le développement émotionnel du jeune enfant ; la construction de l'empathie (de l'empathie émotionnelle à l'empathie cognitive) ; les interactions sociales entre pairs et les diverses formes de coopération entre enfants selon l'âge.

Dans cette réflexion, nous porterons notre attention tant sur les comportements des enfants que sur ceux des adultes.

Nous affinerons ainsi les fondements d'un positionnement éducatif, interrogeant notre rôle d'adulte dans le développement de l'entraide et de la coopération dans les groupes d'enfants qui induit une réflexion sur les modèles de société auxquels les enfants sont confrontés.



Effectif : 12 participants

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Tarif employeur : 405 €

Tarif particulier : 304 €

Dates : Lundi 3 et Mardi 4 Mai 2021



Intervenante

Elodie Blin







ENTRE PARENTS ET PROFESSIONNELS



Les relations parents/professionnels : une co-construction des liens

Les métamorphoses de la parenté : accueillir chaque enfant et chaque famille avec son histoire

Enfance et pauvreté : un accompagnement spécifique de l'enfant et de sa famille ?

Accueil de l'enfant en situation de handicap et de sa famille

Accueil de l'enfant et de sa famille : comment se comprendre quand on ne parle pas la même langue ?



LES RELATIONS PARENTS/PROFESSIONNELS : UNE CO-CONSTRUCTION DES LIENS ?

- **Public** : professionnels de l'enfance
- **Prérequis** : expérience professionnelle auprès d'enfants

■ COMPETENCES

- Savoir Co-construire la continuité éducative entre les familles et institution en créant les conditions de communication avec les familles
- Savoir créer les conditions d'accueil et d'échange avec et entre les familles
- Mettre en œuvre des pratiques innovantes

■ OBJECTIFS

- Comprendre les attentes parentales et prévenir les situations conflictuelles autour de l'accueil du jeune enfant
- Identifier les facteurs institutionnels déterminant la relation parent/professionnel au quotidien
- Développer des attitudes d'écoute et de compréhension pour un meilleur dialogue et un climat de confiance

L'alliance entre parents et professionnels est essentielle au bien-être des enfants accueillis en collectivité, mais elle ne coule pas de source. La situation de séparation d'avec son enfant et l'accueil dans un milieu quasi-inconnu peut s'accompagner d'inquiétudes, sources de tensions entre parents et professionnels. L'alliance est la résultante d'une volonté réciproque d'entendement. Si la place de chacun est à construire autour de chaque enfant, elle dépend aussi des orientations collectives choisies par la structure.

Comment articuler les représentations de chacun autour de la relation parents/professionnelles ?

Comment contribuer à construire cette confiance ?

Cette formation permet de repenser la place des parents, de se re-penser dans cette relation et d'élaborer un positionnement ajusté dans la communication aux diverses situations rencontrées.



Effectif : 12 participants

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Tarif employeur : 405 €

Tarif particulier : 304 €

Dates : Mercredi 7 et Jeudi 8 Avril 2021



Intervenante

Marina Pepion

CONTENUS ET MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

La notion de co-éducation. Les enjeux de la relation parents-professionnels. Les besoins d'échange et les préoccupations des parents de jeunes enfants. Entre la place déjà prévue pour les parents et les attentes de ceux-ci : quelle articulation possible ?

La prévention des situations de conflits ou de désintérêts dans la communication entre adultes. Les pratiques dans l'accueil individuel et collectif : posture, attitudes dans la relation, expression, lieux d'échanges, aménagement des séparations, accueil individualisé et transmissions, participation active à la vie de l'établissement.

Quelles innovations possibles ? La place de l'enfant dans les temps de communication entre adultes. La formation prendra appui sur les expériences partagées et le questionnement professionnel comme socle du travail de réflexion.





LES MÉTAMORPHOSES DE LA PARENTÉ : ACCUEILLIR CHAQUE ENFANT ET CHAQUE FAMILLE AVEC SON HISTOIRE

- **Public** : professionnels de l'enfance
- **Prérequis** : expérience professionnelle auprès d'enfants

■ COMPÉTENCES

- Savoir reconnaître à tout parent une place éducative
- Savoir établir des relations personnalisées et distanciées en ayant conscience de l'impact de sa subjectivité

■ OBJECTIFS

- Actualiser ses représentations de la famille et se maintenir dans une posture professionnelle éclairée
- Identifier les questions de filiation et de parentalité qui découlent de la diversité des structures familiales
- Développer des outils pédagogiques pour accompagner les enfants lorsqu'il s'agit de leur parler de leurs familles

Loin d'être en crise, la famille a élargi ses frontières traditionnelles. Les formes de filiation et de parentalité se multiplient. Dans notre société occidentale, le modèle un seul père, une seule mère évolue vers d'autres modèles. De nouveaux récits familiaux voient le jour. Cette évolution sociétale concerne aussi les professionnels de la petite enfance, accompagnateurs de la parentalité.

Comment accueillir toutes ces diversités familiales et comment les parler avec les enfants au sein de nos collectivités ?

Cette formation ouvre un espace d'échange sur des questions d'actualités autour des représentations de la famille et aide les professionnels à mettre en mots cette diversité dans leur action auprès des enfants.



Effectif : 12 participants

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Tarif employeur : 405 €

Tarif particulier : 304 €

Dates : Mardi 16 et Mercredi 17 Mars 2021



Intervenante

Viviane Lefèvre

CONTENUS ET MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Nouveaux éclairages théoriques initiant une évolution de nos pratiques professionnelles : familles traditionnelles, recomposées, monoparentales ou homoparentales L'accueil et la place de la diversité des familles au quotidien. Accompagnement des professionnels dans le repérage des outils de communication avec le groupe d'enfants et avec chaque enfant autour de la famille de chacun.

Le livre et les jeux : Espaces transitionnels pour mettre en mots la diversité. Travail autour des albums jeunesse présents dans les structures d'accueil parlant de la famille, des générations, de la filiation, de l'amour, de la différence de sexes et des différences.

ENFANCE ET PAUVRETÉ : UN ACCOMPAGNEMENT SPÉCIFIQUE ?

- **Public** : professionnels de l'enfance
- **Prérequis** : expérience professionnelle auprès d'enfants

■ COMPÉTENCES

- Concevoir et mettre en œuvre des actions de prévention sur les questions d'éducation, de mixité et d'inclusion sociale

■ OBJECTIFS

- Comprendre les enjeux de l'accueil des familles en situation de vulnérabilité
- Elaborer des pratiques d'accueil et d'accompagnement ajustées à ces situations particulières

La pauvreté fragilise grandement les familles dans leur quotidien et dans leur histoire. Elle affecte l'éducation des enfants, tant au niveau des pratiques que des moyens éducatifs. Dans ces situations particulières où les priorités ne sont pas les mêmes entre professionnels et parents, on peut se demander comment maintenir une cohésion éducative ?

Quelles sont les modalités qui peuvent être déployées afin d'accueillir et d'accompagner au quotidien les enfants et les familles issus de milieux pauvres ?

Ces questions sont légitimes lorsqu'on accompagne au quotidien des enfants et leurs parents en situations de vulnérabilité. Chacun d'entre nous, professionnel de la petite enfance, peut être concerné par ces situations singulières et interroger sa place dans ces trajectoires de vie ?



CONTENUS ET MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Au vu des différentes observations d'enfants, des transmissions avec les parents et des projets des lieux d'accueil, nous serons amenés à nous questionner sur nos acquis et nos pratiques existantes (questions des soins à l'enfant, du langage adressé, de la place de la parentalité dans l'établissement...) et sur nos représentations des pratiques éducatives et parentales qui peuvent parfois nous paraître étranges voir étrangères.

En tentant de sortir de notre cadre de référence, nous chercherons à mieux comprendre les réalités familiales, les incidences sur le développement de l'enfant et la place des EAJE dans la prise en compte de la pauvreté dans le système familial.

Nous explorerons et tenterons de proposer de nouvelles modalités d'accueil pour ces familles afin d'être dans un objectif de co-éducation.



Effectif : 12 participants

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Tarif employeur : 405 €

Tarif particulier : 304 €

Dates : Jeudi 7 et Vendredi 8 Octobre 2021



Intervenante

Delphine Bodin





ACCUEIL DE L'ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP ET DE SA FAMILLE

- **Public** : professionnels de l'enfance
- **Prérequis** : expérience professionnelle de l'accueil de l'enfant et de sa famille

■ COMPETENCES

- Savoir prévenir des situations d'exclusion sociale et élaborer des réponses appropriées
- Savoir construire la continuité éducative entre famille et institution en créant les conditions de communication avec les familles

■ OBJECTIFS

- Identifier la réalité des familles confrontées au handicap pour adapter au mieux l'accueil
- Distinguer les dispositifs pouvant entourer l'enfant porteur de handicap et sa famille
- Cerner la réglementation en vigueur concernant l'inclusion du jeune enfant dans les EAJE
- S'exprimer et se distancier des difficultés éprouvées
- Initier une réflexion de travail en équipe autour de l'accueil de l'enfant et de sa famille

Les décrets de 2000 et 2010 prévoient que « les établissements et services d'accueil concourent à l'intégration sociale des enfants ayant un handicap ou atteints d'une maladie chronique... ». Les projets d'établissements peuvent inclure « des dispositions particulières prises pour l'accueil d'enfants atteints d'un handicap ou d'une maladie chronique ». Cette obligation est renforcée par la loi du 11 février 2005 pour « l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées » qui vise à « assurer l'accès de l'enfant, de l'adolescent ou de l'adulte handicapé, aux institutions ouvertes à l'ensemble de la population et son maintien dans un cadre ordinaire de scolarité, de travail et de vie ».

Au-delà de l'orientation légale, comment accueillir les enfants présentant un handicap et leurs familles dans les équipements collectifs pour la petite enfance ?



CONTENUS ET MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

La difficile période de l'annonce du handicap et ses effets sur la famille. La famille confrontée aux démarches administratives pour faire reconnaître le handicap.

Les représentations de la place de l'enfant en situation de handicap dans les structures collectives. L'accueil dans celles-ci : intérêts et limites. L'ajustement de l'accompagnement professionnel : une question d'éthique.

Au-delà des structures petite enfance : Les divers dispositifs pouvant accueillir le jeune enfant porteur de handicap et la réglementation en vigueur.

Avec l'éclairage des apports du formateur, les professionnels-les dans cette formation pourront aborder les questions auxquelles sont confrontées les équipes dans leur pratique au quotidien et pour partager expériences et/ou projets d'accueil.



Effectif : 12 participants

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Tarif employeur : 405 €

Tarif particulier : 304 €

Dates : Mardi Jeudi 18 et Vendredi 19 Mars 2021



Intervenant

Gilles Marchand

ACCUEIL DE L'ENFANT ET DE SA FAMILLE : COMMENT SE COMPRENDRE QUAND ON NE PARLE PAS LA MÊME LANGUE ?

- **Public** : professionnels de l'enfance
- **Prérequis** : expérience professionnelle auprès d'enfants

■ COMPÉTENCES

- Savoir créer les conditions d'accueil et d'échanges avec et entre les familles et les enfants malgré les différences linguistiques et culturelles

■ OBJECTIFS

- Acquérir des connaissances sur l'émergence du langage de l'enfant dans un contexte plurilingue
- Elaborer une réflexion sur la place de la langue des familles dans l'accueil de l'enfant et de sa famille au sein de l'établissement
- Développer des outils de communication adaptés à l'accueil de la diversité linguistique et culturelle des familles

Emigration subie, émigration voulue, le monde d'aujourd'hui nous confronte à une pluralité de langues. Cette évolution se retrouve dans l'accueil des familles et de leurs enfants. Comprendre les mots, mais aussi comprendre les habitudes, les codes, trouver des repères communs est un véritable challenge. Accueillir le jeune enfant, c'est soutenir la construction de son sentiment d'appartenance au groupe social d'ici tout en le confortant dans son histoire culturelle personnelle. L'intégration du jeune enfant et de sa famille au sein du groupe nécessite d'échanger sur les modalités éducatives de chacun.

Que deviennent ces échanges lorsque les parents ne comprennent pas bien le français ou s'expriment sans aisance dans cette langue ? Qu'en est-il de l'enfant qui découvre le français en arrivant en collectivité ? Quel regard l'institution porte-t-elle sur les langues des familles et la transmission des langues aux enfants ?



Effectif : 12 participants

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Tarif employeur : 405 €

Tarif particulier : 304 €

Dates : Jeudi 15 et Vendredi 16 Avril 2021



Intervenante

Véronique Boujdi

CONTENUS ET MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Le rapport aux langues et nos représentations de la diversité culturelle. La place et la force du langage dans le développement de l'enfant. Mythes et idées reçues sur le développement du langage et le bilinguisme.

Particularités du développement du langage et stratégies de communication des enfants bilingues. Accompagnement soutenant et modalités pédagogiques à mettre en œuvre pour favoriser la construction du langage chez l'enfant. La place des langues des familles dans les structures. Communiquer avec des familles non-francophones. Des outils et des situations à créer.







VIE INSTITUTIONNELLE ET DYNAMIQUE D'ÉQUIPE



- Les responsables face aux risques juridiques
- Adjoint-e de direction dans une équipe : quelle place ?
- Engager un travail collaboratif avec son équipe
- Répondre aux contraintes professionnelles en développant une posture créative
- Travail d'équipe et prévention des conflits
- Dispositif d'analyse des pratiques sur site ou à L'Horizon



LES RESPONSABLES DE STRUCTURES FACE AUX RISQUES JURIDIQUES

→ **Public et pré-requis** : professionnels-les en fonction d'encadrement

■ COMPÉTENCES

- Savoir appréhender le cadre légal et réglementaire de sa fonction
- Savoir assurer la sécurité juridique des biens et des personnes (Public s et professionnels)
- Savoir travailler en complémentarité et en délégation entre directeur et adjoint

■ OBJECTIFS

- Actualiser ses connaissances dans les différents domaines de la responsabilité juridique
- Repérer les situations à risques
- Définir les niveaux de responsabilité des membres de la direction

Le cadre juridique qui s'impose aux directions (directeurs et adjoints) des accueils petite enfance est de plus en plus contraignant. Le foisonnement et la complexité des règles peuvent créer confusion et insécurité pour les directions. Si elles semblent parfois freiner leurs initiatives, ces règles garantissent pourtant une prise en charge sécurisée des Public s et des professionnels.

En situation professionnelle, comment mesurer et gérer les risques juridiques encourus ? Quelles sont les obligations à respecter ? Comment déterminer ses responsabilités juridiques ? Comment apprécier les risques de façon éclairée, sans bloquer toutes créativité ?

Il apparaît donc fondamental que les directeurs et leurs adjoints connaissent leurs obligations légales et réglementaires non seulement envers les familles accueillies, mais également vis-à-vis de leurs collègues et leurs établissements.



CONTENUS ET MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Les responsables confrontés aux règles juridiques : Rappel des obligations légales et réglementaires dans la fonction de direction - Compétences, délégations et pratiques professionnelles.

Les difficultés rencontrées. Les responsables en situation de risques :

- Pour les Public s accueillis
- Pour les professionnels qu'elle encadre
- Pour eux -mêmes

Les responsables face à leurs responsabilités :

- Les responsabilités civiles et pénales, avec ou sans faute
- Le croisement, le cumul et la mise en jeu de ces responsabilités.

Sans négliger le niveau de responsabilité de chacun, dans sa fonction professionnelle, il s'agira lors d'échanges de mesurer l'impact de ses choix, de construire son argumentation juridique, sans dramatiser, ni surcharger le poids de ses responsabilités.

Au-delà des apports strictement théoriques, les participants seront surtout invités à réfléchir individuellement et/ou en petits groupes pour confronter les différentes conceptions de la responsabilité dans les fonctions d'encadrement, à partager leurs expériences et leurs pratiques, dans un climat garantissant la bienveillance et le non-jugement. Ils seront également guidés par la formatrice pour co-construire des outils d'analyse et de prévention, à partir de supports écrits et de mises en situation.



Effectif : 12 participants

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Tarif employeur : 405 €

Tarif particulier : 304 €

Dates : Jeudi 18 et Vendredi 19 mars 2021



Nom du formateur

Bénédicte PIGAL





ADJOINT-E DE DIRECTION DANS UNE ÉQUIPE : QUELLE PLACE ?

- **Public** : professionnels-les en fonction d'adjointe de direction
- **Prérequis** : expérience professionnelle en fonction d'adjoint-te de direction

■ COMPÉTENCES

- Articuler sa pratique avec les places et les fonctions des différents acteurs afin de favoriser une dynamique de travail en équipe
- Assurer des fonctions d'encadrement d'équipe
- Travailler en complémentarité avec la direction

■ OBJECTIFS

- Clarifier le cadre d'exercice de sa fonction hiérarchique pour mieux identifier sa place dans le fonctionnement institutionnel et la dynamique d'équipe
- Identifier les leviers d'une bonne coordination avec le-la responsable
- Clarifier et affiner sa posture managériale en binôme avec la direction

Le positionnement de l'adjoint(e) de direction dans les établissements d'accueil des secteurs socio-éducatif, médico-social et petite enfance est toujours défini par rapport au directeur-trice qui lui délègue une certains nombres de tâches mais dont il-elle doit assurer l'ensemble des responsabilités en son absence.

Ceci génère souvent une ambiguïté dans les pôles de direction et parfois des difficultés à se situer dans une équipe. Son statut de responsable implique qu'il (elle) a un pouvoir décisionnel mais les limites restent floues et variables selon les lieux.

Comment faire équipe d'encadrement en distinguant les places de chacun ?



Effectif : 12 participants

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Tarif employeur : 405 €

Tarif particulier : 304 €

Dates : Jeudi 10 et Vendredi 11 Juin 2021



Intervenant

Nievès Garcia

CONTENUS ET MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

La place de l'adjoint-te au regard des missions de l'établissement et des responsabilités du directeur-trice : formes et limites de la fonction selon les lieux.

Délégation et continuité de direction. Responsabilité / autorité/ pouvoir : prendre sa place dans une équipe. La relation adjoint-te/ directeur-trice : une articulation des fonctions et un équilibre à élaborer ensemble.

La communication et le positionnement avec l'équipe au quotidien. L'identification de son style managérial.

Renforcer la qualité de sa communication avec l'équipe.

ENGAGER UN TRAVAIL COLLABORATIF AVEC SON ÉQUIPE

- **Public** : professionnels-les de l'enfance
- **Prérequis** : expérience professionnelle dans une fonction de coordination ou d'encadrement

■ COMPETENCES

- Savoir créer les conditions humaines et organisationnelles permettant de soutenir la cohésion d'équipe et la cohérence des actions conduites en direction du public accueilli

■ OBJECTIFS

- Définir les différents aspects du travail collaboratif et leurs utilités dans une équipe
- Identifier les compétences et les qualités de chaque professionnel afin d'engager un travail d'équipe où chacun est acteur
- Mettre en place des outils du lien pour un travail collaboratif

L'intérêt d'un management collaboratif et participatif n'est plus à démontrer, cependant s'engager dans cette direction nécessite d'en définir les contours et les limites. Nos formations ne nous ont pas toujours préparés à l'exercice effectif de l'encadrement d'équipe. Responsables ou coordinateurs, notre façon de diriger, de penser, de faire et d'agir dépend de nos représentations des différents professionnels qui forment notre équipe et de notre conception de la communication institutionnelle.

Reconnaître l'autre comme responsable avec des compétences et des qualités est un élément essentiel à l'élaboration de projets d'équipe. C'est pourquoi, nous explorerons au cours de ces trois jours comment impliquer chaque membre de son équipe dans l'accueil des enfants et de leurs familles.



Effectif : 12 participants

Durée : 3 jours (21h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Tarif employeur : 608 €

Tarif particulier : 456 €

Dates : Jeudi 7 et Vendredi 8 octobre et
Mardi 7 décembre 2021



Intervenant

Céline Crestois

CONTENUS ET MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Le travail en équipe, se connaître pour se reconnaître et travailler en complémentarité. Les différents styles de management et leurs effets sur l'équipe. Le management participatif, collaboratif, le comprendre pour l'organiser.

Penser le travail en fonction des possibilités de chacun sans se perdre dans les besoins personnels. La notion de délégation de responsabilité et de répartition des activités.

La création et l'animation de temps d'échanges afin d'impulser des projets collectifs. La mise en place du cadre de travail : axes, priorités, et la mise en place de projets qui font du bien ! les outils qui favorisent le lien.





RÉPONDRE AUX CONTRAINTES PROFESSIONNELLES EN DÉVELOPPANT UNE POSTURE CRÉATIVE

- **Public** : professionnels-les de l'enfance
- **Prérequis** : expérience professionnelle auprès d'enfants

■ COMPÉTENCES

- Savoir appréhender des situations complexes multiples en développant une démarche réflexive et innovante opérant du changement

■ OBJECTIFS

- Développer et optimiser son potentiel créatif
- Mettre en œuvre une démarche réflexive
- Sortir des limitations, de ses points de vues et croyances personnelles
- Développer une écoute active et bienveillante de soi et des autres

Les contraintes professionnelles sont souvent facteur de contrariété, de gêne, de violence et de stress. En développant des attitudes et une posture créative individuelle et collective, cette formation invite les professionnels à envisager les réalités non pas comme des contraintes et des sources d'inquiétude, mais comme des opportunités pour interroger leurs pratiques, produire du changement et proposer des réponses et des solutions innovantes adaptées à chacun.

Dans un environnement en changements permanents et devant l'émergence de besoins nouveaux, comment s'investir soi-même sans prendre en charge le poids institutionnel? Comment maintenir un accompagnement de qualité ?

La posture créative est abordée sous l'angle du savoir être (ouverture d'esprit, non jugement, bienveillance, confiance en soi, écoute active, empathie, collaboration...) et met l'accent sur des compétences et des outils qui permettront d'envisager les contraintes du quotidien.



Effectif : 12 participants

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Tarif employeur : 405 €

Tarif particulier : 304 €

Dates : Mardi 23 et Mercredi 24 mars 2021



Intervenant

Frédéric Combe

CONTENUS ET MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Durant cette formation nous envisagerons la créativité comme une manière de penser et d'agir.

Au travers d'un dispositif ludique et participatif, nous expérimenterons les compétences et qualités nécessaires pour apporter des réponses innovantes aux situations du quotidien.

C'est à partir des expériences vécues que sont intégrés les éléments théoriques et méthodologiques. Les interventions ont pour objet de favoriser le dépassement de soi, améliorer sa manière de communiquer, encourager la collaboration et la coopération, le partage de savoirs et de compétences et développer sa créativité professionnelle.

TRAVAIL D'ÉQUIPE ET PRÉVENTION DES CONFLITS

- **Public** : professionnels-les de l'enfance
- **Prérequis** : expérience professionnelle en équipe

■ COMPETENCES

- Savoir analyser les composantes d'un conflit
- Savoir mettre en œuvre des moyens relationnels et organisationnels favorables à la prévention et à l'apaisement des conflits

■ OBJECTIFS

- Identifier les facteurs institutionnels influençant la dynamique d'équipe
- Identifier et comprendre les mécanismes des conflits interpersonnels
- Acquérir des outils pour prévenir l'émergence de conflits ou les apaiser
- Développer des compétences à travailler en équipe

Le travail d'équipe est donné comme une des clés de la qualité d'accueil et d'accompagnement dans une collectivité. Cependant, si le travail en équipe peut mobiliser les énergies positivement, parfois, il les épuise.

Comment comprendre ce paradoxe où le désir partagé de construire ensemble se confronte à des difficultés relationnelles récurrentes ?

Comment agir en prévention pour assurer en équipe la cohérence de l'action socio-éducative envers le public accueilli ?



CONTENUS ET MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Des concepts de psychologie sociale utiles : Le rapport de places (statut, rôles et fonctions) et les jeux d'acteurs ; le travail d'équipe (notions de groupe et d'équipe, de cohésion, conformisme, leadership, influence majoritaire et minoritaire). Les enjeux interpersonnels. L'influence du cadre dans les relations de travail.

Notion et nature des conflits. L'analyse du conflit et les étapes de la résolution. Les facteurs aggravants et les facteurs prévenants. Les modalités de communication prévenantes interpersonnelles et institutionnelles : écoute active et pro-active, questionnement, reformulation, prise de conscience de son mode de communication et ses effets, réunions, transmission d'informations.

Travailler avec des personnalités dites « difficiles ». Le rôle du responsable dans la dynamique d'équipe et dans la gestion des conflits.

Pouvoir/autorité/responsabilité : qui manage ? Selon quel modèle ? Implication et motivation dans le travail d'équipe. Les expériences partagées des participants permettront d'explorer les concepts utiles à la compréhension des situations pour mieux comprendre et aborder des pistes de résolution des conflits.



Effectif : 12 participants

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Tarif employeur : 405 €

Tarif particulier : 304 €

Dates : Jeudi 27 et Vendredi 28 Mai 2021



Intervenant

Christelle Roger





DISPOSITIFS D'ANALYSE DES PRATIQUES SUR SITE OU À L'HORIZON

- **Sur site ou à L'Horizon - Public** : professionnels-les de l'enfance et de la famille
- **Prérequis** : expérience professionnelle dans les champs éducatifs, du médico-social et sanitaire



Espace de travail collectif, conduit par un intervenant extérieur, l'analyse des pratiques permet d'engager un travail réflexif individuel et en groupe sur la base de situations professionnelles vécues et exprimées. L'analyse des pratiques permet la prise de conscience des représentations, des motivations, des habitudes, des dispositions psychiques qui influencent la perception d'une situation et modèlent la posture professionnelle parfois à son insu. La complexité est mieux appréhendée, de nouvelles hypothèses de compréhension, pistes de travail et collaboration voient le jour.

L'analyse des pratiques n'est pas une formation mais ses effets formatifs sont indéniables. Ce travail collectif est générateur de nouveaux savoirs, savoir-se situer et savoir-faire qui constituent un socle commun sur lequel s'appuyer.



CONTENUS ET MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

ANALYSER SES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Quel que soit leur secteur d'activité, les professionnels-les sont au cœur de problématiques éducatives et sociales dont il est parfois difficile de démêler les fils pris dans le quotidien. Ces situations complexes les conduisent à des questionnements parfois accompagnés de doutes ou de pertes de repères sur leurs compétences, qui altèrent la capacité de jugement et d'action. L'analyse des pratiques permet de partager les questionnements sur le sens de son travail et sur son positionnement éducatif et/ou relationnel dans une situation donnée pour mieux se situer.

■ OBJECTIFS

- Développer sa capacité à appréhender et analyser la complexité des situations de travail
- Analyser les formes de son implication et l'impact de sa subjectivité
- Etayer son positionnement éducatif

CONTENUS ET MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

ANALYSER SES PRATIQUES D'ENCADREMENT

Les responsables en position d'encadrement sont sollicité-ées sur la résolution de problèmes très variés : définir des priorités, faire face aux diverses demandes, concilier besoins et ressources, garantir un cadre de travail contenant pour une équipe et pour les familles accueillies, se situer eux-mêmes dans une ligne hiérarchique. Les situations complexes vécues au quotidien produisent parfois chez les personnels encadrants des sentiments d'isolement, de perte de sens et des questionnements accompagnés de doute sur leurs compétences. L'analyse des pratiques permet de mettre au travail les formes de son positionnement hiérarchique et de sa communication montante et descendante pour mieux se situer dans sa fonction.

■ OBJECTIFS

- Développer sa capacité à appréhender et analyser la complexité des situations de travail
- Analyser les formes de son implication et l'impact de sa subjectivité dans sa posture managériale
- Etayer sa posture encadrante

Pour les dispositifs d'analyse des pratiques, merci de nous contacter directement



La Validation des Acquis de l'Expérience et les métiers de la Petite Enfance

La Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) est un droit inscrit dans le Code du travail (article L.935-1). Elle permet de faire reconnaître son expérience professionnelle et personnelle pour obtenir tout ou partie d'un diplôme ou certification enregistré dans le Répertoire national des certifications professionnelles <https://certificationprofessionnelle.fr/>, sans condition de formation préalable.

■ Qui peut prétendre à une VAE ?

Toute personne salariée ou demandeur d'emploi pouvant justifier d'un an d'exercice professionnel, en équivalent temps plein, en rapport avec le diplôme demandé.

Pour toute information, consultez le site www.vae.gouv.fr et notre site www.cfhorizon.fr

■ La VAE à L'Horizon :

L'horizon est engagé depuis plusieurs années dans les accompagnements VAE.

Nous vous accompagnons pour l'obtention du :

- CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance
- Diplôme d'Etat d'Educateur de Jeunes Enfants
- Diplôme professionnel d'Auxiliaire de Puériculture

Objectifs de la démarche d'accompagnement VAE :

- Accompagner les candidats à identifier, organiser, analyser et valoriser les éléments de leur expérience professionnelle et personnelle en vue de la constitution du dossier de validation
- Accompagner les candidats à la rédaction du dossier
- Accompagner les candidats à soutenir leur demande de validation devant un jury

■ L'accompagnement à la VAE à L'Horizon :

Consultez notre site www.cfhorizon.fr

Vous trouverez tous les informations nécessaires sur le déroulé de l'accompagnement, notre démarche, les calendriers d'accompagnement par dispositif. Vous pouvez également nous contacter directement pour en savoir plus.

■ Comment financer ?

- Pour les salariés: Ce module d'accompagnement peut être pris en charge par les fonds de la formation professionnelle soit au plan de développement de compétences (contactez votre employeur), soit en mobilisant directement votre Compte Personnel de Formation.

Pour en savoir plus : www.moncompteformation.gouv.fr

- Pour les demandeurs d'emploi : Mobilisation du chéquier VAE.

Contactez votre Conseiller Pôle emploi et prenez contact avec nous. L'Horizon est habilité par la Région Ile de France.

TARIFS :

- Frais d'inscription (non remboursables) : 25 €
- Frais d'accompagnement : 1700 € pour 24h

Réunions d'informations plusieurs fois par an
sur inscription obligatoire

Consultez notre site www.cfhorizon.fr
ou contactez directement par mail ou téléphone

Ana Hernandez 01 55 48 93 68 a.hernandez@cfhorizon.com

MODALITÉS D'INSCRIPTIONS

AUX FORMATIONS INTER STRUCTURES



Réservation des formations

Sélectionner la formation choisie et remplir le bulletin d'inscription. Des bulletins supplémentaires sur notre site : www.cfhorizon.fr, rubrique formation professionnelle

Envoyer le bulletin d'inscription rempli (courrier, fax ou mail)

Pour les formations financées par l'employeur ou par les fonds de la formation professionnelle, la signature de l'employeur ou de son représentant légal et le tampon sont requis sur le bulletin d'inscription

Les prix indiqués sont nets et garantis jusqu'au 31 décembre 2021

Les formations inter-structures sont dispensées dans nos locaux à Malakoff



Confirmation de la formation :

En cas d'inscription individuelle : A réception du bulletin d'inscription, un contrat de formation vous est envoyé accompagné du règlement intérieur de L'Horizon.

Pour les formations financées par un employeur privé ou de droit public ou par les fonds de la formation professionnelle : une convention de formation est envoyée accompagnée du règlement intérieur de L'Horizon.

L'inscription du participant est réputée définitive à réception de la convention ou du contrat signé accompagné du règlement du coût de la formation ou du bon d'engagement

Le règlement sera envoyé par chèque ou virement à l'ordre de L'Horizon. Contact facturation : 01 55 48 93 55

En cas de prise en charge totale ou partielle par un organisme tiers, il incombe à l'employeur de fournir à L'Horizon le dossier de prise en charge complet avant le début de la formation. L'employeur prendra en charge les sommes non couvertes par l'organisme Tiers

La convocation est envoyée au participant (copie à l'employeur) avec le règlement intérieur 15 jours avant le début de la formation.



Désistement, abandon, interruption :

En cas de désistement à l'initiative de l'employeur ou du participant à moins de 30 jours du 1er jour de la formation, les frais engagés par L'Horizon seront facturés, soit 30% et 50 % en cas de désistement à moins de 10 jours de la date du 1er jour de stage

En cas de non présentation le jour même ou d'abandon en cours de formation, et en l'absence d'accord préalable, l'intégralité du prix de la formation sera due.

Tout stage commencé est dû dans son intégralité

Si cet abandon ou cette interruption est due à un cas de force majeure dûment reconnue, seules les prestations effectivement dispensées sont facturées et exigibles, au prorata du prix mentionné pour chaque formation



Annulation :

L'Horizon se réserve le droit de différer ou annuler une formation pour laquelle le nombre de 6 participants (minimum) ne serait pas atteint. Les frais engagés seront entièrement remboursés.



A l'issue de la formation

Vous recevrez une facture acquittée au terme de la formation. Une attestation de participation vous sera délivrée en deux exemplaires



A votre écoute

Pour toute demande, question ou réclamation contactez-nous, nous ferons au mieux pour vous répondre ou pour comprendre la nature de votre demande et y remédier. Pour plus d'informations sur les modalités d'inscriptions consultez notre site www.cfhorizon.fr

*Renseignements indispensables

- Inscription d'un particulier Prise en charge par l'employeur ou l'OPCO
- Prise en charge par Pôle Emploi

Formation intitulée :

Dates :

Tarif :

Nom du participant :

Prénom :

Adresse :

Code postal : Ville :

*Tél. : Portable :

*E-mail :

Fonction occupée :

Si prise en charge par Pôle Emploi

Numéro d'identifiant DE du participant :

Si prise en charge par l'employeur ou l'OPCO

*Coordonnées de l'employeur :

*Adresse :

*Code postal : * Ville :

*Tél. : Fax :

*E-mail :

Nom du responsable ou contact administratif :

OPCO de référence :

<p>Le participant</p> <p>Date :</p> <p>*Signature du participant :</p>	<p>L'employeur</p> <p>Date :</p> <p>Nom et fonction du signataire :</p> <p>*Signature et cachet :</p>
--	---

*Le bulletin est à renvoyer avec le règlement ou bon de commande
Le participant s'engage à suivre le stage dans sa totalité. Toute formation commencée est due intégralement.
En cas de non présentation le jour même ou d'abandon en cours de formation, et en l'absence d'accord préalable, l'intégralité du prix de la formation sera due.*

ACCÈS ET INFORMATIONS PRATIQUES



🕒 RATP - Métro Ligne 13

Station Malakoff Etienne Dolet

A la sortie du Métro prendre la rue Guy Moquet, puis 1^{ère} à Gauche, rue Etienne Dolet, au bout prendre à Droite la rue Paul Bert

🕒 RATP - Bus 126 – Parc de St Cloud - Porte d'Orléans

Station Gare de Vanves Malakoff

Suivre le Bd Gabriel Péri vers Malakoff – Prendre la rue Paul Bert à Droite.

🕒 SNCF – Transilien - Ligne N (Montparnasse – Rambouillet)

Station Vanves Malakoff

A la sortie de la gare prendre la direction de Malakoff, Bd Camelinat, puis 2^{ème} à Gauche, rue Paul Bert.



VOS CONTACTS

Responsable du pôle formation professionnelle et VAE

Catherine SACCHETTO
Ligne directe : 01 55 48 93 54
Email : c.sacchetto@cfhorizon.com

Collaboratrice

Cécile SELLINCOURT
Ligne directe : 01 55 48 93 53
Email : c.sellincourt@cfhorizon.com

Référente administrative de la formation continue et de la VAE

Ana HERNANDEZ
Ligne directe : 01 55 48 93 68
Email : a.hernandez@cfhorizon.com



Pour tout autre renseignement, s'adresser à L'HORIZON

Centre de Formation aux Métiers de la Petite Enfance
6-10 rue Paul Bert 92240 MALAKOFF – Tél. : 01 55 48 93 50 – Fax : 01 55 48 93 51
contact@cfhorizon.com <http://www.cfhorizon.fr>
SIRET : 78454748100035 N° Formation : 11 92 16556 92



SERVICE DE FORMATION CONTINUE

RESPONSABLE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

Catherine Sacchetto

Tél. : 01 55 48 93 54

Email : c.sacchetto@cfhorizon.com

RÉFÉRENTE ADMINISTRATIVE

Ana Hernandez

Tél. : 01 55 48 93 68

Email : a.hernandez@cfhorizon.com

COLLABORATRICE

Cécile Sellincourt

Tél. : 01 55 48 93 53

Email : c.sellincourt@cfhorizon.com



Centre de formation **L'HORIZON**

6 rue Paul Bert, 92240 MALAKOFF

Tél. : 01 55 48 93 50 Fax : 01 55 48 93 51

Web : www.cfhorizon.fr

Email : contact@cfhorizon.com



SIRET 784 547 481 000 35 - N° Formateur 11 9216556 92



AVEC LE CONCOURS DE LA RÉGION :



RÉFÉRENCÉS SOUS :



PARTENAIRES :

